



循理會白普理基金循理小學

2022-2023 周年計劃



目錄

| | |
|------------------------------|----|
| 辦學宗旨與學校目標 | 2 |
| 學校行政組織架構 | 4 |
| 2022-2023 年度校本計劃行政工作小組 | 5 |
| 2022-2023 年度校本計劃科目工作小組 | 6 |
| 關注事項(1)：善用多元策略，提升自學動力 | 8 |
| 關注事項(2)：發掘學生潛能，提升學生成就感 | 12 |
| 循理小學教師專業發展周年重點 | 18 |
| 學習支援組架構及分工 | 22 |

辦學宗旨與學校目標

辦學宗旨

秉承基督全人教育之精神，向學生提供靈、德、智、體、群、美，六育並進之優質教育，引導學生認識真理，接受主人耶穌作救主，培養學生待人處事有信心、有愛、有愛，為邁向豐盛人生，奠下美好根基，並樂於服務人群，貢獻社會、國家，榮耀天父上帝。

學校目標

A. 學生方面

I 靈育

- 1.1 引導學生認識聖經真理，並應用於生活當中。
- 1.2 引導學生接受主耶穌作個人救主。
- 1.3 引導學生與神、與人、與己建立和諧的關係。
- 1.4 建立學生靠著耶穌基督積極面對生命的挑戰。

II. 德育

- 2.1 培育學生自律、自省的態度及能力。
- 2.2 培養學生愛人愛己的態度及精神。
- 2.3 培養學生明辨是非的能力與勇氣。
- 2.4 培養學生待人接物以誠以禮的態度。
- 2.5 建立學生正確的自我觀及價值觀。

III. 智育

- 3.1 培養學生掌握聽、說、讀、寫的基本語能力。
- 3.2 培養學生掌握基本的運算能力。
- 3.3 培養學生掌握思考、傳意、探究，解決問題的能力。
- 3.4 培養學生的學習興趣及自學能力。
- 3.5 培養學生閱讀的興趣。
- 3.6 培養學生運用資訊科技輔助學習的能力。

IV. 體育

- 4.1 培養學生愛好運動的習慣。
- 4.2 培養學生身心的健康。
- 4.3 培養學生的體育精神。
- 4.4 培養學生的團體合作意識。
- 4.5 鍛鍊學生的堅毅精神。

V. 群育

- 5.1 引導學生認識個人與家庭、學校、社會、國家及世界等群體的關係。
- 5.2 培養學生合群的個性，適應群體生活的能力。
- 5.3 培養學生的公民意識，認識個人在社會中的權利與義務。
- 5.4 培養學生關心社會及國家的時事觸覺與情懷。
- 5.5 引導學生認識中國文化，培養學生愛國的意識。

VI. 美育

- 6.1 培養學生追求真、善、美的精神。
- 6.2 培養學生的想像能力。
- 6.3 培養學生的創造能力。
- 6.4 培養學生對藝術的興趣。
- 6.5 鍛鍊學生鑑賞美善事物的能力。

