

循理會白普理基金循理小學

學校周期發展計劃

2021/22

至

2023/24



校訓

如今常存的有信、有
望、有愛，這三樣，
其中最大的是愛。

哥林多前書十三章13節

辦學宗旨與學校目標

辦學宗旨

秉承基督全人教育之精神，向學生提供靈、德、智、體、群、美，六育並進之優質基督化全人教育，引導學生認識真理，接受主耶穌作救主，培養學生待人處事有信、有望、有愛，為邁向豐盛人生，奠下美好根基，並樂於服務人群，貢獻社會、國家，榮耀天父上帝。

學校目標

A. 學生方面

I. 靈育

- 1.1 引導學生認識聖經真理，並應用於生活當中。
- 1.2 引導學生接受主耶穌作個人救主。
- 1.3 引導學生與神、與人、與己建立和諧的關係。
- 1.4 建立學生靠著耶穌基督積極面對生命的挑戰。

II. 德育

- 2.1 培育學生自律、自省的態度及能力。
- 2.2 培養學生愛人愛己的態度及精神。
- 2.3 培養學生明辨是非的能力與勇氣。
- 2.4 培養學生待人接物以誠以禮的態度。
- 2.5 建立學生正確的自我觀及價值觀。

III. 智育

- 3.1 培養學生掌握聽、說、讀、寫的基本語能力。
- 3.2 培養學生掌握基本的運算能力。
- 3.3 培養學生掌握思考、傳意、探究，解決問題的能力。
- 3.4 培養學生的學習興趣及自學能力。
- 3.5 培養學生閱讀的興趣。
- 3.6 培養學生運用資訊科技輔助學習的能力。

IV. 體育

- 4.1 培養學生愛好運動的習慣。
- 4.2 培養學生身心的健康。
- 4.3 培養學生的體育精神。
- 4.4 培養學生的團體合作意識。
- 4.5 鍛鍊學生的堅毅精神。

V. 群育

- 5.1 引導學生認識個人與家庭、學校、社會、國家及世界等群體的關係。
- 5.2 培養學生合群的個性，適應群體生活的能力。
- 5.3 培養學生的公民意識，認識個人在社會中的權利與義務。
- 5.4 培養學生關心社會及國家的時事觸覺與情懷。
- 5.5 引導學生認識中國文化，培養學生愛國的意識。

VI. 美育

- 6.1 培養學生追求真、善、美的精神。
- 6.2 培養學生的想像能力。
- 6.3 培養學生的創造能力。
- 6.4 培養學生對藝術的興趣。
- 6.5 鍛鍊學生鑑賞美善事物的能力。

B. 教師方面

- I 提昇教師的屬靈素質，成為學生之表率榜樣。
- II 提供專業發展機會，提高教師專業素質。
- III 同心同行，建立孩子的生命。
- IV 發揚團隊精神，互助互勉，彼此建立與支持。

C. 家長方面

- I 家校緊密合作，共同推展校務，輔助孩子成長。
- II 勵行家長教育，輔助家長掌握教養子女技巧及個人成長。
- III 向家長傳揚福音，引導家長歸向真神，從而建立更美滿和諧的家庭。

校情檢視
上周期學校發展計劃成效 (2021-2024)

| 關注事項 | 達標程度 | 跟進方法 |
|---|-------|--|
| 1. 營造自主學習環境、提升學習動機— <u>推行自主學習</u> | 大部分達標 | 大部分科目都能配合學校的關注事項完成各項計劃，惟疫情關係，部份活動如家長講座未能進行。教師透過學校所安排的外間專業的支援，掌握了自主學習的教學策略，學校會繼續推行的自主學習，特別在提升學生的自學動力及技巧方面，訂為下周期的關注事項。 |
| 2. 營造自主學習環境、提升學習動機— <u>提升學習動機</u> | 大部分達標 | 課堂設計順利優化，全方位學習架構亦完成建立，惟部分科組的計劃，因疫的關係未能如期進行，建議下周期持續進行。 |
| 3. 營造自主學習環境、提升學習動機— <u>發展STEM教育</u> | 完全達標 | 資訊科技科及常識科成功滲入了STEM的元素，但仍須繼續優化；明年度創科學資源增加，發展STEM教育將會繼續訂為下周期的關注事項。 |
| 4. 營造自主學習環境、提升學習動機— <u>優化電子學習</u> | 完全達標 | 各科都均能順利完成相關計劃，並能有助提升在疫情下的教學成效，建議電子學習繼續訂為下周期的關注事項，並逐步落實推行BYOD計劃。 |
| 5. 營造自主學習環境、提升學習動機— <u>鞏固資優教育</u> | 大部分達標 | 資優教育推行順利，惟人才庫資料尚有待發展，資優教育將會繼續恆常推展及發展人才庫。 |
| 6. 推行正向教育、建立健康校園— <u>認識正向教育，推行靈訓輔合一生命工程</u> | 大部分達標 | 因疫情關係，早會只能於網上進行，成長課亦未能如期進行，建議在疫情下，重新規劃生命工程計劃，繼續推展六個核心價值觀，並訂為下一周期的關注事項。 |
| 7. 推行正向教育、建立健康校園— <u>推行班級經營，培育學生正向態度，共建關愛校園文化</u> | 完全達標 | 大部份活動改以網上形式進行，下周期建議優化獎勵計劃，加強學習支援及加強學生幸福感。 |
| 8. 推行正向教育、建立健康校園— <u>營造愉快健康校園生活</u> | 大部分達標 | 因疫情關係，無法進行午間活動，建議因應時段，舉辦各種展現活力的活動，並提供更多參與活動的機會，發掘學生的潛能。 |
| 9. 推行正向教育、建立健康校園— <u>完善生命教育課程架構</u> | 大部分達標 | 因疫情關係，部份生命教育體驗活動未能進行，建議下周期深化各級本活動。 |
| 10. 優化知識管理、持續發展承傳文化— <u>優化知識管理，強化行政架構，有效管理及執行工作</u> | 大部分達標 | 大部份行政架構及管理工作均能完善執行，惟財務管理電子化進行中，尚有待觀察，另外，校史廊正籌備中，建議下周期繼續發展。 |

