



循理會白普理基金循理小學

2023-2024 周年計劃



目錄

辦學宗旨與學校目標	2
學校行政組織架構 (2023-2024 年度)	4
2023-2024 年度校本計劃行政工作小組	5
2023-2024 年度校本計劃科目工作小組	6
關注事項(1)：善用多元策略，提升自學動力	8
關注事項(2)：發掘學生潛能，提升學生成就感	12
循理小學教師專業發展周年重點 (23-24)	18
學習支援組架構及分工	23

辦學宗旨與學校目標

辦學宗旨

秉承基督全人教育之精神，向學生提供靈、德、智、體、群、美，六育並進之優質教育，引導學生認識真理，接受主人耶穌作救主，培養學生待人處事有信心、有愛、有愛，為邁向豐盛人生，奠下美好根基，並樂於服務人群，貢獻社會、國家，榮耀天父上帝。

學校目標

A. 學生方面

I 靈育

- 1.1 引導學生認識聖經真理，並應用於生活當中。
- 1.2 引導學生接受主耶穌作個人救主。
- 1.3 引導學生與神、與人、與己建立和諧的關係。
- 1.4 建立學生靠著耶穌基督積極面對生命的挑戰。

II. 德育

- 2.1 培育學生自律、自省的態度及能力。
- 2.2 培養學生愛人愛己的態度及精神。
- 2.3 培養學生明辨是非的能力與勇氣。
- 2.4 培養學生待人接物以誠以禮的態度。
- 2.5 建立學生正確的自我觀及價值觀。

III. 智育

- 3.1 培養學生掌握聽、說、讀、寫的基本語能力。
- 3.2 培養學生掌握基本的運算能力。
- 3.3 培養學生掌握思考、傳意、探究，解決問題的能力。
- 3.4 培養學生的學習興趣及自學能力。
- 3.5 培養學生閱讀的興趣。
- 3.6 培養學生運用資訊科技輔助學習的能力。

IV. 體育

- 4.1 培養學生愛好運動的習慣。
- 4.2 培養學生身心的健康。
- 4.3 培養學生的體育精神。
- 4.4 培養學生的團體合作意識。
- 4.5 鍛鍊學生的堅毅精神。

V. 群育

- 5.1 引導學生認識個人與家庭、學校、社會、國家及世界等群體的關係。
- 5.2 培養學生合群的個性，適應群體生活的能力。
- 5.3 培養學生的公民意識，認識個人在社會中的權利與義務。
- 5.4 培養學生關心社會及國家的時事觸覺與情懷。
- 5.5 引導學生認識中國文化，培養學生愛國的意識。

VI. 美育

- 6.1 培養學生追求真、善、美的精神。
- 6.2 培養學生的想像能力。
- 6.3 培養學生的創造能力。
- 6.4 培養學生對藝術的興趣。
- 6.5 鍛鍊學生鑑賞美善事物的能力。