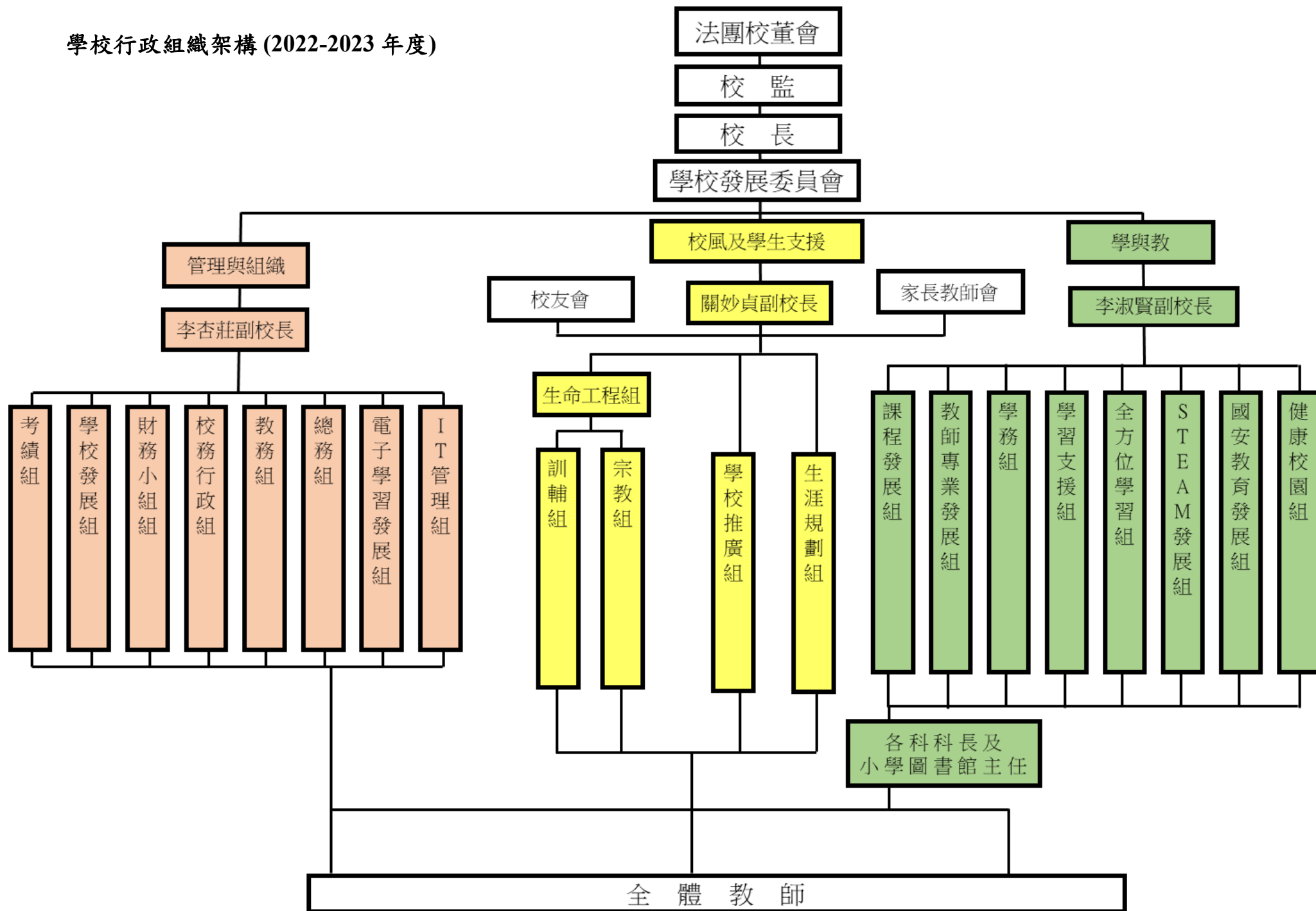
B. 教師方面

- I 提昇教師的屬靈素質，成為學生之表率榜樣。
- II 提供專業發展機會，提高教師專業素質。
- III 同心同行，建立孩子的生命。
- IV 發揚團隊精神，互助互勉，彼此建立與支持。

C. 家長方面

- I 家校緊密合作，共同推展校務，輔助孩子成長。
- II 勵行家長教育，輔助家長掌握教養子女技巧及個人成長。
- III 向家長傳揚福音，引導家長歸向真神，從而建立更美滿和諧的家庭。

學校行政組織架構 (2022-2023 年度)



