

循理會白普理基金循理小學

2024-2025 年度

全方位學生輔導計劃報告



一. 前言

本校以「生命工程」作為核心，靈、訓、輔各組彼此配合，按學生在不同年齡階段的需要規劃支援工作外，也透過不同的途徑盡早了解學生的特質(如社經背景、家庭結構、特殊學習需要報告等)，然後制定適切的工作目標和策略，幫助及支援學生成長。

二. 「全方位學生輔導服務」內容及施行方案

學校本年度重點以「慎思力行」為題，透過生命工程計劃及各項靈育活動，培育學生謹慎思考的態度，幫助學生建立正面思想，保持健康的情緒。各項發展計劃均已推展，並按學生的需要推展預防性及針對性活動。

(1)政策及組織

學校設有「生命工程」小組，由副校長帶領生命工程組核心小組，共同探討學生的現況和需要，釐訂每年的發展方向、主題和推行發展計劃。生命工程以辦學信念為基礎，本著「靈育、訓育、輔導」合一及全校參與模式之理念，而其中參與者包括教師團隊、家長和學生，以家校合作實踐生命教育，從而幫助學生及其家庭有更好之成長。

除此以外，學生輔導同工繼續擔任校內不同組別之成員，以加強跨學科及組別的協作。如本年度，不同界別之團隊，包括特殊教育需要統籌主任、訓育主任、駐校社工、學生輔導教師、社工、學生輔導人員、校園宣教士、教育心理學家及言語治療師等，進行定期會議，保持緊密聯繫，有系統地識別學生在成長支援上的各項需要。

輔導組由兩位駐校社工和1位學生輔導老師組成，以提供專業及適切的支援予組內發展和個案工作。輔導組定期召開交流會議，並與訓育同工保持緊密的溝通。

(2)個人成長教育

學校以生命工程融入德育及公民教育的元素，並按教育局首要價值觀培育學生正確的價值觀。本年度，學校繼續深化校本生命教育架構，以成長課為課程基礎，建構學生成長歷程。小一至小四及小六之成長課內容都能配合各級學生的成長需要；小五課程則以團契形式進行，內容配合成長課元素和價值教育。而於成長課之課程檢討問卷中，亦反映出課程內容符合學生之需要。

本校亦適時利用生活事件作素材，於成長課及常識課中引導學生自我反思，有助提升他們思考辨別能力的培育。此外，亦已開展規劃生涯規劃的課程及活動。

(3)輔助服務(學生活動)

因應各級學生的成長問題及需要，輔導組本年度亦提供不同類型的發展性及預防性的活動，帶領學生進行多元化的經驗及服務學習，甚至走出課室，服務社區，以豐富他們的學習經歷及提升他們的自信心和自尊感。

本學年為了令低年級學生更好地適應小學生活，繼續開展小一和小二的「Friend Friend 開心派對」，認識情緒和提升社交能力。本學年亦繼續訓練高年級同學透過服務幫助他人和提升責任感，繼續開展「手牽手」計劃，請高年級的同學做義工，幫助低年級的同學溫習功課。本學年新增了「守護天使」計劃，配合全體四年級和一年級同學，由高年級同學定期在小息時間陪伴低年級同學玩玩具，高年級同學在過程中亦學習關懷他人。

本學年聯絡校外機構合作，新增小五「童樂同行精神健康小組」，小六「表達藝術小組」和小一「猜情尋情緒社交小組」，透過不同的介入手法如遊戲治療和藝術治療等，以小組的形

式引導學生認識情緒和個人優勢，學習不同的減壓技巧和情緒調節方法，支援學生的精神健康。

本學年更希望學生善用學時，拓寬學生的學習經歷，首次參加沙田區的「兒童議員計劃」，訓練學生領袖作為兒童議員，關心同學和校園，向學校提出改善方案，進行選舉活動及兌現競選承諾。當中一連串的活動和訓練，有助提升學生的自信心及發展他們的潛能。

所有輔導活動的報告如下：

成長的天空計劃(小學)

活動	P4 成長的天空（協辦機構：香港中華基督教青年會顯徑會所）
目標	提升同學的社交能力、解決問題能力、管理情緒能力、抗逆力和樂觀感
對象/ 人數	小四/22 人（一組）
出席率	➤ 迎新活動：95.2% 啟動禮：學生 100%，家長 85.7% ➤ 小組訓練：93.9% 愛心之旅：97.7% ➤ 挑戰日營：95.5% 再戰營會：95.5% ➤ 親子日營：72.7% 嘉許禮：學生 100%，家長 90.9%
成效及 限制	1. 詳閱機構檢討報告及問卷數據結果。 2. 協辦機構提供 2 位導師帶領 22 位同學，並分 2 組進行活動。活動之前，機構會提前遞交程序流程與內容，並且在小組中會因應各組組員的能力靈活調節小組內容，組後也會跟進個別組員的情緒狀況，而節後社工會與協辦機構商討相關進度和學生的需要和情況。 3. 愛心之旅活動內容可作調整。是次活動導師將所有同學再細分四組，提升效率，及容易控制秩序及更快協助同學完成挑戰，而同學在導師及姑娘的帶領下，積極參與活動，並互相鼓勵，加強了組員對小組的歸屬感。但由於同學年紀尚少，較為被動，導致需要花費較長時間協助同學派發福袋。 ✓ 改為校內服務，在校內感受做服務的感覺，讓學生理解服務的意義，再逐步挑戰校外服務，以提升學生的參與度和自信心 4. 啟動禮內容合適，同學表現投入，展現對活動的重視和期待。今年以茶點作結，同學有機會與家長及老師有簡單的互動，老師亦借此機會鼓勵同學，整體氣氛良好，不過講解環節較長，部分同學難以集中注意力。 ✓ 建議可加插影片輔助講解，提升學生的參與度；將名貼改為魔術貼，方便日後管理。 5. 挑戰日營及再戰營會內容合適。同學積極投入參與活動，亦會嘗試挑戰自己，而團隊合作遊戲快速拉近組員的關係，同學均表示非常喜歡戶外活動的安排。導師安排的活動適合同

	學參與。而在再戰營會之前，姑娘於午膳時間安排營前會，清晰表示活動的安排及戶外訓練規則(特別是手機使用)，提供學生提問的空間。 ✓ 建議強調帶備足夠的物品的的重要性，特別是防蚊用品及雨具。 6. 嘉許禮內容合適，同學表現投入，感受到同學認真對待整個活動，而導師的影片製作用心，讓家長知道同學在四年級計劃中所經歷的事情。機構導師把導師寄語貼在展板上，讓家長與嘉賓一同見證同學的成長，但由於寄語以文字為主，未能充分展現同學在活動中的成長。再者，文字較細，導致需要聚集於兩塊剪板上欣賞同學的成長，場面較為擠擁，觀看略為不便。 ✓ 建議可以放大寄語，並張貼一至兩張同學於活動前後的改變，讓同學在分享經歷的時候，可以根據相片分享。 7. 今年親子日營因撞了校內考試，故改為親子黃昏營，內容適合四年級親子的需要，而家長與學生均享受營地安排的親子遊戲及燒烤活動。 ✓ 建議可以繼續舉辦親子黃昏營，因天氣較為涼爽，適合戶外活動及避免與校內活動相撞。
跟進及建議	1. 與機構協商一節教師工作坊安排於下年度進行。 2. 與協辦機構聯絡商討下年度活動安排。