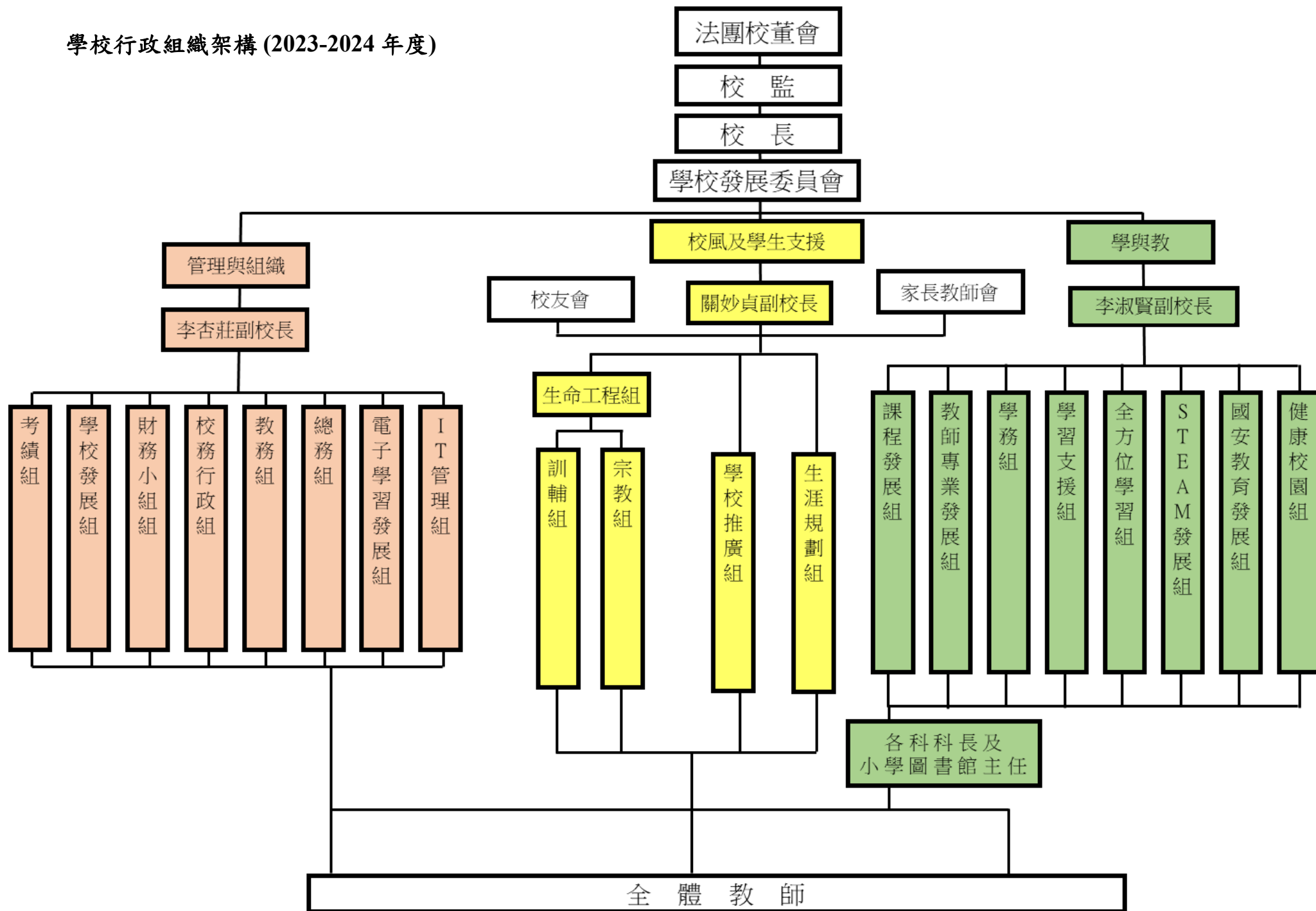
B. 教師方面

- I 提昇教師的屬靈素質，成為學生之表率榜樣。
- II 提供專業發展機會，提高教師專業素質。
- III 同心同行，建立孩子的生命。
- IV 發揚團隊精神，互助互勉，彼此建立與支持。

C. 家長方面

- I 家校緊密合作，共同推展校務，輔助孩子成長。
- II 勵行家長教育，輔助家長掌握教養子女技巧及個人成長。
- III 向家長傳揚福音，引導家長歸向真神，從而建立更美滿和諧的家庭。

學校行政組織架構 (2023-2024 年度)



循理會白普理基金循理小學

2023-2024 年度校本計劃行政工作小組

範疇	組別	負責人	書記	組員(*校方統籌)	會議紀錄形式	總負責
管理與組織	1. 教師考績制定	校長	杏	行政組	一般	楊校長
	2. 學校發展組	校長	輪值	副校長 課程主任	一般	
	3. 財務小組	校長	行政主任	淑 杏 巧 吳小姐(會計)	一般	
	4. 校務行政	淑	行政主任	書記 樂 桂	一般	
	5. 教務	杏	簡	菁 少 月	一般	李杏莊 副校長
	6. 校務	愉	梁	楚 珍 平	一般	
	7. 電子學習發展 行政電子化 IT 管理	劉	貞	桂 巧 博	PIE	
	熙		桂 妮	一般		
	桂		TSS1 TSS2 書記 熙	一般		
學與教	8. 教師專業發展	淑	杏	校長 巧 關	一般	李淑賢 副校長
	9. 課程發展(核心小組)	巧	巧	淑 謝 博 駱 文 建	一般	
	10. 學務	慶	嫻	周 蕭 駱	一般	
	11. 學生支援 加強輔導教學班	英	蓓	寶 峻 SEN 支援老師 媚 辰	PIE	
		英	寶	建 簡 梁	一般	
	12. 全方位學習	麗	陳	樂 龍 賢 雲 馬	PIE	
	13. STEAM 發展組	麗	峻	妮 貞 建 巧 文	一般	
	14. 國安教育發展組	校長	輪值	杏 巧 淑 關 麗	PIE	
15. 健康校園	淑	龍	婷 袁	一般		
校風及學生支援	16. 生命工程	關	蓓	琦 思 鄺 媚 辰	一般	關妙貞 副校長
	17. 訓輔	關	鄺	蓓 迪 桂 雅 陳	PIE	
	18. 宗教	思	欣	琦 社 霖 周 芬	PIE	
	19. 家長教師會	主席	家長	*迪 關 梁 謝 劉 蕭	一般	
	20. 校友會	主席	校友	*袁 淑 馬 愉 博	一般	
	21. 學校推廣	關	詠	劉 建 熙 禮	一般	
	22. 生涯規劃	關	月	蓓 媚 辰	一般	

工作分配：1. 負責人統籌計劃的編寫，包括召集組員、共同建構發展藍圖、主持會議及落實方案。

2. 書記負責所有文件的紀錄。

5-6月	各行政、科目小組檢討及商討發展項目
7月	協調各組計劃、訂定各行政、科目計劃(推行細節)、財政預算及各成員分工
8月(上旬)	檢視三年學校發展計劃、周年校務計劃
9月	校本計劃開始推行