循理會白普理基金循理小學

2022-2023 年度校本計劃行政工作小組

| 範疇 | 組別 | 負責人 | 書記 | 組員 | 會議紀錄形式 | 總負責 | |
|----------|----------------|--------|-------------|-------------------|-----------|------------|-----|
| 管理與組織 | 1. 教師考績制定 | 校長 | 杏 | 正/副校長 教師代表兩名 | 一般 | 楊校長 | |
| | 2. 學校發展 | 校長 | 輪值 | 副校長 課程主任 | 一般 | | |
| | 3. 財務小組 | 校長 | 行政主任 | 淑 杏 巧 吳小姐(會計) | 一般 | | |
| | 4. 校務行政 | 淑 | 行政主任 | 書記 樂 桂 | 一般 | | |
| | 5. 教務 | 杏 | 簡 | 菁 周 月 蕭 | 一般 | 李杏莊 副校長 | |
| | 6. 校務 | 電子學習發展 | 少 | 貞 | 桂 巧 博 劉 | | PIE |
| | | IT 管理 | | 桂 | TSS TSS 熙 | | 一般 |
| 學與教 | 8. 教師專業發展 | 淑 | 杏 | 校長 巧 關 | 一般 | 李淑賢 副校長 | |
| | 9. 課程發展 | 巧 | 巧 | 各科長及副科長 慶 少 英 麗 淑 | PIE | | |
| | 10. 學務 | 慶 | 嫻 | 謝 詹 懿 駱 | 一般 | | |
| | 11. 學習支援 | 英 | 蓓 | 寶 峻 SEN 支援老師 沛 張 | PIE | | |
| | | 加輔班 | 英 | 寶 | 建 簡 梁 | | 一般 |
| | 12. 全方位學習 | 麗 | 慧 | 馬 樂 榮 霖 雲 | PIE | | |
| | 13. STEAM 教育發展 | 麗 | 峻 | 謝 貞 少 巧 文 建 | 一般 | | |
| | 14. 國安教育發展 | 校長 | 輪值 | 杏 巧 淑 關 麗 | PIE | | |
| 15. 健康校園 | 淑 | 龍 | 婷 欣 袁 | 一般 | | | |
| 校風及學生支援 | 16. 生命工程 | 關 | 蓓 | 李 思 鄺 沛 張 | 一般 | 關妙貞 副校長 | |
| | | 思 | 李 | 關 鄺 蓓 沛 張 | 一般 | | |
| | 17. 訓輔 | 關 | 鄺 | 蓓 迪 桂 詠 榮 雅 | PIE | | |
| | 18. 宗教 | 思 | 欣 | 李 陳 霖 周 芬 | PIE | | |
| | 19. 家長教師會 | 主席 | 家長 | *琮 關 梁 嘉 懿 蕭 | 一般 | | |
| | 20. 校友會 | 主席 | 校友 | *袁 馬 淑 愉 博 迪 | 一般 | | |
| | 21. 學校推廣 | 關 | 詠 | 琮 劉 建 杏 陳 熙 | 一般 | | |
| 22. 生涯規劃 | 關 | 愉 | 月 劉 懿 蓓 沛 張 | 一般 | | | |

- 工作分配：
1. 負責人統籌計劃的編寫，包括召集組員、共同建構發展藍圖、主持會議及落實方案。
 2. 書記負責所有文件的紀錄，書記代號()內加 P 者負責計劃記錄，代號()內加 E 者負責評估記錄。
 3. 各組成員共同參與會議，提出意見，合作制定或改善計劃。

| | |
|---------|------------------------------------|
| 5-6 月 | 各行政、科目小組檢討及商討發展項目 |
| 7 月 | 協調各組計劃、訂定各行政、科目計劃（推行細節）、財政預算及各成員分工 |
| 8 月(上旬) | 檢視三年學校發展計劃、周年校務計劃 |
| 9 月 | 校本計劃開始推行 |