活動	P5 成長的天空（協辦機構：香港中華基督教青年會顯徑會所）
目標	提升同學的社交能力、解決問題能力、管理情緒能力、抗逆力和樂觀感
對象/人數	小五/36 人（三組）
出席率	➤ 小組訓練：83.9% ➤ 愛心之旅：90.2% ➤ 黃金面談：94.4% ➤ 戶外訓練：86.1%
成效及限制	1. 詳閱機構檢討報告及問卷數據結果。96.9%的同學覺得「成長的天空計劃」的活動對自己有幫助；100%的同學認為「與同學的溝通」及「接納自己」方面有幫助。 2. 協辦機構提供四名導師帶領 36 位同學，並分四組進行。活動前，協辦機構會提供詳細的程序內容和流程。社工在每節小組活動前後，都會與協辦機構商討進度，並了解學生的需要和情況。踏入「成長的天空」計劃第二年，同學之間的友誼和默契明顯增進，小組歸屬感也提升不少，參與活動也更投入。同學們也更了解抗拒「誘惑」的概念。今年愛心之旅在校內推廣「零誘惑」理念，同學們積極製作棋盤遊戲，並運用所學概念。然而，活動需

	要同學主動利用小息時間與其他同學玩遊戲宣傳，觀察發現同學參與度較低，大部分同學未能在小息時間進行遊戲，未能充分發揮棋盤的宣傳作用。建議小五愛心之旅可於校外進行受服務，讓同學聚集於一個地方及時間進行服務，營造更佳的活動氣氛。活動可以改為派發福袋或在街頭與其他同學即時進行棋盤遊戲。 3. 戶外活動內容合適，大部份學生能勇於挑戰及嘗試，並透過小組互相支持及鼓勵跨過難關，活動過程中大部份學生亦能衝破障礙，盡力嘗試挑戰，成功獲取不同程度的成功經驗，有助建立成就感及滿足感。
跟進及建議	與協辦機構聯絡商討下年度活動安排。

活動	P6 成長的天空（協辦機構：香港中華基督教青年會顯徑會所）
目標	提升同學的社交能力、解決問題能力、管理情緒能力、抗逆力和樂觀感
對象/人數	小六/30 人（二組）
出席率	➤ 小組訓練：87.4% ➤ 愛心之旅：91.7% ➤ 黃金面談：90% ➤ 戶外訓練：40%
成效及限制	1. 詳閱機構檢討報告及問卷數據結果。82.8%的同學覺得「成長的天空計劃」的活動對自己有幫助。 2. 協辦機構提供 3 位導師帶領 30 位同學，並分 3 組進行。協辦機構於小組及活動前會遞交程序內容和流程，而每節小組前後，社工會與協辦機構商討相關進度和學生的需要和情況。同學能夠認識及理解樂觀的思考模式，亦能於活動總結中，重複及應用導師所教的概念。「成長的天空」計劃踏入第三年，組員之間的友誼和默契有所增進，雖然部分學生偶有爭執，但大部分同學對小組有歸屬感，也理解活動目標和內容。然而，其中一組因每年更換導師，需要時間建立關係，導致部分同學的歸屬感較弱。 ✓ 當有小組日期可告知宗教組老師，避免與校內聖經班服務日期衝突 3. 戶外訓練日期與校內面試班及風紀訓練日期衝突，由於涉及所有六年級學生，時間無法調整，導致一半同學未能參與，實屬可惜。出席的同學表現積極投入，展現良好的團隊合作精神，但由於燒烤經驗不足，需要較多導師和輔導員協助。 ✓ 建議如人手足夠，才安排燒烤活動。 4. 今年愛心之旅小六進行向街外長者派發福袋的服務，大部分同學在社區探訪中聽從導師指

	導並勇敢突破舒適區，整個過程順利。同學們在分享環節中也表達滿意自身表現，並有得著。 ✓ 建議小六可進行幼稚園探訪，避免與六年級聖經班的長者探訪活動重複，讓同學接觸不同社群，更全面地實踐所學，回饋社會。
跟進及建議	與協辦機構聯絡商討下年度小六活動安排。

活動	成長的天空- 抗逆小先鋒（協辦機構：香港中華基督教青年會顯徑會所）
目標	透過不同的主題攤位遊戲，宣揚校園精神健康
對象/人數	小五參與「成長的天空-抗逆小先鋒」的同學 共 27 人/服務人群：全校 小六參與「成長的天空-抗逆小先鋒」的同學 共 23 人/服務人群：小一至小二
成效及限制	今年共進行兩次服務，以不同形式進行，而社工事前會準備攤位遊戲券及與協辦機構商討攤位的形式，機構亦配合改動。 1. 小五服務：「成長的天空」的同學於事前進行訓練，同學表現投入，在設計遊戲過程中雖然有爭執，但同學亦能達成共識。而在服務當日，同學表現積極，大部份同學亦能準時當值。 攤位的形式：分兩日於各樓層進行攤位活動，每次小息會有 2-3 班同學參與活動。觀察發現，低年級參與度高，同學積極參與活動，而高年級參與度較低，服務的同学服務機會減少，氣氛冷淡。再者，攤位主題不夠明確，以玩樂為主，未能有效推廣精神健康。 ✓ 建議集中於一個地方進行活動及以低年級為主，增加氣氛，讓服務的同学有更多體驗及成功感。 2. 小六服務：「成長的天空」的同學於事前進行訓練，同學表現投入，在設計遊戲過程中雖然有爭執，但同學亦能達成共識。而在服務當日，同學表現積極，除其中班同學因學校安排而未能進行服務外，其他同學亦能準時當值，並主動協助攤位運作，因氣氛熱烈，能感受到小六同學的滿足感。 攤位的形式：由於協辦機構未能安排兩日時間小息三於 Lego Wall 舉行攤位，小一及小二同學可以參與活動，同學踴躍參與活動，氣氛熱鬧，但由於人數眾多而攤位只有四個，參加者未能按預期參與 2 個攤位。此外，由於人數太多，需勞煩當值老師協助控制人流。 ✓ 建議分兩日於 Lego Wall 進行，與當值老師告知活動安排。另外，攤位主題可以不限於玩樂遊戲，或可協助推廣精神健康，亦可邀請 TA 協助控制人流。
跟進及建議	1. 與協辦機構聯絡商討下年度活動安排。 2. 因下學期 3-5 月份校內活動及考試較多，同學已有其他活動安排，建議提早舉辦活動，讓同學可以先完成小組訓練。