循理會白普理基金循理小學

2023-2024 年度校本計劃科目工作小組

科目		負責人 (科長)	書記 (副科長)	組員 (◆跟科主任)	會議紀錄 形式	總負責
中文	廣教中	博	蕭賢詹	淑 廊 迪 陳	PIE	麥 巧 玲 主 任
	普教中	博	輪 值	淑 詹 袁	一般	
英 文		駱	周 婷 祉	◆慶 嫻 劉 思	PIE	
數 學		文	龍 妮 少	杏 愉 巧	PIE	
常 識		建	楚 月 峻	麗 關 樂	PIE	
聖 經		欣	芬	思 雲 琦	PIE	
普通話		袁	詹	英 杏 珍	PIE	
資訊科技		貞	簡	熙 峻 桂	PIE	
視覺藝術		菁	平	巧 慧 禮	PIE	
音 樂		馬	雲	英 詠 寶	PIE	
體 育		霖	雅	淑 龍 貞	PIE	
圖 書		謝	/	賢 梁 婷	PIE	
成 長 課		蓓	/	媚 辰 [△] 琦	PIE	
註：PIE 代表計劃(Planning)、推行(Implementation)和評估(Evaluation) 代號加 [△] 代表只需出席相關之議程						

- 工作分配：
1. 負責人統籌計劃的編寫，包括召集組員、共同建構發展藍圖、主持會議及落實方案。
 2. 書記負責所有文件的紀錄，書記代號()內加 P 者負責計劃記錄，代號()內加 E 者負責評估記錄。
 3. 各組成員共同參與會議，提出意見，合作制定或改善計劃。

二零二三／二零二四年度

周年校務計劃

周期學習主題：多元學習，關愛共融

本年度學習重點：愛神愛人

主題經文：你要盡心、盡性、盡力、盡意、愛主你的神，又要愛鄰舍如同自己。

(路加福音 10:27)

關注事項(1)：善用多元策略，提升自學動力

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(一) 善用電子學習資源，優化教學，提升自學能力。	1.1 各科組運用不同的電子學習工具，提升學生的自學動力					
	1.1.1 中文科 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 善用 Padlet 進行預習、思考、互評、佳作共賞、小組共作等 ➢ 沿用 Wordwall 平台於初小讀文教學中，幫助學生建立記敘文及實用文圖式，如詳略、排序、分類、上位詞的應用等。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 85%老師認同使用的電子學習工具能提升學生的學習動力 ➢ 老師觀察所得，學生參加自學計劃的動力有所提升 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 科組會議紀錄及檢討 ➢ 問卷調查 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 課程發展主任 ➢ 科長及科任 	/
	1.1.2 英文科 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 善用不同的電子學習平台和應用軟件加強教學的互動 					
	1.1.3 數學科 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 運用不同教學應用程式進行教學優化日常教學。 ➢ 應用課堂練習系統(CPS)，自主學習及診斷系統(SDS) ➢ 運用電子自學資源幫助學生進行預習或課後延伸，加強學習動機 					
	1.1.4 常識科 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 於上、下學期使用 Padlet 電子教學工具，進行不同的學習活動，包括課前預習、即時資料搜集、課後延伸等 					
1.1.5 聖經科 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 為學生提供與課文相關的影片(Bible Story)，連結於 GoogleClassroom 發放給學生 ➢ 加入「兒童聖經軟件」平台推介，鼓勵學生課餘時自主進行有關聖經故事閱讀及遊戲 						

關注事項(1)：善用多元策略，提升自學動力

目標	策 略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(一) 善用電子學習資源，優化教學，提升自學能力。	1.1.6 視藝科 ➢ 利用不同電子工具及軟件進行教學 ➢ 利用 Google Classroom 展示教材及學生作品					
	1.1.7 音樂科 ➢ 運用 GarageBand 應用程式創作旋律 ➢ 應用 etvfun 網上自學平台					
	1.1.8 普通話科 ➢ 運用不同的互動遊戲進行課堂活動					
	1.1.9 資訊科技科 ➢ 發放自學影片作，讓學生預習校本課程					
	1.2 推行 BYOD 計劃					
1.2.1 數學科 ➢ 善用課堂練習系統(CPS)及電子教具 ➢ 運用 Nearpod 作互動教學	➢ 85%老師認同 BYOD 計劃幫助學生提升自學能力 ➢ 85% BYOD 班學生認同運用平板電腦學習能提升他們的學習動機及興趣	➢ 科組會議紀錄及檢討 ➢ 問卷調查	全學年	➢ 課程發展主任 ➢ 科長及科任	/	
1.2.2 常識科 ➢ 善用不同的教學平台/應用程式進行教學 ➢ 透過共備，善用教材						
1.2.3 英文科 善用平板電腦，加強課堂和課後的自主學習活動						