檢討學校整體表現

| 指標範圍 | 主要優點 | 尚需改善的地方 |
|---------|--|---|
| 1. 學校管理 | <ul style="list-style-type: none"> ● 本校管理組織架構嚴謹，具透明度，學校發展委員會定時召開會議，訂定整體工作和發展方向，及相關的人力和資源安排。 ● 學校透過不同渠道向各持分者發放蒐集優化意見，務求完善有關計劃。 ● 副校長(課程)與課程主任統籌校層科組會議，帶領科長配合校情所需，推動課程發展、進行跨科協作或策劃新發展配合校情所需。 ● 學生成長方面，生命工程組根據學校自評數據作出分析，以及透過接觸學生和家長時所得的資料，制定適切的學生成長重點及發展優次。 ● 行政主任負責支援中層管理的老師所統籌的行政或科務工作，適時提供優化建議，促進與其他組別溝通協作，並有助監察和傳承。 ● 學校為加強科組間的溝通和協作進行各科交流協調會議，就各項尖子訓練、學習支援活動及多元智能活動等安排作出協調和平衡，在會中同時展示各級學生的資訊科技能力，以便各科組編排電子學習的活動作參考。 ● 學校已設立危機處理小組及制定應變措施，應變突發事情或緊急事故。 ● 本校新增多個電子渠道對外發佈訊息，包括：Teacher Apps、Parent Apps 及校網發放資訊。 ● 自評機制漸趨穩健，推動自評文化的幅度亦比前較廣，並以數據為本評估及回饋策劃工作的成效。 ● 學校亦會按老師的自評、觀課表現、習作和試卷查閱的結果給與老師回饋，肯定同工的付出，提出力求完善的方向。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 由於近年學校人事變動較大，學校仍處於新舊交接期，學校的行政分工需繼續按校情需要整合，以配合學校最新的發展需要。 ● 學校可就行政架構作出微調，以便更有效管理及加強溝通。 ● 學校的財務管理及採購流程仍需不斷檢視及優化。 ● 學校可配合學校發展需要持續優化考績政策，以助推動教師專業發展。 ● 學校可繼續優化各項政策及行政架構，使能更有效監察校內各項工作及營造更好的教學環境。 ● 建立更多的老師反映意見渠道，以加強溝通。 |