學生小組及訓練- 社交/社交情緒

活動	P1 Friend Friend 開心派對（循理小學—郭銀珠姑娘）
目標	協助小一同學適應學校生活，讓同學學習自律及與人相處的技巧，從而幫助他們在新的環境中，能夠接納及積極地投入小一學校生活
對象/ 人數	小一/參加人數：10
出席率	小組訓練：96.7%
成效及 限制	1. 從問卷結果顯示：100%的組員喜歡小組的內容和安排；100%的組員認為小組幫助他們認識不同溝通技巧；90%的組員認同小組讓他們體會與人合作；但只有70%的組員認為他們在小組中認識新朋友。 2. 小組活動以遊戲為主，組員表示他們在小組中最喜歡一起玩團體遊戲，例如「傳氣球」、「尋寶」、「尋找好朋友」等。 3. 觀察到大部分同學由一開始被動參與，到後期投入參與活動且積極嘗試，單人及小組任務都在工作人員的鼓勵下順利完成。而由於部分組員理解能力較弱，則需要工作人員較多的引導及協助。
跟進及 建議	1. 明年會繼續舉行此小組。 2. 每節鼓勵組員說出其他組員名字。 3. 在第一及第二節以個人任務為主，觀察組員的能力及反應，從而因應組員理解能力調整活動的難易程度。 4. 可繼續以動態活動吸引組員參與活動。

活動	P2 Friend Friend 開心派對（循理小學—郭銀珠姑娘）
目標	透過小組活動，培養組員正面的社交態度及提升情緒管理能力
對象/ 人數	小二/參加人數：10
出席率	小組訓練：96.7%
成效及 限制	1. 從問卷結果顯示：70%的組員喜歡小組的內容和安排；80%的組員在小組中覺得開心及認識新朋友；90%認為小組幫助他們認識不同溝通技巧；80%的組員認同小組讓他們認識不同情緒；100%的組員認為小組幫助他們提升情緒管理能力。

	2. 同學亦喜歡多元化活動，例如製作小手工、遊戲等等，應付不同同學的興趣。 3. 觀察到同學越來越投入參與活動，會主動舉手參與活動，及更大膽表達自己的想法及嘗試活動。而同一開始同學較難專注小組活動，會有破壞小組規矩的情況出現，而後期透過更視覺化「儲貼紙」的行為，更容易控制同學不恰當的行為。 4. 但由於個別同學較常有違反指令的行為或擾亂小組秩序而需要姑娘暫停活動處理，導致未能完成部份活動，有部分同學反映受個別同學影響而未能投入參與活動。
跟進及建議	1. 明年會繼續舉行此小組。 2. 留意推薦名單上同學的與人的相處模式及行為表現，揀選適合人選參加

活動	P3 六色積木社交小組 （協辦機構：香港基督教女青年會沙田綜合社會服務處）
目標	透過六色積木進行小組合作遊戲，讓學生提升與別人合作、溝通、專注能力。
對象/人數	小三 / 參加人數：8
出席率	➤ 小組訓練：87.5%
成效及限制	1. 詳細參考機構的報告。問卷結果顯示，83.3%的組員滿意小組內容；100%的組員認為小組可以增強與其他組員之間的聯繫及合作。 2. 根據機構社工及活動幹事分享，由於節數少，活動未能有明顯成效，包括進行更多分組活動及改善彼此互動。 3. 學生對六色積木的興趣高，活動幹事能夠根據學生能力及現場情況調節活動難度，小組遊戲大致進展順利。部分同學會在導師講解期間不守規則，例如談天，或在小組中出現爭執，機構社工會介入，並設立冷靜角。
跟進及建議	機構計劃於本年度已結束，下年度有待商討能否以其他方式開展同類型小組。

學生小組及訓練- 情緒

活動	P6 表達藝術小組（協辦機構：香港基督教女青年會沙田綜合社會服務處）
目標	協助學生改善情緒、社交和表達能力 在自由創作之下達到自我放鬆和自我覺察，支援學生的身心需要
對象/ 人數	小五/ 8 人
出席率	93.75%
成效及 限制	問卷顯示，近九成組員認為小組提供了良好的情緒表達和壓力舒緩空間。 在觀察同學的創作過程中，可見小組活動主要以靜態創作為主，例如運用多元物料進行「自我」創作，參與度亦高。然而，觀察發現機構似乎未能充分利用小組的互動功能，個別輔導和個別分享的情況較為頻繁，小組互動的機會相對較少。
跟進及 建議	機構計劃於本年度已結束，下年度有待商討能否以其他方式開展同類型小組。

活動	P5 童樂同行精神健康小組（協辦機構：香港中華基督教青年會顯徑會所）
目標	透過玩樂，協助參加者學習有效的減壓方法，提升精神健康
對象/ 人數	小五/ 8 人
出席率	81.25%
成效及 限制	問卷結果顯示，100%的同學認為此活動能滿足他們的需要；75%的同學認為此活動能達到他們參與時的期望。此外，87.5%的同學對小組的評價是「好玩」及「開心」，可見同學享受參與活動。 小組活動分為兩個階段：初期以小組遊戲為主，後期則改為桌遊。觀察到同學積極參與，展現團隊合作、創意思考及面對挑戰的積極態度。在面對難題時，同學們起初較執著於成功，但在導師的引導下，逐漸學會從失敗中學習並反思不足。小組活動提供同學放鬆時間，延期舉行時同學反應由失落到興奮顯示其正面效果。 然而，小組目前著重於即時放鬆，缺乏對長遠減壓方法的指導。
跟進及 建議	1. 機構計劃於本年度已結束，可詢問機構下年度能否開展同類型小組。 2. 如舉辦同類型小組，可加入減壓技巧教學

活動	猜情尋情緒社交小組（協辦機構：香港基督教女青年會沙田綜合社會服務處）
目標	透過遊戲訓練社交技巧及情緒管理
對象/ 人數	小一及小二/ 5 人
出席率	100%
成效及 限制	問卷結果顯示，100%的同學喜歡小組的活動和大部分在小組的時間是開心的，80%的同學認為大部分的小組時間都感覺放鬆。在觀察同學表現中，學生大致能透過遊戲認識情緒及表達自己的情緒，以及透過遊戲與他人合作和互動，但因有個別同學不善表達及遊戲設計對學生表達情緒能力的要求較高，部分學生的投入度不高，亦未能有效協助學生認識和表達更複雜的情緒，小組成效不顯著。
跟進及 建議	1. 計劃於3月結束，下年未能透過計劃開展同類型的小組，但可商討以其他方式開展同類型小組。 2. 已與機構檢討了小組的遊戲設計應再配合低年級的需要，以便表達基本及複雜的情緒

活動	「機不可 TOUCH」學生小組（協辦機構：香港性文化學會）
目標	認識過度使用或沉迷電子產品的影響，及如何善用和健康使用電子產品 認識和培養網絡以外的興趣，以代替電子產品帶來的滿足
對象/ 人數	小四至小六/ 11 人
出席率	80.1%
成效及 限制	問卷結果顯示，77.8%的同學認為小組能幫助他們更了解何為沉迷電子產品和能夠更加掌握自己使用電子產品的能力；66.7%的同學認為小組能幫助他們了解如何善用和健康地使用電子產品。在觀察同學表現中，學生投入參與小組的遊戲及討論，亦對主題有深思和反省；惟因小組有不少可四處走動的活動，少部分學生容易分散注意力，要花時間重整秩序，但整體學生表現良好，認真投入。
跟進及 建議	明年可繼續舉行此類型小組