循理會白普理基金循理小學

2022-2023 年度校本計劃科目工作小組

| 科目 | | 負責人 (科長) | 書記 *副科長 | 組員 +跟科主任 *副科長 | 會議紀錄 形式 | 總負責 |
|--|-----|-------------|-----------------|--------------------|------------|-----------------------|
| 中文 | 廣教中 | 博 | *詹(上E) *琮(下P) 蕭 | 淑 鄺 迪 懿 月 | PIE | 麥 巧 玲 主 任 |
| | 普教中 | 博 | 輪 值 | 淑 詹 袁 | 一般 | |
| 英 文 | | 駱 | *周(上E) *婷(下P) 思 | +慶 嫻 劉 詠 陳 | PIE | |
| 數 學 | | 文 | *龍(上E) *桂(下P) 少 | 杏 愉 巧 榮 | PIE | |
| 常 識 | | 謝 | *楚(上E) *月(下P) 建 | 麗 關 樂 | PIE | |
| 聖 經 | | 欣 | *芬 | 思 雲 李 | PIE | |
| 普通話 | | 袁 | *菁 | 英 杏 珍 | PIE | |
| 資訊科技 | | 貞 | *簡 | 少 峻 建 | PIE | |
| 視覺藝術 | | 慧 | *平 | 巧 菁 禮 | PIE | |
| 音 樂 | | 馬 | *雲 | 英 詠 寶 | PIE | |
| 體 育 | | 霖 | *榮 | 淑 雅 龍 | PIE | |
| 圖 書 | | 嘉 | / | 玉 梁 婷 | PIE | |
| 成 長 課 | | 蓓 | / | 沛 張 [△] 李 | PIE | |
| 註：PIE 代表計劃(Planning)、推行(Implementation)和評估(Evaluation) 代號加 [△] 代表只需出席相關之議程 | | | | | | |

- 工作分配：
1. 負責人統籌計劃的編寫，包括召集組員、共同建構發展藍圖、主持會議及落實方案。
 2. 書記負責所有文件的紀錄，書記代號()內加 P 者負責計劃記錄，代號()內加 E 者負責評估記錄。
 3. 各組成員共同參與會議，提出意見，合作制定或改善計劃。

二零二二／二零二三年度

周年校務計劃

周期學習主題：多元學習，關愛共融

本年度學習重點：尊重與欣賞

主題經文：又要彼此相顧，激發愛心，勉勵行善。

(希伯來書 10 章 24 節)

關注事項(1)：善用多元策略，提升自學動力

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|--|--|--|---|-----|---|------|
| (一) 善用電子學習資源，優化教學，提升自學能力。 | 1.1 各科組運用不同的電子學習工具，提升學生的自學動力 | | | | | |
| | 1.1.1 中文科 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 善用 Padlet 進行預習、思考、互評、佳作共賞、小組共作等 ➢ 沿用 Wordwall 平台於初小讀文教學中，幫助學生建立記敘文及實用文圖式，如詳略、排序、分類、上位詞的應用等。 | <ul style="list-style-type: none"> ➢ 80%老師認同使用的電子學習工具能提升學生的學習動力 ➢ 老師觀察所得，學生參加自學計劃的動力有所提升 | <ul style="list-style-type: none"> ➢ 科組會議紀錄及檢討 ➢ 問卷調查 | 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> ➢ 課程發展主任 ➢ 科長及科任 | / |
| | 1.1.2 英文科 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 善用不同的電子學習平台和應用軟件，提升學生的說話能力及加強教學的互動 | | | | | |
| | 1.1.3 數學科 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 運用不同教學應用程式進行教學優化日常教學。 ➢ 應用課堂練習系統(CPS)，自主學習及診斷系統(SDS) ➢ 運用電子自學資源幫助學生進行預習或課後延伸，加強學習動機 | | | | | |
| | 1.1.4 常識科 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 於各級設計網上預習活動 ➢ 推行「我是主持人」活動 | | | | | |
| 1.1.5 聖經科 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 為學生提供與課文相關的影片(Bible Story) ➢ 製作校本網上靈修資料連結於 GoogleClassroom 發放給學生 | | | | | | |