| 指標範圍 | 主要優點 | 尚需改善的地方 |
|----------|--|--|
| 2. 專業領導 | <ul style="list-style-type: none"> ● 領導層及中層管理人員對教育充滿熱誠，具豐富專業知識和承擔精神，並能緊貼教育發展的新趨勢，積極鼓勵教師進修，帶領同工就學校發展方向建立共同願景。 ● 領導層不斷發揮策劃、統籌及監察的職能，與中層管理人員一同籌劃具體的發展方案，善用校內資源及開拓校外津助，擴闊學生的視野，提升「學」與「教」的效能。 ● 領導層、中層管理人員和教職員的工作關係和諧融洽，彼此合作無間，互相關愛支持，整體士氣和團隊精神甚高，並有計劃地賦權展能，讓中層管理人員逐漸分擔學校的領導職能。 ● 領導層逐年為主科增設雙科長，加強協作溝通和科務發展，各科長不時向級長了解各級情況，以及透過觀課及共同備課，協助老師提升教學質素。 ● 透過教師結伴同行計劃，行政主任以「一對一」形式支援新入職老師，幫助他們盡快融入教師團隊及確保教學質素達至應有水平。 ● 領導層按教師的學歷、專長、經驗分配教學及行政工作，亦會因應學校的發展需要，安排合適的教師參與專業發展計劃或進修。 ● 領導層善用考績，讓教職員知所強弱，並鼓勵參與適合個人和學校發展需要的持續專業發展計劃。 ● 教師發展日，學校安排專業講座、工作坊等，及在校內進行觀課及共同備課，促進教師的專業交流，讓學校邁向學習型組織。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 對於各科縱向的實際教學情況，建議主科科長加入各級的通訊軟件群組，能即時了解各級教學的情況，方便溝通及提出建議，也能加強帶動科任之間在教學上的交流。 ● 建議加強培訓第二梯隊，以提升中層領導及管理的能力。 |
| 3. 課程和評估 | <ul style="list-style-type: none"> ● 課程策劃從持分者問卷調查數據及多種評估數據開始，藉這些數據了解學生的需要，經不同會議廣泛諮詢、討論、修正、尋求共識、探求具體推行方案和策略，再製訂中央課程重點，再由各科/各部根據共訂的目標，按科情設定實踐方針和策略。 ● 重視培訓學生兩文三語的溝通能力，在小一至小四設有普通話 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學校已啟動自主學習的發展，並取得寶貴的經驗，宜繼續深化自主學習的校本課程策略。 ● 生命教育是學校的發展重點，建議繼續配合校本的六個核心價值觀，推展 |

| 指標範圍 | 主要優點 | 尚需改善的地方 |
|------|--|--|
| | <p>班。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 本校持續推行加強輔導教學小組，增加開設提升小組和躍進小組，分別支援中下游和中上游學生。 ● 各主科亦悉心建立調適課程和設計分層課業，為不同能力的學生增加在學習上成功的機會。 ● 本校設有資優教育課程，完成編訂《資優教育政策》，確立了三層架構發展綱領，成立了「資優教育委員會」專責推行資優教育工作。 ● 「生命教育」校本課程架構已趨完善。以靈育和德育（價值教育）結合推行了「生命工程」，並按校情選出了六個核心價值觀，組成六年主題，這六個主題循環運作。 ● 本校設有多元智能課、興趣小組、各科尖子培訓、課餘興趣班、全方位學習活動、境外學習、午間活動、服務學習、校外比賽等，以增加學生學習機會，擴闊視野。 ● 一至四年級及六年級的成長課和五年級的學生團契課程，亦是本校的特色課程，讓學生透過體驗活動，讓正確的價值觀植根在學生的心靈中。 ● 本校推動自主學習、跨科STEM教育、電子學習重新規劃小一至小六資訊科技科的課程。 ● 本校開始推動自主學習，以「點、線、面」為發展策略，引入外間支援，並以中文科為切入點進行深入探究、共同備課、觀課回饋，然後逐一擴展至其他學習領域作線狀傳遞。 ● 各科均設有進展性和總結性的評估，依據學生所學和教學目的而編訂評估內容和方式。 ● 各科的評估形式多元化，一般設有筆試、實用考核及專題研習以評估知識和技能，回饋方式以等級及文字，並且以說話作個別指導。 | <p>「生命教育」校本課程，以建立學生的正向思維及正確的價值觀。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 宜繼續檢視國民教育的發展，並落實國安教育的各項計劃。 ● 建議繼續按校情，並配合教育的新趨勢，持續發展電子學習及STEM教育。 ● 學校需把各科組的評估及計劃時間提前進行，以便有充裕的時間進行討論回饋課程策劃，進而適切地調整下一個學年或下一個周期的目標。 |

| 指標範圍 | 主要優點 | 尚需改善的地方 |
|------------|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ● 本校設有審卷制度，目的是維持評估的質素，保持信度和效度，幫助老師掌握學生學習的真實情況。 ● 本校為中英數主科設有數據統計資料庫，分不同範疇作統計，統計數據於校務會議中英數常科長作數據分析報告，藉此就學生學習難點訂定針對性的跟進措施。 ● 課程領導和科層領袖於每年度的科會中與科任分析學生的難點，利用 TSA 數據了解學生的表現和需要，再著手探討不同的工具和策略來改善課程或教學策略。 | |
| 4. 學生學習和教學 | <ul style="list-style-type: none"> ● 本校積極推展自主學習，讓更多學生在學習過程中，提升自覺和自主能力，增加主動和積極動能，成為懂得學習和享受學習的學習者。 ● 本校積極推行電子學習，以裝備學生運用資訊科技進行學習，提升學生的主動性，讓學習更互動及更有趣味性。 ● 本校學生較強於溝通能力、運算能力、運用資訊科技能力和研習能力。 ● 本校閱讀風氣日漸提高，學生積極參與閱讀活動，借閱圖書人數亦持續上升。 ● 大部分老師都能朝著「課堂六要素」自我完善，掌握編寫「教學目標」的技巧（聚焦性、具體性、可量度性）。 ● 本校推行專科專教，教師經驗豐富，能掌握所屬學習領域的內容和教學法，更持續進修，提升專業知識和能力。 ● 透過共同備課，彼此協作交流，同儕觀課、評課，反思修正，不斷追求成長。 ● 教師掌握不同的策略配合授課需要，當中包括啟發思維的提問技巧、資優十三式等，亦會給予適時回饋，以提升學習效能。 ● 各學科為部分課題設計了延展學習，學科推薦與本科學習單元相關的圖書、網上學習平台，上載於內聯網 eClass 平台，發放 | <ul style="list-style-type: none"> ● 從自評問卷反映，學生在以下幾方面仍有提升的需要：學習動機、學習興趣和自學策略。未來一個周期，除了繼續以提升學生學習興趣的目標外，更希望學生掌握學習策略及反思所學，追求卓越。 ● 善用「總結」帶動學習成效和運用「協作學習」技巧，仍需進深磨練。 ● 自主學習，教師會循「課前預習」、「課堂教學」、「課後鞏固」及「達標檢測」四個向度設計課堂，滲透自主學習元素。 ● 學生的閱讀風氣日漸提高，故須進一步加強推廣閱讀的策略，且圖書種類宜更多元化，以深化學生的閱讀興趣和能力。 ● 學校期望改善學習環境，建設 STEM 教室，讓學生有更理想的空間進行科探活動。 |