活動	P6 品格優勢社交小組（協辦機構：香港中華基督教青年會顯徑會所） （「童」步同行—小六正向心理抗逆小組）
目標	培養學生正面思維，讓學生認識個人品格優勢及認識不同情緒的需要，從而提升情緒調節的能力
對象/ 人數	小六/ 8 人
出席率	80.6%
成效及 限制	問卷結果顯示，活動在提升自我認知方面有成效：88%的同學認為活動幫助他們了解自身的品格優勢。此外，75%的同學認為活動提升了他們面對逆境/困難的解決能力，88%的同學則表示活動提升了他們的解決問題的自信心和正向思考能力。然而，僅有 25%的同學認為活動有用。 在觀察同學表現中，學生投入互動活動中，反應正面，從活動及講解中，對品格優勢有一定的認識及反思，但因每節小組時間間距較長，同學對小組投入度並不高。此外，活動形式較單一，部份同學參與度不足。
跟進及 建議	機構計劃於本年度已結束。

學生講座/工作坊

活動	認識抑鬱情緒學生講座（兒晴計劃）（協辦機構：醫管局）
目標	認識焦慮情緒及其處理方法
對象/ 人數	全級小五小六/ 207 人
成效及 限制	觀察到同學的反應認真投入，積極舉手回答問題，亦明顯看到學生從中對抑鬱情緒有更多了解，但亦有不少同學在回應時感觸落淚，需社工和老師個別輔導及處理。 限制：不是每位學生都能參與到答問部分，沒有選上或沒有回答的學生會不專心
跟進及 建議	1. 明年會繼續舉行以「焦慮」為主題的講座。 2. 建議協辦機構可加入其他互動元素，如影片或小班互動等，以吸引同學的參與。

活動	點亮青春時刻- 青春期衛生講座（協辦機構：香港中華基督教青年會顯徑會所） （男女分開進行）
目標	認識青春期的特徵和變化及面對轉變的態度
對象/ 人數	全級小五/ 98 人
成效及 限制	女生講座：學生對講座投入，積極回答問題，亦能表達對簡報討論的青春期迷思的想法和疑問，惟內容準備較多，有部分內容沒有足夠時間深入討論。 內容多，沒有足夠時間建立學生在青春期的價值觀
跟進及 建議	1. 明年會繼續舉行此講座。 2. 可與常識科科任老師商討講座內容，以免重覆。 3. 部分與常識課內容接近的題目可刪減或縮短，例如選擇胸圍、使用不同的衛生巾或內褲、青春痘、經痛。建議舉辦前與科任商討講座內容，以更切合學生需要。

活動	P6 流體熊工作坊（協辦機構：香港基督教女青年會沙田綜合社會服務處）
目標	透過藝術體驗舒緩學生的壓力
對象/ 人數	小六/ 15 人
出席率	100%

成效及限制	從問卷結果顯示，87%的同學認為活動讓他們放鬆心情。有同學反映，活動可有更多自己操作的空間。 在觀察同學的創作過程中，可見同學們普遍對自己的作品感到滿意並積極參與創作。然而，顏料數量不足，導致長時間排隊取用，影響活動進度，並造成超時。此外，顏料混合步驟的說明不足，導師需耗費時間解答同學疑問，甚至後期需協助混合顏料以節省時間。
跟進及建議	1. 機構計劃於本年度已結束。同學都喜愛參與藝術有關的減壓活動，明年可繼續舉行一次性藝術類型的減壓活動。 2. （對機構）建議預備更多的顏料，及預備一些已混合完成的顏料樣品讓同學參考，讓同學更多親手製作的時間。

活動	升中適應講座（循理小學—黎施懿姑娘）
目標	認識升中生活預備及適應、小學與中學的分別
對象/人數	全級小六/ 109 人
成效及限制	從觀察中可見學生表現投入及積極回應，對中小學的分別感興趣及擔心，但因場地(活動室)的限制，令部份同學難以清晰看到簡報展示及老師較難控制秩序，故當去到討論及互動環節時，學生聲量較大及較多騷動。老師則建議下次可考慮轉換場地，因為活動室空間太少，而且學生秩序亦不理想。
跟進及建議	1. 明年會繼續舉行此活動。 2. 建議用禮堂舉行講座，讓同學專注講員分享及方便老師管理秩序，

活動	Wonderful Kids 正能量工作坊 （協辦機構：香港中華基督教青年會顯徑會所）
目標	認識自己的強項特質，發展所長
對象/人數	全級小四/ 85 人
成效及限制	詳閱問卷數據結果。從問卷結果顯示，74%的學生認為滿意是次活動內容，68%的學生認為活動能滿足他們的需要，62%的學生表示活動令他們感到開心。100%的老師都認為工作坊主題和內容都合適、學生投入活動。

	從觀察中可見學生表現投入及積極參與遊戲，亦能發揮互相幫助的精神，但因在分組活動時導師和主持人有時重複了部分工作如講解遊戲等，會令活動場地變得較嘈吵及花費較多時間在解說部分。
跟進及建議	明年會繼續舉行此活動。 老師建議表示因時間太趕急，有時小組導師作遊戲介紹或完結後引領討論時較費勁或只能草草完結，認為可以減少一至兩個活動，盡量使每個活動都能完整完成。而針對「太陽不落山」的活動，老師認為可再多加一些指示或限制，避免同學混亂，而「爆破氣球」的活動則建議在完成後收回氣球，避免同學在活動完結後以不恰當方式玩球。

活動	P2 開心生日派對（循理小學—郭銀珠姑娘）
目標	增強學生對學校的歸屬感
對象/ 人數	全級小二/ 106 人
成效及 限制	同學們積極參與派對活動，包括今年的生日帽製作及抽獎活動，活動現場充滿著歡樂的氣氛。然而，由於工作人員人手有限，未能充分滿足每位同學的個別需求。
跟進及 建議	1. 明年會繼續舉行此活動。 2. 可邀請學生領袖協助舉辦活動，以提升活動效率及參與者的體驗

領袖生活動

活動	學生領袖訓練- 沙田兒童議員計劃 (協辦機構：香港中華基督教青年會顯徑會所)
目標	增強學生關心學校及社區事務的認識
對象/ 人數	小四至小六/ 15 人
出席率	上學期：97.1%；下學期：97.8%
成效及 限制	詳閱問卷數據結果。從問卷結果顯示，100%同學喜歡這個活動；66.7%同學認為活動提升他們的自信心、領導才能及接納他人的能力，可見活動為同學帶來正面影響。 就觀察所見，同學們對此活動形式感到新奇及表現積極投入，亦提供了很多機會讓學生嘗試不同的活動和挑戰。但因活動時間所限，學生要自律地自行於課後構思及討論跟進活動，也會影響到活動效果和效率。
跟進及 建議	1. 如機構明年仍舉辦沙田兒童議員計劃，可盡協商以規劃好訓練日期和內容，讓學生有足夠時間準備。