關注事項(1)：善用多元策略，提升自學動力

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(一) 善用電子學習資源，優化教學，提升自學能力。	1.3 持續發展 STEM 教育					
	1.3.1 數學科 ➢ 優化校本數學科 STEM 架構 ➢ P.1-6 進行 STEM 活動	➢85%老師認同 STEM 課程提升學生的興趣及探索能力 ➢85%學生認同 STEM 課程提升學生的興趣及探索能力	➢科組會議紀錄及檢討 ➢問卷調查	全學年	➢課程發展主任 ➢科長及科任	\$100,000
	1.3.2 常識科 ➢ 於 P.1-6 進行科技活動 ➢ 設計四年級校本課程，建立學生思維和探究能力 ➢ 舉辦 STEM DAY 活動					
1.3.3 資訊科技科 ➢ 發展編程教學 1.3.4 跨學科 steam 專題研習 ➢ P.5-6 數學、常識科和 ICT 科進行跨學科專題研習						
	1.4 優化電子設備					
	1.4.1 協助學生申請優質教育基金購置平板電腦輔助學習 1.4.2 為各科購買合適的電子學習平台/APPS 輔助教學 1.4.3 購買相關設備供老師教學用	➢90%老師認同設備能提升學與教的效能	➢問卷調查、會議紀錄及檢討	全學年	➢電子學習發展小組	\$242,600

關注事項(1)：善用多元策略，提升自學動力

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(2) 培養學生自我反思及自學能力	<p>2.1 透過不同科目的課堂活動，培養學生摘錄筆記的習慣和思維能力</p> <p>2.1.1 中文科</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 培養高年級學生摘錄筆記的習慣，善用表格等方法提升歸納和概括技巧 <p>2.1.3 數學科</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 教導學生審出關鍵詞，提升審題技巧 ➢ 開設筆記簿，引導學生摘筆記 ➢ 設計「深思思」工作紙，讓學生反思自我的學習成效 <p>2.1.4 常識科</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 優化思維能力架構表 ➢ 透過共備設計思維能力工作紙 <p>2.1.5 體育科</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ P4-5 於新編教學計劃表中，列出學生自評及互評的學習重點。鼓勵學生自評及互評課堂表現，引導反思 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 85%老師認同課堂活動有助提升學生摘錄筆記的習慣和思維能力 ➢ 課堂活動有助提升學生的思維能力 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 問卷調查 ➢ 教師觀察 	下學期	➢ 課程發展主任	\$10,000
(3) 透過不同的活動，提升學生閱讀的興趣和能力	<p>3.1 營造良好的閱讀環境，推動閱讀氣氛</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 推動《爭分奪寶「悅」讀計劃》 ➢ 教師推介圖書：推介圖書、老師說故事、老師廣播 ➢ 推行午讀計劃 ➢ 圖書科分別與不同科目協作舉辦閱讀活動 ➢ 舉辦閱讀日主題活動 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 85%學生認同透過活動提升了閱讀的興趣 ➢ 85%學生認同透過活動提升了閱讀策略的能力 ➢ 85%老師認同學生提升了閱讀興趣及能力 	➢ 問卷調查	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 圖書科 ➢ 課程發展主任 	\$40,000

關注事項(2)：發掘學生潛能，提升學生成就感

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(一) 推行生命工程計劃，建立學生正向思維，培育學生身心靈健康。	1.1 以周年主題，透過早會、建立正確的價值觀					
	<p>以「愛神愛人」為全年主題，引學生多感恩，多倚靠天父，做到愛人如己。</p> <p>配合周期口號：Let' s Shine，鼓勵同學堅毅向前</p> <p>Self-directed learning 自主學習</p> <p>Hard-working 努力不懈</p> <p>I can 我一定得</p> <p>Not yet 永不言敗</p> <p>Ever exploring 發掘潛能</p> <p>➢配合「愛神愛人」編排全年早會課</p> <p>➢訂立主題金句及主題歌曲配合全年主題，在早會學唱，並在本校資訊電視及校網展示及播放</p> <p>推行主題成長課「愛神愛人」</p> <p>註：「其他福音事工詳情請參「校園福音工作」全年計劃書</p>	<p>➢有 75%教師認同透過早會和成長課等活動能建立學生正確的價值觀</p> <p>➢學生的成就感和滿足感高於全港常模</p>	<p>會議檢討</p> <p>APASO 問卷分析</p>	全學年	宗教組核心小組	\$2,000