| 指標範圍 | 主要優點 | 尚需改善的地方 |
|---------|--|--|
| | <p>各科網上學習資源供學生進行自學。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 本校教師能照顧學生的多樣性，在教學過程中除了設計不同的學習情境，提問還具不同層次，引發學生思考。 ● 本校老師為了幫助學生深入掌握知識及培養學生求知精神，刻意設計探究式學習活動及建立學習鷹架。 | |
| 5. 學生支援 | <ul style="list-style-type: none"> ● 本校以「生命工程」作為核心，靈、訓、輔各組彼此配合，按學生在不同成長階段的需要規劃基本的支援工作，並會透過不同的途徑盡早了解本校學生的特質(如社經背景、家庭結構等)，制定適切的學生成長支援的政策和措施，幫助學生成長。 ● 為了有系統地識別學生在成長支援上的各項需要，本校安排了支援團隊，有特殊教育統籌主任、高年級和低年級訓育主任、級訓輔全職及半職輔導人員，駐校教育心理學家、言語治療師及支援老師。 ● 本校特設「小一迎新日」，就他們在行為情緒及學習能力兩方面進行初步評估，統合報告作為制定為編班及輔導跟進之用。 ● 小一設正副班主任，加強對小一學生的個別照顧，協助他們盡快融入學校生活。 ● 校園宣教士、學生輔導人員及小一班班主任會按需要進行家訪，讓老師更深入了解學生的成長背景及需要，而各年級的及早識別計劃、級會和班會，亦能幫助老師及早制定策略，支援學生成長。 ● 本校提供不同類型的發展性及預防性的服務，其中包括駐校教育心理學家服務、校本言語治療服務、家訪、班會、專題講座等，老師可利用「一頁學生檔案」檢視學生成長的情況。 ● 學校更為有特殊教育需要的學生提供不同的小組訓練，提升他們的學習技巧、專注能力及社交技巧，使他們融入校園生活。 ● 本校推行全校性的活動——「個人成長計劃」PDA，PDA的內容 | <ul style="list-style-type: none"> ● 疫情後，發現兒童面對較大的情緒需要，建議加強預防性的活動，讓學生認識情緒健康的工作坊，並建立他們正向的價值觀。期望能更善用外間資源，識別及支援學生的需要。 ● 建議完善 PDA 計劃，統整獎勵計劃：因儲印時間太長，學生難以得到獎勵，故建議縮短儲印時間及改變獎勵形式，包括物質及非物質性獎勵，以存摺形式儲印，並邀請科長定立標準作出獎勵。 |