關注事項(1)：善用多元策略，提升自學動力

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|--|---|---------------------|------|-------------------|-----|------|
| (一) 善用電子學習資源，優化教學，提升自學能力。 | 1.1.6 視藝科 ➢ 利用不同電子工具及軟件進行教學 利用 Google Classroom 展示教材及學生作品 | | | | | |
| | 1.1.7 音樂科 ➢ 學生在網上搜集流行曲進行研習 ➢ 於內聯發放網上自學練習材料 ➢ 應用 etvfun 網上自學平台 | | | | | |
| | 1.1.8 普通話科 ➢ 運用不同的學習工具，如 Kahoot!，互動遊戲 Apps 優化課堂教學 ➢ 鼓勵學生運用不同的電子自學工具 | | | | | |
| | 1.1.9 資訊科技科 ➢ 發放自學影片作，讓學生預習校本課程 | | | | | |
| | 1.2 推行 BYOD 計劃 | | | | | |
| 1.2.1 數學科 ➢ 善用課堂練習系統(CPS) ➢ 運用 Nearpod 作互動教學 | ➢80%老師認同 BYOD 計劃幫助學生提升自學能力 ➢80% BYOD 班學生認同運用平板電腦學習能提升他們的學習動機及興趣 | ➢科組會議紀錄及檢討 ➢問卷調查 | 全學年 | ➢課程發展主任 ➢科長及科任 | / | |
| 1.2.2 常識科 ➢ 善用不同的教學平台/應用程式進行教學 ➢ 透過共備，善用教材 | | | | | | |
| 1.2.3 英文科 善用平板電腦，加強課堂和課後的自主學習活動 | | | | | | |
| 1.2.4 視藝科 ➢ 運用平板電腦作課堂教學，增加師生互動 | | | | | | |

關注事項(1)：善用多元策略，提升自學動力

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|------------------------------|--|--|---------------------|-----|-------------------|-----------|
| (一) 善用電子學習資源，優化教學，提升自學能力。 | 1.3 持續發展 STEM 教育 | | | | | |
| | 1.3.1 數學科 > 優化校本數學科 STEM 架構 > P.1-2 進行 STEM 活動 1.3.2 常識科 > 於 P.1-6 進行科技活動 > 設計四年級校本課程，建立學生思維和探究能力 > 舉辦 STEAM DAY 活動 1.3.3 資訊科技科 > 發展編程教學 > 加強課程中的設計循環元素 | >80%老師認同 STEM 課程提升學生的興趣及對科學原理的認識 >80%學生認同 STEM 課程提升學生的興趣及對科學原理的認識 | >科組會議紀錄及檢討 >問卷調查 | 全學年 | >課程發展主任 >科長及科任 | \$100,000 |
| | 1.4 優化電子設備 | | | | | |
| | 1.4.1 協助學生申請優質教育基金購置平板電腦輔助學習 1.4.2 為各科購買合適的電子學習平台/APPS 輔助教學 1.4.3 購買相關設備供老師教學用 | >90%老師認同設備能提升學與教的效能 | >問卷調查、會議紀錄及檢討 | 全學年 | >電子學習發展小組 | \$242,600 |

關注事項(1)：善用多元策略，提升自學動力

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|-----------------------|---|---|--|-----|---|----------|
| (2) 培養學生自我反思及自學能力 | <p>2.1 透過不同科目的課堂活動，培養學生摘錄筆記的習慣和思維能力</p> <p>2.1.1 中文科</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 教師透過共備檢視及設計教材訓練學生的摘錄筆記技巧及思維能力 ➢ 製作閱讀工作紙，滲入閱讀策略 <p>2.1.2 英文科</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 教師於說話及聆聽課堂教授摘錄筆記技巧 ➢ 課堂滲入高階思維十三招元素 <p>2.1.3 數學科</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 教導學生審出關鍵詞，提升審題技巧 ➢ 開設筆記簿，引導學生摘筆記 ➢ 設計「心思思」工作紙，讓學生反思自我的學習成效 <p>2.1.4 常識科</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 優化思維能力架構表 ➢ 透過共備設計思維能力工作紙 <p>2.1.5 體育科</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ P4-5 於新編教學計劃表中，列出學生自評及互評的學習重點。鼓勵學生自評及互評課堂表現，引導反思 | <ul style="list-style-type: none"> ➢ 80%老師認同學生的摘錄筆記的技巧有所提升 ➢ 學生的思維能力有所提升 | <ul style="list-style-type: none"> ➢ 問卷調查 ➢ 教師觀察 | 下學期 | ➢ 課程發展主任 | \$10,000 |
| (3) 提升學生閱讀的興趣，透過不同的活動 | <p>3.1 營造良好的閱讀環境，推動閱讀氣氛</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 推動《爭分奪寶「悅」讀計劃》 ➢ 教師推介圖書：推介圖書、老師說故事、老師廣播 ➢ 學生推介圖書 ➢ 圖書科分別與中文科、數學科、常識科舉辦閱讀活動 ➢ 增購跨課程閱學教材 ➢ 推動閱讀風氣：舉辦親子閱讀會、家長工作坊 ➢ 舉辦閱讀日活動 | <ul style="list-style-type: none"> ➢ 80%學生認同透過活動提升了閱讀的興趣 ➢ 80%學生認同透過活動提升了閱讀策略的能力 ➢ 80%老師認同學生提升了閱讀興趣及能力 | ➢ 問卷調查 | 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> ➢ 圖書科 ➢ 課程發展主任 | \$40,000 |