關注事項(2)：發掘學生潛能，提升學生成就感

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(一) 推行生命工程計劃，建立學生正向的思維，提升學生的成就感。	1.2 推行各項宗教(靈育)活動					
	1.2.1 「詩歌 like and share」活動 ▶點唱活動會以拍攝影片的形式進行，統一播放 ▶影片的流程是由「詩歌 like and share」KOL 讀點唱紙→播歌→讀點唱紙→播歌	▶有 95%學生喜歡這項活動。 ▶KOL 覺得自己被欣賞，從而建立自信心	老師觀察 訪問 KOL	下學期	聖經科任、宗教及聖經科核心小組成員	\$6,000
	1.2.2 與聖經科建構跨科組全校性活動： ▶「Mr. Bible and Little Miss Bible!」，透過遊戲形式讓學生將神的說話藏在心中，建立正向思維 ▶出版雲彩外，鼓勵同學用文字分享愛神愛人的經歷	▶學生能發掘生活亮點，並學習於生活中實踐愛神愛人	會議檢討	下學期	聖經科任、宗教及聖經科核心小組成員	\$4,000
	1.3 加強班級經營(訓育)					
	1.3.1 優化班級經營課 ▶同學共同設計班畫 ▶訂立班本目標，拍班照、常規訓練、禮儀訓練、聆聽指令、課堂操作、設計班畫，營造班窩氣氛	▶75%老師認同活動能有效加強學生的歸屬感。	於班會議程中作統計及檢討	全學年	訓育組、班主任、ITA	\$9,000
	1.3.2 優化家事分享角「Let' s shine」 ▶張貼每月之星在分享角 ▶每班設置家事分享袋，彼此傳遞關愛及欣賞信息	▶75%老師認為活動能有效增加學生的自我認同感。	於班會議程中作統計及檢討	全學年	訓輔組	\$1,000

關注事項(2)：發掘學生潛能，提升學生成就感

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
生的快樂感和成就感。 (2) 培養學生關愛校園的精神，提升學	2.1 營造健康愉快校園(訓育)					
	2.1.1 樓層活動—「星級洗手間」計劃 <ul style="list-style-type: none"> ▶ 透過計劃提升學生關愛校園的精神及培養公德心 ▶ 每日由負責清潔該樓層洗手間的工友評分，並將星星卡分別貼於男女洗手間外 	▶75%班主任認為此計劃能有效提升學生關愛校園的精神及培養公德心。	觀察及各樓層紀錄表	上學期 10月 下學期 3月	級訓輔 + 工友	\$500
	2.1.2 「成就小舞台」(Challenge Channel) <ul style="list-style-type: none"> ▶ 增設小息時段多元化的活動予學生參與，發掘學生的潛能 ▶ 建立學生的自信及成就感，以發揮個人的品格強項 	▶75%學生認為此計劃令他們可發揮自己的潛能	問卷調查 會議檢討	10月、 12月、 3月、 5月	訓輔組	

關注事項(2)：發掘學生潛能，提升學生成就感

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(C) 創造展現學生潛能的機會，提升學生的自信心和成就感。	3.1 成長之旅 Passport ▶獎勵計劃目標：學生由小一入學展開學習之旅，鼓勵學生在信仰、品格及學習上成長，按每成長階段記錄學習成果，直至小六畢業夢想啓航 ▶獎勵計劃方式： ■各篇任務由各相關行政組及科組協調訂定，獎品由生命工程組統籌，設計校本定製獎勵學生 ■學生每完成一個 Level 的任務，就可獲得一份禮物	▶75%老師認為成長之旅 Passport 有效提升學生的學習動機、自信心和成就感	問卷 會議檢討	全學年	輔導組	\$50,000
	3.2 提升學生服務的機會 學生領袖計劃 目標： a. 接受簡單培訓，學習帶領活動、溝通技巧 b. 協助老師於校內進行特別任務	▶學生能透過活動增強自信心和成就感	會議檢討	興趣小組 時段	訓輔組	/

關注事項(2)：發掘學生潛能，提升學生成就感

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(C) 創造展現學生潛能的機會，提升學生的自信心和成就感	3.3 推動全方位學習活動 ▶提供不同活動，讓學生走出課室，發掘學生不同的才能，開拓學生的視野 *(詳見全方位學習活動津貼計劃)	▶70%老師認同活動能發掘提升學生不同的才能和興趣	活動問卷、統計、觀察	全學年	各科組	\$1,317,250 (由全方位學習活動津貼支付)
	3.4 於各科組舉行尖子訓練，預備不同的課前、課堂及課後的活動，提供不同的機會和平台，展示學生的學習成果					
	3.4.1 中文科 ▶三年級小老師計劃，挑選學生擔任小老師，於課前預備釋詞、領讀課文等 3.4.2 英文科 ▶利用 FLIP 平台讓學生作說話訓練，並引導學生互相欣賞 3.4.3 數學科 ▶甄選尖子參加數學隊，進行系統培訓，加強邏輯思考及歸納數學知識的訓練 3.4.4 常識科 ▶善用午間學時，推行「循理 Got Talents」時段 ▶持續推行尖子課程及增加參賽項目 ▶持續推行及優化「我是主持人」活動 3.4.5 視藝科 ▶於五年級舉辦創意潛能工作坊教授學生利用「奔馳法」創作 ▶進行藝術作品展，展示學生藝術作品 3.4.6 音樂科	▶學生能透過各科組不同的活動增強自信心和成就感	各科組會議檢討	全學年	各科組	\$80,000