| 指標範圍 | 主要優點 | 尚需改善的地方 |
|---------|--|---|
| | <p>重點會按每年的主題而有所更新，幫助學生培養正面的價值觀和態度。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 本校大力推展「全方位學習」，藉以豐富學生的學習經歷，把全方位學習融入各學習領域中，提升學生的智能發展、德育及公民教育、社會服務及體藝發展等。 ● 教師群體貫徹本校的辦學理念—以靈為主、傳福音為本，立志以生命工程為教育核心，以愛教化學生，感染生命，忠心事奉，整個團隊凝聚力強。 ● 校方制定措施：在學期初舉行小二升小三、小四升小五班主任交接會，舊班主任將學生的情況與新班主任分享，讓新班主任盡早了解新班學生的需要而制定策略。 ● 訓輔組會與班主任緊密合作，聯絡家長，探究學生問題的因由，共同制定支援計劃。 ● 學生喜愛校園生活，師生關係良好；本校舉辦多元化的午間活動，提升學生的快樂指數，創造空間讓學生發揮性格強項，培育學生的正向思維，實踐彼此欣賞和鼓勵，建立成就感和正面的人際關係。 ● 學生在學校的整體滿足感接近七成，他們尊敬師長，信任老師，會主動分享備受困擾的事。 ● 教職員、學生和家長對學校均有強烈的歸屬感，並在日常的接觸和互動中充分表現互信、互助、互愛的精神，為學校建構著一個以基督為元首的關愛文化。 | |
| 6. 學校夥伴 | <ul style="list-style-type: none"> ● 每學年都會定期透過不同聚會與家長分享有關支援子女學習或成長的資訊，並特設家長學堂，從信仰層面給予家長進深一步的關心及支援。 ● 家長義工隊於日常的學校活動中均提供適切的幫助。 ● 家長積極參與學校活動，並能為學校提供適切的支援。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 繼續加強家校合作，支援有需要的同學。 ● 繼續提供家長參與學校活動機會及參與義工的機會。 ● 繼續按需要引入合適的專業組織及大 |

| 指標範圍 | 主要優點 | 尚需改善的地方 |
|----------|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> ● 家教會定期舉行會議，家長教師常務委員協助校政。 ● 法團校董會設有家長校董一職，讓家長參與制定及監察學校發展方向，並於學校事務中有更多機會提出意見，有效促進家校合作。 ● 本校與家長關係良好，合作緊密，除了透過校網、電子告示板、通告、家長應用程式等不同渠道將學校訊息帶給家長，亦樂於聽取家長的意見，然後作出改善或跟進。 ● 本校亦與教會和福音機構合辦信仰栽培活動，並安排社會服務機構為學生舉辦「成長的天空」和成長活動小組等。 ● 本校因應學校發展的需要，有計劃地引入外間機構，與教師就學校的關注事項進行培訓、專業交流與協作。 ● 校友會定期舉辦活動，讓校友與學校有聯繫及溝通的機會，部分校友亦有參與本校舉辦的福音活動，擔任學弟學妹的導師；遇上本校舉行大型活動(如校慶、陸運會等)，校友都積極參與。 | <p>專院校，以支援學校的發展需要。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 推動校友更投入參與學校發展活動，及協助學校持續發展。 |
| 7. 態度和行為 | <ul style="list-style-type: none"> ● 整體而言，中、低年級學生的自我形象較高。 ● 學生普遍喜愛閱讀，積極參與學校的「閱讀獎勵計劃」。 ● 他們對學習有濃厚的興趣，主動參與課堂活動，課堂氣氛愉快，尤見於低、中年級。 ● 大部份學生都能依時完成課業，質素良好。近年設立「交齊功課獎」，鼓勵學生交齊功課，得獎人數穩步上揚。 ● 完善了生命工程課程架構，以「縱」和「橫」兩個向度相輔而行。 ● 本校致力發展校本成長課課程，本周期已發展至小六。 ● 透過級本班級經營活動建立團隊精神及師生、學生之間的關係。師生關係良好，學生喜愛與老師談天，分享生活點滴。 ● 在高年級班內推動「一人一職」，讓更多學生參與服務，各盡其職、彼此服侍。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 高年級學生自我形象及自信心相對較低。 ● 少部份學生因學習基礎未穩固，亦缺乏家庭支援，故欠功課的情況較嚴重。 ● 少部分高年級同學因面對考試壓力而變得焦慮；或是用不恰當的言行來宣洩負面情緒。 ● 透過早會、成長課、工作坊、活動及科本計劃，培養學生正面思考，提升其抗逆能力，加強其情緒管理的能力。 ● 少部分學生於上課時較為多言，在小息時愛追逐奔跑，亦有少部分學生遇到不如意的事情會作出對抗行為。但學生自 |

| 指標範圍 | 主要優點 | 尚需改善的地方 |
|----------|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ● 對於協作能力稍遜的學生，本校安排他們參與「Friend Friend 派對」(低年級)或「成長的天空」(高年級組)，以培養待人接物的態度。 ● 學生的良好行為較違規行為多，大部分學生都能自律，常獲得校外人士的讚賞。 ● 本校學生出席率高，極少曠課和停課情況。 | <p>省能力高，亦有受教的心，即使犯錯，能誠實地向老師主動認錯，承擔責任。</p> |
| 8. 參與和成就 | <ul style="list-style-type: none"> ● 中文、數學和常識的校內測考及格率令人滿意，英文科成績表現持續進步。 ● 本校學生積極參與各科全港性或區際的活動及比賽，表現良好，屢獲佳績。 ● 學校推薦學科尖子參與網上資優課程，發展學生的潛能。 ● 學生積極參與校內課外活動，在不同時段參與不同的活動，如午間活動，不同科目也在午膳後提供不同的活動供學生參與。 ● 課後設有多元化的尖子訓練小組，並引入外聘導師，以提升資優學生的視野及能力。 ● 本校課外活動形式多樣化，包括全方位學習、境外學習、團契活動、加輔班戶外日、輔導活動等，發掘學生的潛能。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 繼續培訓有潛質學生，提供表演或比賽機會，讓學生擴闊視野。 |