活動	風紀校內訓練 (循理小學—郭銀珠姑娘)
目標	認識風紀的角色及責任、處理問題的技巧及態度及增強自信心
對象/ 人數	所有小四至小六風紀/ 141 人
成效及 限制	訓練以團體遊戲為主，就觀察所見，同學們積極投入，展現參與熱誠。在團體遊戲設計中亦包含有效溝通、團隊合作、領導能力等，讓同學們增加了自信心及對團體的歸屬感。
跟進及 建議	明年會繼續舉行此活動。

活動	風紀訓練（戶外訓練）
目標	認識風紀的角色及責任，發揮團隊精神
對象/ 人數	所有風紀隊長/ 43 人
成效及 限制	同學們積極參與活動，勇於挑戰自我的精神，令人讚賞。然而，由於活動主要著重個人挑戰和突破，團隊合作精神的培養略顯不足。
跟進及 建議	1. 明年會繼續舉行此活動。 2. 延長訓練時間，有更多機會進行團隊協作

服務學習

活動	守護天使計劃（循理小學－葉青蓓老師）
目標	提升高年級同學責任感、關懷別人及領導才能，並透過服務幫助小一同學適應小學生活
對象/ 人數	全級小四/ 84 人
出席率	/
成效及 限制	1. 92%小一學生表示很喜歡「守護天使」的陪伴，與「守護天使」一起時，能感受到被關愛。 2. 75%以上小四學生認同能幫助小一生適應小學生活及能有更多機會與小一生溝通； 67%能提升自己解決問題的能力。
跟進及 建議	1. 明年會繼續舉行此活動。 2. 安排上學期功輔時段由守護天使入一年級課室支援小一生，增加他們彼此認識之機會。 3. 連結成長課課程，讓學生更了解守護天使職責，以提升他們的服務精神。

家長支援及親子活動

活動	P4 成長的天空-家長工作坊（協辦機構：香港中華基督教青年會顯徑會所）
目標	讓家長更了解子女在成長過程中的需要，及幫助家長關顧自己，以更加理想的狀態陪伴子女的成長
對象/ 人數	小四至小五六家長/共有 6 次，平均參加人數：14.5 人
成效及 限制	1. 詳細參考機構檢討報告。 2. 家長對於手工工作坊、升中準備較有興趣，大部分家長都滿意活動內容，並且希望以後可以舉辦更多多元的手工活動。 3. 其中兩節主題是「與青春孩子一同成長」，但由於涉及性議題，而講者觀點與學校理念及部分家長意見有所出入，建議如再舉辦此主題的工作坊，先將內容讓校方過目或改由其他機構負責分享，以確保內容符合學校價值觀。
跟進及 建議	與機構聯絡商討下年度安排。

活動	小一親子學習支援計劃
目標	透過家長講座及課後功課輔導活動，幫助家長了解如何支援小一生自律地完成功課和溫習
對象/ 人數	小一/ 20 對親子
出席率	第一節：100% 第二節：76.5%
成效及 限制	活動順利完成，家長投入參與，積極回饋。 詳閱問卷數據結果。從問卷數據顯示，100%參與的家長認為內容切合他們的需要，亦能幫助他們管教子女；而 100%有參與「親子學習時段」及「在家實踐」分享時間的家長認為這些環節對他們和子女很有幫助。再者，家長對講座反應良好，對講者和內容均有好評，有家長建議活動能讓爸爸媽媽同時在場參與將更理想。
跟進及 建議	明年會繼續舉行此活動。

活動	學校旅行活動（親子活動）（協辦機構：香港中華基督教青年會顯徑會所）
目標	家長與學生創造美好及快樂的親子時光，從而促進親子關係
對象/ 人數	小一及小二親子/ 107 人
成效及 限制	詳細參考機構檢討報告。就觀察所見，小一及小二的學生和家長積極參與，並嘗試與別人合作及完成不同個人及團隊小任務，但因場地限制，活動過程中環境較為嘈雜。小三學生的活動時間較短，活動顯得有點倉卒，但學生表現興奮投入
跟進及 建議	明年度活動有待學校安排。

活動	正向親子管教與減壓家長工作坊（協辦機構：香港中華基督教青年會顯徑會所）
目標	提高家長的正向管教及壓力管理的技巧，協助家長在育兒過程中保持身心平衡
對象/ 人數	全校家長/ 30 人
出席率	96.7%
成效及 限制	從問卷數據顯示，84%家長認為此次活動能滿足他們的需要，100%家長滿意此次活動的內容。 家長回應： 「管教」部份做得好好，「減壓」部份如果時間更長就更好 如果能放下教養，專心做手工就更可以減壓，另外，時間太趕，做手工時間不足，以致作品未能乾透。
跟進及 建議	1. 機構計劃於本年度已結束，明年會繼續聯絡機構查詢是否可開展同類型小組。 2. 如再舉辦減壓工作坊，需分配好時間

活動	教與樂遊戲治療家長小組（協辦機構：香港基督教女青年會沙田綜合社會服務處）
目標	透過遊戲治療，讓家長體驗及學習有效與孩子溝通的技巧，更深入地理解孩子的情緒與行為，並建立更緊密的親子連結。
對象/ 人數	小一及小二家長/ 10 人
出席率	70%
成效及 限制	詳閱問卷數據結果。從問卷數據顯示，100%的家長同意活動有助提升管教技巧；100%家長同意學會如何了解孩子的情緒。 就觀察所見，家長參與度偏低，活動主要以講座形式傳授親子相處技巧，缺乏實際案例或情境模擬，且未有效運用遊戲作為親子互動媒介。 ✓ 建議活動可納入更多互動元素，例如角色扮演、個案研討或親子遊戲等，以提升家長參與度和學習成效
跟進及 建議	機構計劃於本年度已結束，明年會繼續聯絡機構查詢能否以其他方式開展同類型小組。

活動	「童」步同行-家長工作坊：為子女見「焦」拆招（協辦機構：香港中華基督教青年會顯徑會所）
目標	支援家長處理子女的焦慮情緒提高家長對焦慮情緒的認識
對象/ 人數	小一至小三家長
出席率	84.2%
成效及 限制	詳閱問卷數據結果。從問卷數據顯示，100%家長同意活動內容能幫助他們認識焦慮情緒；100%的家長同意活動內容令他們掌握支援自子女焦慮情緒的方法。 家長回應： 內容充實，可集中講解更多有關小朋友的例子。
跟進及 建議	1. 機構計劃於本年度已結束，明年可考慮會否舉行此活動。 2. （對機構）建議可舉更多學生例子。