關注事項(2)：發掘學生潛能，提升學生成就感

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>➢舉行午間及網上《音樂舞台 - 循理一叮》讓學生發揮音樂才能</p> <p>3.4.7 體育科</p> <p>➢推展不同的校隊訓練，並運用正面的課堂語言和「聲、情」教學技巧，建立彼此鼓勵的文化，提升學生的自信心。</p> <p>➢新設各項運動校隊預備班</p> <p>3.4.8 普通話</p> <p>➢培訓普通話大使</p> <p>➢二年級舉行普通話匯演</p> <p>➢舉辦「循理 show 一秀」活動</p> <p>3.4.9 宗教組</p> <p>➢持續建立學生敬拜隊</p> <p>3.4.10 成長課</p> <p>➢透過「給你一個「讚」」活動，讓同學學習欣賞他人，增強同學繼續向前、突破自我的動力</p>	<p>➢學生能透過各科組不同的活動增強自信心和成就感</p>	<p>各科組會議檢討</p>	<p>全學年</p>	<p>各科組</p>	

循理小學教師專業發展周年重點 (23-24)

1. 23-24 校本專業發展計劃一覽表

- 目標：
1. 透過教師專業發展項目，推動學校周期/周年關注事項：
 - 1.1. 善用多元教學策略，提升自學的動力
 - 1.2. 發掘及展現學生潛能，提升學生成就感
 2. 提升學與教的素質
 3. 建立學習型的教師群體
 4. 推動教師個人持續性的專業發展
 5. 針對校情，進行周年及周期性檢討及計劃
 6. 透過定期會議，檢視及發展學校四大範疇的工作

層面	關注目標	發展策略	舉辦時間	負責單位/參考	預計成果
校層	目標 1	教師工作坊 《親子情緒與兩代溝通》	1/11/2023(三) (上午) 【教師發展日】	香港扶幼會 則仁中心學校	1. 掌握防止學生發生違規行為的方法； 2. 掌握處理學生違規行為的方法。
	目標 1	團隊精神	1/11/2023(三) (下午) 【教師發展日】	本校	透過不同的體驗活動，讓教師反思個人與團隊密不可分的關係，推動彼此合作、關愛互勵的文化。
	目標 5	校務會議	14/5/2024(二) (上午) 【教師發展日】	本校	透過會議，讓教師掌握學校發展情況，促進學校發展。
	目標 3	新發展周期校情檢視	14/5/2024(二) (下午) 【教師發展日】	本校	全面檢視學校的強弱機危，商討新周期的發展方向。
	目標 6	周年/周期自評會議	21/6/2024(五) (上午) 【教師發展日】	本校	檢視各行政組及各科組計劃的成效，調整目標，策劃下周期發展方向。
	目標 6	周年/周期自評會議	21/6/2024(五) (下午) 【教師發展日】	本校	檢視各行政組及各科組計劃的成效，調整目標，策劃下周期發展方向。
	目標 1-3	校外學習社群 SEN 統籌主任專業網絡(英)	全年四至五次	EDB /其他機構	有助推動學校關注事項，提升學與教素質。

層面	關注目標	發展策略	舉辦時間	負責單位/參考	預計成果
科層	目標 1-4	各科各級共同備課	全學年 按時進行	課程發展主任、 科長、科任	教師發展互相交流及研討的氣氛，提升課程及教學水平並研課能力。
		科本專業發展活動	全學年 一至二次	中英數常科組	
			按需要	其他科組	
		中文科 1. 科任於共備時段檢視新課程課業設計，評估內容及教學步驟是否有效引導學生運用高階思維工具。 2. 善用各種電子學習平台提升學生學習動機，如運用 Padlet 進行預習、互評、小組共作等，建立高展示、高參與課堂。於初小讀文教學沿用 Wordwall 平台，鞏固課堂知識，幫助學生建立記敘文及實用文圖式。 3. 校本《中華文化冊》推廣中華文化及文言經典，配合主題式閱讀中華傳統節日文化，體會中國傳統風俗習慣和生活智慧。	全學年	中文科科任	1. 教師能掌握自主學習的概念，並設計具自主學習元素的課業。學生能靈活運用高階思維工具，重整所學。 2. 教師能規劃課程，加入自主學習及電子學習元素，提升教學效能。每個科任能在日常教學中製作電子教學資源（不少於兩個課件）。 3. 《中華文化冊》能培養學生閱讀興趣，學習中華文化知識。
英文科 1. 透過教育局的到校支援服務，優化校本(四年級)英文寫作課程，提升學與教的成效 2. 優化校本英文拼音課程，加強學生的拼讀能力 3. 加強推動「從閱讀中學習」(From reading to writing)，引入英文報章、增購英文書籍和老師推介，提升學生閱讀英文讀物的興趣	全學年	英文科科任	1. 教師能設計不少於三本「以讀帶寫」(From reading to writing) 校本寫作小冊子 (Writing booklets)，並把相關的技巧應用於其他級別 2. 教師能按新規劃的拼音課程及新拼音小冊子，與外籍老師共同備課及設計課堂，深化學生對字拼的認識 3. 讓學生涉獵課本以外的英文學習經驗		