強弱機危分析

強項：

感謝天父上帝恩典，辦學團體及校董會開明領導，學校有清晰的辦學信念與目標，凝聚一群委身基督、關愛孩子、對教育有承擔的教師，秉承辦學宗旨，本著基督愛人精神，興學宣教的信念，向學生提供以靈育為首、六育並進、啟發學生潛能的全人教育。本校更致力把靈育、訓育與輔導結合，匯聚為建立學生全人的生命工程，全體教師本基督之愛心，以聖經真理作基礎，培育學生建立正確價值觀及正面積極態度，在優質基督化全人教育薰陶下健康成長。

行政管理方面，人力資源豐富，各科組的權責明確，提供之指引清晰。校長、行政人員及教師為「循理人」，皆盡心竭力，持守學校理念、了解本校文化。學校已建立自評機制，涵蓋學校、科組及個人層面，利用評估數據來制定改善策略，訂立明確的成功準則，聚焦發展，提昇學與教的成效。

家長疼愛子女、信任學校，十分認同本校全人教育的辦學目標，願與老師合作，能坦誠跟學校溝通，欣賞老師關愛同學的表現，與學校關係良好，認同學校的發展方向，有共同的期望，對推展校務甚有助益。

本校同工團結合作，本著循理人使命宣言，有共同目標及核心價值。學校多為有經驗、有愛心的教師，同事之間關係和睦，彼此關顧。本校亦推行專科專教的政策，對於教育改革，教師抱積極進取的態度參與教師專業發展，引入外間專業支援，學與教的質素維持於高水平。

同學對學校有歸屬感，有愛心熱情、樂於表達；積極參與服務，單純、受教。學校重視學生的靈育和品德培養，為學生組織多元化的活動發展興趣，延展潛能；對學習態度與興趣大致理想，學生大都喜愛上學，師生關係融洽，學校生活愉快。

推動電子學習方面，教師願意嘗試新的教學方法及設計活動，使用新教學軟件的比率增加。此外，本校有一所電腦室，全校已鋪設 WiFi 網絡，課室資訊科技器材包括電腦、實物投影機、投射器，並有近七十部平板電腦可供學與教之用，I.T.教學資源齊備。

弱點：

本校學生源自鄰近公共屋邨基層家庭，社經背景較弱，在管教方面產生困難，有時過份保護或溺愛學生，因此部份家長在孩子管教及功課輔導需學校更多支援，協助提升學生自信心及學習動機，減少學習障阻。

有特殊教育需要的學生人數上升，需加強各項支援措施，照顧學生差異。高年級同學開始進入青春期，自我形像模糊飄忽，需多予肯定鼓勵，以建立其正確的自我觀及價值觀。

學生人數眾多，校舍空間略嫌不足，並缺乏升降機設施，需要靈活調配盡用空間；電腦器材開始老化，需按時更換，無線網絡使用頻繁，需加強寬頻傳輸以配合電子學習發展，並需增加圖書館藏書量。

契機：

學校正處於新舊交替期，資深的老師相繼退休，年青的老師相繼加入循理大家庭。資深老師樂於分享經驗，年青老師有新思維，創新的能量有待釋放，新舊老師的合作，有集思廣益之後，可以在這多變的時代，推動學校不斷向前發展。

教師教學方面，無論在課程的整體規劃，教師的專業發展及課堂教學表現均得到肯定與良好評價。本周期學校推行資優教育政策，提升學與教的成效。教師在共同備課、觀課及評課已成為常規，從專業進修及引入專業學術團體，將經驗帶入團隊，優化教學，建立學習型社群。學生成長支援方面，本校推行生命教育，在本周期已完成各級生命教育與成長課程架構，透過早會及體驗活動在各級進行。教師教學工作壓力日益沉重，本校參與關愛校園獎勵計劃(多年獲獎)，藉教師團契彼此分享、代禱互相關心支持。

特殊教育需要的學生人數上升，影響學習成果。本校進行小班教學及合作學習，加強課堂互動，照顧學生個別差異，並提高教師專業能力，接受相關培訓。為提供足夠機會讓學生發揮多元潛能，本校推行資優教育，以提升學生在課堂的高階思維能力，漸次發展為小組及個別尖子，為同學提供校內或校外的增潤課程。

本校於二零零五年九月轉為全日制學校，學習時間及校舍場地等資源得以改善。近年教育局為學校提供的資源有所增加，例如全方位輔導津貼、自閉症延展計劃津貼、學習支援津貼、言語治療及教育心理服務等，有助學生全人健康成長，對推行優質教育及照顧個別差異大有裨益。因應課程改革的需要，並為同學提供愉快學習又健康的校園環境。近年本校獲教育局撥款改善教學環境，由外至內翻新校舍，優化及提升各項教學設施，提升教學成效。