活動	「機不可 TOUCH」家長工作坊(協辦機構：香港性文化學會)
目標	支援家長處理子女因學習而有的壓力情緒 提高家長認識對壓力而引起的情緒及行為表徵
對象/ 人數	小四至小六家長/報名人數：19 人
出席率	78.9%
成效及 限制	詳閱問卷數據結果。從問卷數據顯示，100%家長同意活動的內容能幫助他們認識子女過度使用電子產品的影響及掌握支援子女恰當地使用電子產品的管教技巧。 家長回應： 建議可同小五小六學生講解類似講座 可有更多互動環節，例如一同討論家長正面對的困難、管教技巧
跟進及 建議	明年會繼續舉行此活動。

活動	「童」步同行-家長工作坊：壓力不爆煲（協辦機構：香港中華基督教青年會顯徑會所）
目標	支援家長處理子女因學習而有的壓力情緒，並提高家長認識對壓力而引起的情緒及行為表徵
對象/ 人數	小一至小六家長/報名人數：20 人
出席率	55%
成效及 限制	詳閱問卷數據結果。從問卷數據顯示，100%的家長認為活動滿足他們的需要及達到他們參與時的期望。另外，有 88.9%的家長認為能在工作坊學到新知識。 就觀察所見，家長表現投入，但整體參與率偏低。 ✓ 可個別邀請家長參加
跟進及 建議	機構計劃於本年度已結束，明年可考慮會否舉行此活動。

活動	管教子女使用網絡家長講座：上網有幾吸「癮」?(協辦機構：香港遊樂場協會)
目標	支援家長管教子女使用網絡及分享處理沉迷上網的親子管教技巧
對象/ 人數	小三至小六家長/報名人數：16 人
出席率	37.5%
成效及 限制	詳閱問卷數據結果。從問卷數據顯示，100%家長同意講座讓他們認識子女沉迷上網的應對方法，85.7%家長同意講座增強處理子女沉迷上網的技巧及如何避免子女不當使用互聯網。 就觀察所見，本次講座的報名及出席人數均低於預期。此外，講座內容與其他同類型機構提供的內容相似度高，缺乏獨特性。
跟進及 建議	因學期中已有舉辦類近主題的活動，因此或影響是次講座的報名人數，明年可考慮減少舉辦太多類近主題的活動。

活動	「童」步同行-家長工作坊：SEN 學童家長自我關懷工作坊（協辦機構：香港中華基督教青年會顯徑會所）
目標	透過製作浮游花樽及親職管教的分享，家長掌握自我放鬆的方法及學習有效的親職管教技巧，以支援有特殊學習需要的孩子面對在學習及生活上遇到的困難
對象/ 人數	小一至小三 SEN 學童家長/報名人數：13 人
出席率	76.9%
成效及 限制	詳閱問卷數據結果。從問卷數據顯示，100%的家長認為活動滿足他們的需要；88.9%家長參加此活動後感到開心，可見活動帶給他們正面積極的體驗。 但就觀察所見，「管教分享」環節缺乏針對特殊學習需要兒童的支援內容，只著重於普遍的管教方法 ✓ 建議加入針對 SEN 兒童的環節，例如經驗分享，或提供相關資源資訊
跟進及 建議	1. 機構計劃於本年度已結束，明年可考慮會否舉行此活動。 2. (對機構)重點分享 SEN 學童的管教方法。

活動	「從心出發」處理子女情緒困擾工作坊(協辦機構：香港青少年服務處)
目標	支援家長關顧子女的情緒健康及分享正面溝通的親子相處技巧，及早支援及辨識受情緒困擾的學生
對象/ 人數	小三至小六家長/報名人數：17 人
出席率	56.2%
成效及 限制	詳閱問卷數據結果。從問卷數據顯示，100%家長認為工作坊讓他們學習如何識別子女有壓力及精神健康需要；100%家長認為工作坊讓他們學習到關顧子女精神健康的技巧；100%家長認同工作坊讓他們認識地區資源/服務。另外，部分家長表示個案分享環節最為深刻。 就觀察所見，講者以生動具體的例子、貼近家長現時困境的案例，以及良好的互動性，提升了家長的參與度和正面回饋。而簡報清晰易懂，增強了工作坊的成效。
跟進及 建議	明年可繼續詢問機構是否會舉行此活動。

活動	家添愛親子紓壓工作坊（協辦機構：香港中華基督教青年會顯徑會所）
目標	透過藝術體驗、親子互動活動等，增進親密關係及提升減壓的能力，學習活在當下
對象/ 人數	小一及小二/ 10 對親子 小三及小四/ 10 對親子
出席率	小一及小二：90% 小三及小四：90%
成效及 限制	詳閱問卷數據結果。從問卷數據顯示，86%的家長表示滿意工作坊的內容和能滿足他們的需要，81%的家長認為有機會的話會繼續參加同類型的活動，亦有家長指「期待有其他手指編織工作坊」。就觀察所見，親子們都非常投入，互相合作，在手工製作過程中傾談及互相打氣，共同完成作品，一同拍照留念，增進了親子間的關係。小一和小二的學生完成度較慢，需家長更多的指導，部分親子完成時間都超出活動時長；但小三和小四學生的製作能力較強，全部都能於活動期間完成。
跟進及 建議	1. 明年可繼續舉行此活動。 2. 報名反應熱烈，明年考慮增加名額。 3. 高年級的親子可製作難度高作品或安排分享/遊戲時間

活動	精靈小戰士(兒情計劃)(協辦機構：醫院管理局)
目標	增加家長及學生對焦慮的認識和加強學生處理壓力及焦慮情緒的技巧
對象/ 人數	小四及小五/ 6 對親子
出席率	83.3%
成效及 限制	詳閱問卷數據結果。從問卷數據顯示，100%的家長認為活動的內容能幫助他們及其子女認識焦慮情緒及幫助他們掌握支援子女焦慮情緒的方法。而學生回應中顯示，100%的同學認為是次活動的內容能幫助他們認識焦慮情緒；80%的同學認為活動的內容能幫助自己掌握處理焦慮情緒的方法。 觀察所示，同學及其家長踴躍參與活動，導師亦給予積極回應。活動讓同學學習認識焦慮情緒及其應對方法，接受焦慮的情緒。部分家長分享，活動讓他們更了解子女的內心世界，例如子女分享焦慮事件，並提供了與子女坦誠討論焦慮的機會。
跟進及 建議	明年可詢問機構是否可以繼續舉行此活動。

活動	Chill 一 Chill 鬆一鬆 親子同樂日(協辦機構：香港中華基督教青年會顯徑會所)
目標	透過各種遊戲和活動，讓家長和孩子們共同參與、一同玩樂的活動，促進親子互動和連結
對象/ 人數	全校/參與人數：160 名同學
成效及 限制	整體而言活動獲得家長與學生的正面評價，投入度高。活動設計融入親子元素，有效促進親子互動。觀察顯示，學生參與活動時展現高度熱情，家長亦積極參與，並給予子女指導與鼓勵，即使在炎熱天氣下，家長仍耐心陪伴子女完成各項活動。 - 攤位活動流程順暢，指導人員能有效率地引導學生完成遊戲，縮短參與時間。然而，攤位遊戲的吸引力有待提升，目前遊戲設計較為單一，皆在桌上進行，缺乏多元化的活動類型。此外，部分指導人員的互動性不足，未能充分激勵學生與家長積極投入。 - 建議增加遊戲的多樣性及互動性，例如設計更多戶外活動或體力活動，並提升遊戲的視覺吸引力 - 彈床活動受學生歡迎，參與率高，大部分學生至少體驗一次。然而，活動初期因電力供應