層面	關注目標	發展策略	舉辦時間	負責單位/參考	預計成果
		<p>數學科</p> <p>善用電子學習資源，優化教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師於課堂上使用課堂練習系統(CPS)。 2. 於課堂後透過自主學習及診斷系統(SDS)讓學生自主學習。 3. 同級科任透過共同備課及不同渠道，如：WhatsApp, 課堂活動照片，黑板處理，傾談等方法，更快更多分享教學心得、教學資源。 4. P5-6 推行BYOD計劃，5B及6B班使用電子課本，在課堂中加強使用電子學習工具，提升課堂中的互動性，學習數學的興趣和自學能力。 	全學年	數學科科任	<ol style="list-style-type: none"> 1. CPS 讓老師了解學生的學習進程，調節教學步伐，提升課堂中師生的互動，教師作出適切的回饋，指導學生作出改善 2. SDS 讓學生按能力及個人需要參考各課筆記及收看教學短片，進行預習、自學及進展性評估，檢視個人的學習進度，提升數學能力。 3. 老師透過教學分享，彼此學習，集思廣益，提升分享文化，建立學習型的團隊，優化教學。 4. BYOD班能更有效於課堂上即時分享學習成果，達致高展示的效果。
		<p>常識科</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 繼價值教育後，於各級課程框架加入與課題相關的國安教育元素，並推行國安教育網上學習平台，以回應新課程指引。 2. 針對科學過程技能方面的訓練，持續優化各級科學探究活動，並編寫技能縱向框架，釐訂各級技能方面的教學焦點。 3. 製作高年級校本思維筆記簿，針對運用思維工具及摘錄筆記技巧兩方面，並配合教科書內容，培訓學生思維能力及自學能力。 	全學年	常識科科任	<ol style="list-style-type: none"> 1. 級長能於每學期的課題中提供國安教育的點子及資源，以致科任能於課堂上將學習目標延伸至國安教育層面。 2. 科任能更聚焦地於科學探究活動中提升及評估學生的科學過程技能能力，並取得檢討數據，方便持續優化活動設計。 3. 學生能更有系統地學習、掌握及運用

層面	關注目標	發展策略	舉辦時間	負責單位/參考	預計成果
		<p>4. 調整整體紙筆評估及進展性評估深淺度，並作出相應課程調整。例如按年級程度，於紙筆評估將高階思維題、開放性題目、時事題、生活常識題等歸入必擬類別。</p> <p>實作考核亦將由 P1-P2 延展至 P3-P4，考核內容將配合該級課程，如 P4 的飛機模擬器操作。</p> <p>5. 持續推動電子學習，並邀請具經驗同事於科組會議作專業分享，重點講解 Padlet 於課堂上的運作，提升收集及展示學生回饋的效能，進而鼓勵學生作更多資料搜集。</p> <p>6. 善用學時，於午間活動時段推行 P3-P4 問答挑戰賽、學生科學實驗影片播放等活動。</p>			<p>思維工具，並透過校本筆記所教授的技巧提升學習效能，訓練思維，以致能應付更具挑戰性的評估題形。</p> <p>4. 科組能更有效、具體地收集學生各方面能力的數據，以作持續性數據分析及具焦點的課程優化。</p> <p>5. 相關年級科任能於上下學期至少運用各一次 Padlet 作教學活動，以體驗此工具的成效。</p> <p>6. 學生能於課堂以外的學時，展現學科潛能，提升自信、學習興趣甚至是自學能力。</p>
個人	目標 1-4	<p>1. 本學年短期課程安排： 教師按學校需要或個人需要選修校外課程</p> <p>2. 科組主任的入門</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 中文科：博 ● 常識科：建 	<p>全學年</p> <p>13/1 至 23/3 (週六)</p>	<p>教育局、師資培訓大學、辦學團體/學校</p> <p>香港教育大學</p>	<p>能促進個人專業發展及配合學校發展。</p>

2. 2021-24 周期 長期進修(一星期以上)安排初擬：

範疇	2021-22	2022-23	2023-24
行政	關 (小學中層人員領導培訓課程---宏恩基督教學院)	1. 副校長課程(0) 2. 中層人員領導培訓課程(11人次)	1. 副校長課程 2. 中層人員領導培訓課程 3. 科組主任的入門(博、建)
科組專科進修	● 中文科：欣	● 中文科：袁	-
SEN 課程	基礎：愉	基礎：思、寶、龍 高級：詹、寶	基礎：貞 樂 祉 高級：簡 專題課程：英(成績稍遜)、 蓓(針對有自閉症學生)、 關(針對有精神病患的學生專題課程 <小學>)