危機：

貧富懸殊，因著經濟需要，部份家長或因工作忙碌無暇照顧子女，或因工作壓力而容易情緒波動；部份父母身在內地，子女由祖父母照顧，家庭問題日益嚴重，支援不足，影響所及，湧現更多情緒行為上極需特別照顧的同學。特殊教育的資源雖有所增加，但仍感不足，深感有需要的同學及家長未有足夠的輔導支援。

有特殊教育需要學生增加，教師要照顧學生個別差異，維持優質教學，教師普遍有壓力，常感空間不足，缺乏休息，影響健康，深感當局可積極考慮增加教師及行政人員，調整師生比例，減少教師處理非教學工作，讓教師多關懷及接觸學生。

面對移民潮及未來十年適齡就讀小一的學童大幅減少，學校將會面收生人數下降的壓力，且教育改革推行項目繁多，教師們承接得頗感吃力；部份資深教師及領導層在未來相繼退休，學校銳意加強培訓，建立新一代的梯隊，傳承優質的管理及尊貴的循理文化。本校將按優次聚焦持續發展，穩步向前的方針，並以學生學習表現的益處為發展改革的前題。

三年期的關注事項

二零二一 至 二零二四年度

學習總題：多元學習，關愛共融

周期關注事項：

1. 善用多元策略，提升自學動力
2. 發掘及展現學生潛能，提升學生成就感

本周期學習重點：

- ◆ 正向思維
- ◆ 尊重與欣賞
- ◆ 愛神愛人

總題金句：

你們的光也當照在人前，叫他們看見你們的好行為，把榮耀歸給你們在天上的父。

馬太福音 5 章 16 節

關注事項(一)：善用多元策略，提升自學動力

| 目標 | 策略重點 | 發展規劃 / 預期成果 | 時間表 | | |
|---------------|-----------------|--|------------------|--------------------|--------------------|
| | | | 21-22 | 22-23 | 23-24 |
| 善用電子學習資源，優化教學 | 1. 運用電子學習工具 | 1.1 增加互動機會，分析及整理資料 ①讓學生可練習說話及表達能力(Flipgrid and Adobe Spark Video); ②有助學生分析及整理資料，增加學生課堂的參與度(Padlet, Nearpod, Word wall) | ✓ | ✓ | ✓ |
| | | 1.2 促進學習的評估， 如有助提供補充資訊及檢視所學，例如 Edpuzzle、Classkick、Plickers and Quizizz、Quizlet、Google Form | ✓ | ✓ | ✓ |
| | 2. 推行 BYOD 計劃 | 2.1 首先於數學科及常識科推行 | ✓ (P. 5 其中兩班) | ✓ (P. 5-6 其中兩班) | ✓ (P. 5-6 其中兩班) |
| | | 2.2 推展至中文科及英文科 | | ✓(P. 5) | ✓(P. 5-6) |
| | | 2.3 按發展需要持續推展至其他科目 | | | ✓ |
| | 3. 持續發展 STEM 教育 | 3.1 於數學科、常識科及資訊科技科推展 STEM 教育 | ✓ | ✓ | ✓ |
| | | 3.2 提供尖子參賽的機會 | ✓ | ✓ | ✓ |
| | 4. 優化電子設備 | 4.1 購買平板電腦，足夠一級學生同時間使用 | ✓ | | |
| | | 4.2 購買合適的電子學習平台/APPS | ✓ | ✓ | |
| | | 4.3 購買平板電腦及相關配件供老師教學用 | ✓ | ✓ | ✓ |

| 目標 | 策略重點 | 發展規劃 / 預期成果 | 時間表 | | |
|---|-------------------|-----------------------------------|-------|-------|-------|
| | | | 21-22 | 22-23 | 23-24 |
| 思 培 及 養 學 生 自 我 反 思 自 學 能 力 | 1. 培養摘錄筆記的技巧 | 1.1 進行教師培訓 | ✓ | ✓ | |
| | | 1.2 教導學生摘錄筆記的技巧 | | ✓ | ✓ |
| | 2. 培養思維能力 | 2.2 透過科組不同的學習活動，培養學生的思維能力 | | ✓ | ✓ |
| 力 透 (過 Learn to read, read to learn) 提 升 學 生 閱 讀 的 興 趣 和 能 | 1. 舉辦校內大型閱讀活動 | 1.1 配合世界閱讀日，舉行閱讀活動。 | ✓ | ✓ | ✓ |
| | | 1.2 舉辦書展及漂書活動 | ✓ | ✓ | ✓ |
| | | 1.3 閱讀日前哨比賽活動 | ✓ | ✓ | ✓ |
| | 2. 學生閱讀分享 | 2.1 學生發表閱讀報告或圖書推介(影片/課室) | ✓ | ✓ | ✓ |
| | 3. 推動親子閱讀風氣 | 3.1 舉辦親子閱讀工作坊、故事爸媽 | ✓ | ✓ | ✓ |
| | 4. 提供多樣化閱讀材料供學生閱讀 | 4.1 舉辦主題書展，鼓勵學生借閱不同內容圖書 | ✓ | ✓ | ✓ |
| | | 4.2 舉辦不同主題讀書會，以自選形式，製作閱讀報告展示學習成果。 | ✓ | ✓ | ✓ |
| | 5. 爭分奪寶悅讀計劃 | 5.1 以計分級別獎勵計畫形式，鼓勵自主閱讀。 | ✓ | ✓ | ✓ |
| 6. 跨科閱讀 | 6.1 推展跨學科協作閱讀活動 | | ✓ | ✓ | |