關注事項(2)：發掘學生潛能，提升學生成就感

| 目標 | 策 略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|-------------------------------------|---|--|-------------------------------|-----|---------|---------|
| (一) 推行生命工程計劃，建立學生正向思維，培育學生身心靈健康。 | 1.1 以周年主題，透過早會、建立正確的價值觀 | | | | | |
| | <p>以「尊重與欣賞」為全年主題，發掘自己的亮點後，欣賞及學習別人優點，並用自己的優點感染/「照亮」他人</p> <p>配合周期口號：Let' s Shine，鼓勵同學堅毅向前</p> <p>Self-directed learning 自主學習</p> <p>Hard-working 努力不懈</p> <p>I can 我一定得</p> <p>Not yet 永不言敗</p> <p>Ever exploring 發掘潛能</p> <p>➢配合「尊重與欣賞」編排全年早會課</p> <p>➢訂立主題金句及主題歌曲配合全年主題，在早會學唱，並在本校資訊電視及校網展示及播放</p> <p>推行主題成長課「尊重與欣賞」</p> <p>註：「其他福音事工詳情請參「校園福音工作」全年計劃書</p> | <p>➢有 70%教師認同透過早會和成長課等活動能建立學生正確的價值觀</p> <p>➢學生的成就感和滿足感高於全港常模</p> | <p>會議檢討</p> <p>APASO 問卷分析</p> | 全學年 | 宗教組核心小組 | \$2,000 |

關注事項(2)：發掘學生潛能，提升學生成就感

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|--|---|--------------------------------|----------------|-----|-------------------|---------|
| (一) 推行生命工程計劃，建立學生正向的思維，提升學生的成就感。 | 1.2 推行各項宗教(靈育)活動 | | | | | |
| | 1.2.1 與聖經科建構跨科組全校性活動：「Bible Avengers」 ▶用聖經課的課文金句，以不同的遊戲形式進行背金句活動 ▶設計兩款遊戲，每款兩個攤位給一個級別同學玩 ▶完成背金句的學生可獲 PASSPORT 信仰篇蓋印 | 有 50%同學參與這項活動、透過活動能培養學生敬拜的態度 | 活動統計 會議檢討 | 下學期 | 聖經科任、宗教及聖經科核心小組成員 | \$6,000 |
| | 1.2.2 與聖經科建構跨科組全校性活動： ▶Let' s Shine-天父 online ▶由聖經科科任派發 Let' s Shine 祈禱紙，鼓勵同學向天父祈禱，寫下心底說話，例如向神認罪、感恩讚美、代禱等等 ▶裝飾二、五、六樓前梯的柱及四樓前梯新建房間外牆，並會設計裝飾，並貼上同學祈禱紙，以供閱覽分享 | 有 50%同學人次參與這活動、培養學生學生表達正面關愛的訊息 | 活動數據統計 會議檢討 | 下學期 | 聖經科任、宗教及聖經科核心小組成員 | \$4,000 |
| | 1.3 加強班級經營(訓育) | | | | | |
| | 1.3.1 優化班級經營課 ▶同學共同設計班畫 ▶訂立班本目標，拍班照、常規訓練、禮儀訓練、聆聽指令、課堂操作、設計班畫，營造班窩氣氛 | 70%老師認同活動能有效加強學生的歸屬感。 | 於班會議程中作統計及檢討 | 全學年 | 訓育組、班主任、ITA | \$9,000 |
| 1.3.2 優化家事分享角「Let' s shine」 ▶張貼每月之星在分享角 ▶每班設置家事分享袋，彼此傳遞關愛及欣賞信息 | 70%老師認為活動能有效增加學生的自我認同感。 | 於班會議程中作統計及檢討 | 全學年 | 訓輔組 | \$1,000 | |