學習支援組架構

SENCO

學習支援組架構及分工

1. 統籌校本特殊教育需要各類 SEN 活動小組(SpLD,ASD,ADHD, 藝術治療小組, 升「晴」小組)
2. 統籌校本教育心理學家服務的推行
 - 與教育心理學家協商到校日期及時間
 - 擬定教育心理學家駐校時間表(包括 EII 會議, IEP 會議, EII 家長講座)
 - 與教育心理學家一同接見家長
 - 檢閱教育心理學家會見家長會議紀錄
 - 填寫及遞交校本教育心理服務周年評估
3. 統籌校本校本言語治療服務的安排
 - 與機構協商言語治療師到校日期及時間
 - 安排言語治療師與中文科組協作計劃
 - 安排學生講座
 - 撰寫及遞交 EDB 校本言語治療周年計劃和周年報告
 - 製作「抽堂—上言語治療課的時間表」郵寄給言語治療師
 - 核對、整理及遞交言語報告資料(SEMIS)
 - 家長日(ST 與教師及學生個案會議)
4. 統籌加輔計劃的推行
 - 填寫及遞交 EDB 全校參與學校層面的年終檢討表
 - 負責加輔計劃家長會、頒獎禮及戶外學習活動
 - 分析(LAMK)數據, 安排及策劃下年度加輔班編班, 主持加輔班開班會, 同時協助年終學習評估(LAMK)進行、批改及監考
5. 轉校及升中轉遞
 - 負責加強輔導計劃頒獎禮
 - 整理及交 SpLD 學生及特別個案`測考調適名單給副校長
 - 輸入 SEN 評估報告資料(SEMIS)
6. 統籌及早識別計劃
 - 主持 EII 諮商會議
 - 主持及早識別家長會
 - 安排跟進服務
7. 需要時入班支援
8. 統籌課後支援計劃的推行
 - 區本計劃活動(學習加油站、P3-6 區本小組活動)
9. 其他: 統籌支援教師工作安排, 負責新來港兒童校本支援計劃津貼, 負責非華語學童校本支援計劃津貼, 學業成績最弱的關顧, 統籌特殊教育需要學生的學習支援, 統籌小一迎新日。

SENST(蓓)

1. 協助評估及轉介心理學家的程序(P.2-P.6)
2. 協助教育心理學家駐校服務的推行
 - 監察教育心理學家接見學生及家長安排宜
 - 收集及整理教育心理學家會見家長會議紀錄
3. 聯絡及監察(ASD) 外聘機構服務(7 組)
4. 需要時入班支援

SENST(峻)

1. 協助校本言語治療計劃的推行
 - 檢閱學生訓練的文件
2. 聯絡及監察(ADHD) 外聘機構服務(6 組)
3. 協助及早識別計劃
4. 需要時入班支援

SENST(寶)

1. 支援加輔班的科務工作
 - 加輔計劃家長會
 - 頒獎禮
 - 戶外學習活動
 - 年終學習評估(LAMK)
2. 聯絡及監察 SpLD 外聘機構服務
3. 需要時入班支援

學習支援組架構

SENCO

SENST

支援老師

1. 協助校本心理服務的推行
 - 負責與 EP 聯絡、聯絡家長及科任與 EP 進行學生個案會議記錄
 - 負責學生評估前的文件交收工作
 - 接學生進行評估
 - 協助 EP 帶領的小組訓練進行
2. 協助推行 IEP
3. 入班支援 (每週約 12-15 節)
4. 協助小組訓練
5. 小組訓練
 - 社交及遊戲小組
6. 個別訓練
7. 協助受支援學生與同儕建立友誼
8. 協助老師執行支援措施
9. 課後功課輔導
10. 製作教具
11. 提供文書支援
12. 與不同人員、家長保持密切溝通及協作
13. 支援行政工作
14. 協助加輔班頒獎禮及程度測量卷的工作
15. 出席會議
 - 班主任交接會議、IEP 會議、EP 會議、EII 會議、校務會議
16. 小一至叻星(學期終一天晚上 17:15-20:30)
17. 其他

SENST

支援老師

1. 協助校本言語治療計劃的推行
 - 負責學生訓練安排的文件交收工作
2. 協助及早識別計劃
 - 協助 EII 家長工作坊的進行
3. 協助推行 IEP
4. 入班支援 (每週約 12-15 節)
5. 協助小組訓練
 - 自閉症小組、專注力小組、P.1 中英階
6. 小組訓練
 - 社交及遊戲小組個別訓練
7. 個別訓練
8. 協助受支援學生與同儕建立友誼
9. 協助老師執行支援措施
10. 課後功課輔導
11. 製作教具
12. 提供文書支援
13. 與不同人員、家長保持密切溝通及協作
14. 支援行政工作
15. 協助加輔班頒獎禮及程度測量卷的工作
16. 出席會議
 - 班主任交接會議、IEP 會議、EP 會議、EII 會議、校務會議
17. 小一至叻星(學期終一天晚上 17:15-20:30)
18. 其他

SENST

支援老師

1. 協助加輔計劃的文書工作
2. 協助推行 IEP
3. 入班支援 (每週約 12-15 節)
4. 協助小組訓練
 - 自閉症小組、讀寫小組、P.1 中英階
5. 小組訓練
 - 社交及遊戲小組
6. 個別訓練
7. 協助受支援學生與同儕建立友誼
8. 協助老師執行支援措施
9. 課後功課輔導
10. 製作教具
11. 提供文書支援
12. 與不同人員、家長保持密切溝通及協作
13. 支援行政工作
14. 協助加輔班頒獎禮及程度測量卷的工作
15. 出席會議
 - 班主任交接會議、IEP 會議、EP 會議、EII 會議、校務會議
16. 小一至叻星(學期終一天晚上 17:15-20:30)
17. 其他