關注事項(二)：發掘及展現學生潛能，提升學生成就感

| 目標 | 策略重點 | 發展規劃 / 預期成果 | 時間表 | | | |
|-----------------------------|-------------------------------------|---------------------------------|-------|-------------|-------|---|
| | | | 21-22 | 22-23 | 23-24 | |
| 推行生命工程計劃，建立學生正向的思維，提升學生的成就感 | 1. 配合周年主題，規劃早會主題內容，並定期進行早會 | 1.1 透過早會、班級經營、健康校園，共同建立正向教育校園文化 | ✓ | ✓ | ✓ | |
| | | 21-22 正向思維： | | | | 思想正面，發掘自己的亮點/才幹/強項，面對逆境/失敗，「失」而不敗，克服限制，閃亮向前 |
| | | 22-23 尊重與欣賞： | | | | 發掘自己的亮點後，欣賞及學習別人優點，並用自己的優點感染/「照亮」他人 |
| | | 23-24 愛神愛人： | | | | 感謝天父所賜的才幹，好好發揮和展現潛能，彼此服侍，榮神益人 |
| | 1.2 配合周期口號：Let's Shine，鼓勵同學堅毅向前。 | Self-directed learning | 自主學習 | Let's SHINE | ✓ | ✓ |
| | | Hard-working | 努力不懈 | | | |
| | | I can | 我一定得 | | | |
| | 2. 推行宗教組的活動，加強實踐信仰生活 | 2.1 透過活動能培養學生敬拜的態度 | | ✓ | ✓ | ✓ |
| | | 2.2 提升學生表達正面關愛的訊息 | | ✓ | ✓ | ✓ |
| | | 2.3 主動分享信仰，將信仰生活實踐化。 | | ✓ | ✓ | ✓ |
| 3. 加強班級經營 | 3.1 優化班級經營課，共同訂立班本目標，營造班窩氣氛 | | | ✓ | | |
| | 3.2 優化家事分享角「Let's Shine」，讓師生於班內彼此欣賞 | | ✓ | | | |

| 目標 | 策略重點 | 發展規劃 / 預期成果 | 時間表 | | |
|-------------------------------|--------------------------|---|-------|-------|-------|
| | | | 21-22 | 22-23 | 23-24 |
| | 4. 營造健康愉快校園 | 4.1 提升學生公民意識，愛護循理家 | ✓ | ✓ | ✓ |
| | | 4.2 配合成長之旅 PASSPORT 計劃，建立小息活動區 | | ✓ | ✓ |
| | | 4.3 於校園設立成就小舞台，提供平台讓學生展現才幹 | ✓ | ✓ | ✓ |
| | 5. 完善生命教育課程架構 | 5.1 深化及鞏固課程 | ✓ | ✓ | |
| | | 5.2 訂定二年級級本活動 | | ✓ | |
| | 6. 推行「我的行動承諾」計劃 | 6.1 申請 QEF「我的行動承諾－感恩珍惜・積極樂觀」計劃，推行生命工程各項活動，讓學生學會感恩珍惜，態度有所提升。 | ✓ | ✓ | |
| 提升學生的自信心和成就感， 創造展現學生潛能的機會， | 1. 成長之旅 PASSPORT | 1.1 透過獎勵計劃，提升學生於品格、學習及信仰上的能力，將信仰實踐生活化。 | ✓ | ✓ | ✓ |
| | 2. 提升學生服務的機會 | 2.1 發掘學生領袖，提升學生的自信及領導才能。 | ✓ | ✓ | ✓ |
| | 3. 推動全方位學習活動 | 3.1 提供不同活動平台，讓學生走出課室，發掘學生不同的才能，提升學不同的學習能力。 | ✓ | ✓ | ✓ |
| | 4. 於各科組舉行尖子訓練及活動，讓學生發展潛能 | 4.1 於各科組舉行尖子訓練，預備不同的課前、課堂及課後的活動，提供不同的機會和平台，展示學生的學習成果 | | ✓ | ✓ |