	問題延遲 45 分鐘，造成家長與學生在校內等候，現場秩序一度混亂。其後改用派籌的方式控制人流，有效避免人群聚集。 4. 建議預備備用電源或相關設備，以應對突發狀況，並制定應急預案，以減低突發事件對活動的影響 5. 建議持續採用派籌的方式管理彈床活動的人流，以維持現場秩序，避免人群過度聚集
跟進及建議	1. 可詢問機構明年度是否可以繼續舉行此活動。 2. 與機構溝通，準備好後備電作活動用。

活動	做個精叻準小一生 2025-26(協辦機構：香港中華基督教青年會顯徑會所)
目標	透過體驗活動，幫助孩子更有效認識和適應小學生活；在家長工作坊中，讓家長認識和明白孩子在升小一面對的轉變和挑戰，並教授不同的方法和技巧，讓家長裝備自己，以協助孩子適應小一的生活。
對象/人數	準小一生及其家長 / 報名人數：32 對親子
出席率	87.5%
成效及限制	活動主要邀請兩位講者，分別為青年會輔議組同工以遊戲治療方法，分享如何提升學生的情緒管理及社交能力；另外，將由資深駐校社工分享初小學生面對的挑戰及心理預備，好讓家長了解子女的需要。活動尚未完結，但從初步的問卷可見 100%家長認為活動有助他們提升子女情緒管理及社交的能力，有助參加者提高對學校的歸屬感。家長對大會安排的膳食和程序感滿意。
跟進及建議	由於部份環節在晚上進行，令參加的小朋友感吃力。日後可考慮縮短至週末早上舉行，對參加者可能較方便。

學習支援

活動	手牽手計劃（循理小學—黎施懿姑娘）
目標	安排高年級學生協助 P.1-2 有特殊學習需要的學生 (SEN) 溫習默書
對象/ 人數	小四至小六(11 人)；小一至小二(10 人)
出席率	大部份「大哥姐」上、下學期的出席率是 85%-90%，而且表現積極；但有極少數大哥姐的出席率非常低，大約只有不足 40%。
成效及 限制	就統計所得 -80%「大哥姐」舉手表示能提升成就感 -80% P.1-P.2(SEN)學生表示能提升能力感 從觀察所見： -部份「大哥姐」表現投入，態度積極負責，為學生設立學習計劃，令初小學生感到被照顧，部份家長表示子女成為大哥姐後學懂責任感，達致教學相長。 -少部份「大哥姐」的出席率未如理想，原因包括學業忙碌或有其他職務當值，而且較少能主動請假。 -部份「大哥姐」在教低年級學生溫習時有時欠缺信心或技巧，令進行服務時感困難。 -本年度有邀請上年度盡責的六年級「大哥姐」幫手巡視各班當值情況，及在「大哥姐」請假時頂替職位，對整體服務推行有幫助。 -有部分低年級同學不想用小息作溫習 - 因年終分享會舉辦時，Passport 成長之旅的換領活動已完結，故「大哥姐」所得到的 Passport 獎勵意味不顯著
跟進及 建議	明年會繼續舉行此活動，可繼續於服務開始前提供更多訓練予「大哥姐」，及用午膳時間進行「見面會」，讓他們建立關係，於服務中期進行中期派對作檢討，支援大哥姐和低年期同學的需要。 - 按需要與出席率未如理想的「大哥姐」單獨面談，了解未能出席的原因。 - 明年繼續邀請本年度盡責的「大哥姐」為 P.1-2 SEN 學生繼續服務，亦可新增小隊長一職，幫忙留意當值及頂替當值，以提升他們的責任感及成就感。 - 建議小四與小一學生的配對可與「守護天使」計劃相同，方便服務生與低年級弟妹建立關係 - 配對時大哥姐與弟妹盡量相同性別 - P1-2 學生參加計劃時，要先有家長口頭同意及簽同意書。

	- 設獎勵計劃，由「大哥姐」根據低年級同學每次表現而給予蓋印，每 10 個蓋印即可由支援老師或社工協助換取 Passport 貼紙一個 - 可於評估三前提早舉行年終檢討的活動，確保大哥姐和低年級學生所換領到的 Passport 貼紙令在換領完期前能使用到。
--	---

活動	智樂特工隊(執行功能小組) (循理小學—葉青蓓老師)
目標	加強學生自控和自我管理能力，並學習合宜的社交反應和情緒表達
對象/ 人數	小二/參加人數：6 人
出席率	97%
成效及 限制	1. 詳細參考檢討報告。 2. 在活動中進行即時獎勵，以提升學生的學習動機及其自我控制能力，100%學生表示喜歡此活動，問卷中，學生於訓練前回應遇到困難時會使用傷害自己的方法去處理情緒，訓練後表示會使用洗面、飲水、唱歌等方法處理負面情緒。
跟進及 建議	明年會繼續舉行此小組。

(4)家長支援服務

本年度，輔導組繼續發展家校合作，透過講座、活動、家訪和個案輔導及諮詢等服務，幫助家長建立有效的管教模式與和諧的家庭關係。輔導組因應個案需要進行探訪及關心家庭，班主任也從中找到適切家庭進行探訪及邀請家長參與家長活動。

針對低年級的學生家長，本學年繼續開展「親子學習支援計劃」，通過講座及親子實戰的形式，支援小一家長培養學生自律做功課及溫習的良好習慣，引導家長掌握有效的管教技巧，並與孩子建立健康的親子關係。本學年新增「教與樂遊戲治療家長小組」，透過遊戲治療的媒介，讓家長體驗及學習有效與孩子溝通的技巧，協助建立更緊密的親子連結。本學年亦舉辦「家添愛親子紓壓工作坊」、「Chill – Chill 鬆一鬆 親子同樂日」，吸引親子參加各種形式的活動，在活動中學習愛的語言，讓親子之間有更深的瞭解，以滋養親子關係。

針對高年級的學生家長，本學年繼續開展「機不可 TOUCH」家長工作坊，家長可以學習應對學生玩手机或者情緒焦慮的方法，以提升管教的效能感。而為了預防和及早介入高年級學生的精神健康和壓力危機，本學年與醫管局再次合作，開展「兒情計劃—精靈小戰士」，透過親子活動的形式，增加親子對焦慮的認識和學習應對的方法，加強親子復原力，共建一家人面對各項挑戰的能力。

本學年繼續進行「小一家訪計劃」，小一班主任甄選有需要的學生和家庭後，社工與班主任一同家訪，使老師更深入了解學生的生活環境及需要，以致可提供更具體的建議及幫助

予有關家庭，讓學生及其家庭感到被關心及支持，同時促進教師與家長的關係，引領家庭參加教會聚會。家訪後，社工和班主任進行會議，以商討跟進事項，在下學期班主任完成跟進報告後，交予社工。

(5)教師支援服務

學校透過每月教師團契建立教師團隊，一同學習和彼此支援此外，輔導組透過班會議、生命工程會議、個案會議、成長課共備及協作教學，與教師分享輔導技巧，按需要提供適切的專業支援和交流。

(6)個案輔導服務

本年度共有 28 個個案，96 個諮詢服務。當中 16 個個案是屬於 SEN 類別，而學生主要需要的類別包括情緒控制、家庭支援及管教、社交和學習壓力支援等。佔個案最多的是二年級和四年級（各佔 7 個），其次是六年級（6 個）。諮詢個案方面，學生的主要諮詢需要為情緒控制和行為（25 個）、家長管教需要及學習壓力支援（18 個）和社交需要（12 個）等。與上學年相比，今學年的個案和諮詢服務中，學生明顯對社交、兩性關係和學習壓力有更大的需要。學習壓力需要支援的學生比去年增加了 14.2%。

提供個案輔導服務方面，社工在接獲老師或家長或同學的轉介後，會與老師商討、搜尋相關背景資料；在獲得家長同意下展開個別輔導、小組輔導、約見家長或家訪等，亦會轉介有需要之個案予教育心理學家作評估及支援；亦曾與沙田的社署保護家庭及兒童服務課、南沙田家庭綜合服務部、明愛蘇沙伉儷綜合家庭服務中心、香港中華基督教青年會顯徑會所、香港基督教女青年會沙田綜合社會服務處、香港青少年服務處等合作，一起商討及協助處理學生個案或其家庭問題。

本年度社工和輔導組曾合力處理過共 18 宗危機事件，事件涉及不同類型，主要為懷疑虐兒個案（8 宗）、意圖或企圖自殺個案（5 宗）、疑似性侵犯個案（2 宗）和學生嚴重情緒或違規行為個案（3 宗）。社工及輔導組會跟隨本校危機手冊及訓育手冊指引處理，亦已參考保護兒童免受虐待多專業合作程序指引，以保護兒童身心安全為最大福祉。個案中配合個別輔導、約見家長或進行三方會面，評估及應對即時危機，以及制訂合適及長期的跟進方案。

下年度可多關注：

- 學生情緒支援：學生對情緒的認識淺薄，亦難以恰當地表達自己的複雜或負面感受，甚至以不恰當之方法表達和發洩。建議可繼續利用不同形式和手法介入，如藝術治療、遊戲治療等，支援學生情緒調節及掌握恰當的表達方法。
- 沉迷網上遊戲/活動：沉迷網上遊戲變得年輕化，除了高年級外，部份低年級學生開始依賴電子產品，沉迷上網，影響學習表現外，更影響個人情緒，亦令到家庭關係變得緊張。建議為學生發掘其他興趣專長之餘，亦可支援家長學習處理技巧，以建立親密的親子關係。
- 對兩性關係感好奇：隨著資訊科技的發達，學生對兩性關係及性的好奇開始提早出現，對與異性相處的界線模糊和缺乏保護自然的意識。建議可向高年級同學支援兩性相處的概念及提高學生的危機意識，及早應對學生對戀愛或性的好奇和疑問。

- 精神健康問題：學生的壓力及情緒處理能力較弱，開始出現精神健康需要，特別是焦慮。建議繼續為學生提供不同應對負面情緒和減壓的方法，以及與家長攜手合作溝通，支援學生處理及過渡情緒困擾的時刻。
- 家長情緒支援：向有情緒需要的家長提供輔導及管教技巧的支援，分享精神健康的資訊和減壓方法。同時，留意他們的家庭需要如經濟需要等，轉介合適的資源。另外，可向有 SEN 學童的家長提供 SEN 學童的學習需要及管教技巧，調節對孩子的期望及舒緩管教壓力。
- 對外合作及資源：可按學生需要，以尋找相關之資源，如轉介服務、申請基金或物資援助。

其他物色的校外資源：

1. 社會福利署：地區青少年發展資助計劃（經 YMCA 顯徑會所申請）
2. 社會福利署—保護家庭及兒童服務課：諮詢服務、懷疑虐兒的調查及評估工作
3. 香港青年協會「鄰舍第一·送米助人」計劃：為低收入家庭派發米包。
4. 維樂天蝴蝶計劃：提前為家庭有經濟需要、且正在輪候公共醫療服務的學生提供精神健康方面的醫生評估及專業跟進。
5. 香港青年協會：關心一綫小樹窿電台卡片
6. 香港青少年服務處—翼光計劃：資助 9-24 歲來自低收入家庭及受情緒困擾的人士，接受私營精神科醫生治療及心理支援服務。
7. 香港青少年服務處—療心之旅：為 9 至 14 歲有情緒需要的青少年提供情緒健康支援服務，如個案輔導和資助約見心理治療服務。
8. 醫管局「兒情」計劃：為學生提供焦慮或抑鬱主題有關之講座或小組。
9. 香港性文化學會：為學生及家長提供與手機成癮或性教育相關的小組或講座。
10. YWCA「心路同行 GPS」-家庭為本性格分析及表達藝術支援計劃：為學生、家長和教職員提供精神健康相關的活動資源或個人遊戲治療資源。
11. YMCA 顯徑會所：2025-2026 年度中電基層電費補助計劃。
12. 香港遊樂場協會—e 世代健康支援網絡：舉辦一系列「與網絡世代同行」活動，如講座、到校服務或個案跟進等。
13. YMCA 顯徑會所：YM Hair 義剪服務
14. 沙田區青年發展及公民教育委員會及 YMCA 顯徑會所—沙田區兒童議員廿載情：創意踐行者：透過一連串活動，培訓一群高小學生對兒童權利的醒覺，培養關心身邊的學校及社區的意識，讓孩子學習身體力行，關心及參與社會事宜。
15. 香港扶幼會許仲繩紀念學校：定期舉辦專題講座及經驗交流分享會給學校或社工同工，分享支援 SEN 學生或有行為問題的學生，亦會舉辦免費的情緒管理訓練的活動給中、小學生。
16. 安泰軒（沙田）精神健康綜合社區中心：為 15 歲或以上的精神復元人士/懷疑有精神健康問題的人士提供偶到服務、個案跟進及治療小組服務

(7) 財政報告

收入項目	本年所得津貼	支出項目	24/25 年度實際支出
學生輔導服務津貼 (已包括額外津貼)	\$ 294,810.00	服務費用 (社工薪金)	\$ 1,055,655.00
學校社會工作服務津貼	\$ 709,320.00	諮詢服務費用	
諮詢服務津貼	\$ 140,443.00	程序物資費	
		校本成長課物資	
		個案輔導、輔導室物資	
		24/25 年度 結餘	\$ 88,918.00

備註：餘款撥入擴大的營辦津貼之餘額