關注事項(2)：發掘學生潛能，提升學生成就感

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|---|---|----------------------------------|---------------------------|-----------------------------|----------------|-------|
| (2) 培養學生關愛校園的精神，提升學生的快樂感和成就感。 | 2.1 營造健康愉快校園(訓育) | | | | | |
| | 2.1.1 樓層活動—「星級洗手間」計劃 ▶透過計劃提升學生關愛校園的精神及培養公德心 ▶每日由負責清潔該樓層洗手間的工友評分，並將星星卡分別貼於男女洗手間外 | 70%班主任認為此計劃能有效提升學生關愛校園的精神及培養公德心。 | 觀察及各樓層紀錄表 | 上學期 10月 下學期 3月 | 級訓輔 + 工友 | \$500 |
| | 2.1.2 生日祝福滿滿 ▶學生生日當天可穿便服回校，讓生日同學接受老師和同學的祝福，藉此增加學生的存在感，感受愉快的校園生活，亦能讓學生學懂互相祝福 | 70%學生認為此計劃令他們在校園生活感到愉快 | 問卷調查 會議檢討 | 全年 | 訓輔組 | |
| 2.1.3 「成就小舞台」(Challenge Channel) ▶增設小息時段多元化的活動予學生參與，發掘學生的潛能 ▶建立學生的自信及成就感，以發揮個人的品格強項 | 70%學生認為此計劃令他們可發揮自己的潛能 | 問卷調查 會議檢討 | 10月、 12月、 3月、 5月 | 訓輔組 | | |

關注事項(2)：發掘學生潛能，提升學生成就感

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|-----------------------------------|--|--|------------|------------|-----|----------|
| (C3) 創造展現學生潛能的機會，提升學生的自信心和成就感。 | 3.1 成長之旅 Passport ▶ 獎勵計劃目標：學生由小一入學展開學習之旅，鼓勵學生在信仰、品格及學習上成長，按每成長階段記錄學習成果，直至小六畢業夢想啓航 ▶ 獎勵計劃方式： ■ 各篇任務由各相關行政組及科組協調訂定，獎品由生命工程組統籌，設計校本定製獎勵學生 ■ 學生每完成一個 Level 的任務，就可獲得一份禮物 | 70%老師認為成長之旅 Passport 有效提升學生的學習動機、自信心和成就感 | 問卷 會議檢討 | 下學期 1 月 | 輔導組 | \$50,000 |
| | 3.2 提升學生服務的機會 學生領袖計劃 目標： a. 接受簡單培訓，學習帶領活動、溝通技巧 b. 協助老師於校內進行特別任務 | 學生能透過活動增強自信心和成就感 | 會議檢討 | 興趣小組 時段 | 訓輔組 | / |

關注事項(2)：發掘學生潛能，提升學生成就感

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|---------------------------------|---|--------------------------|------------|-----|-----|-------------------------------|
| (C) 創造展現學生潛能的機會，提升學生的自信心和成就感 | 3.3 推動全方位學習活動 ▶提供不同活動，讓學生走出課室，發掘學生不同的才能，開拓學生的視野 *(詳見全方位學習活動津貼計劃) | 70%老師認同活動能發掘提升學生不同的才能和興趣 | 活動問卷、統計、觀察 | 全學年 | 各科組 | \$1,317,250 (由全方位學習活動津貼支付) |
| | 3.4 於各科組舉行尖子訓練，預備不同的課前、課堂及課後的活動，提供不同的機會和平台，展示學生的學習成果 | | | | | |
| | 3.4.1 中文科 ▶三年級小老師計劃，挑選學生擔任小老師，於課前預備釋詞、領讀課文等 3.4.2 英文科 ▶利用 FLIP 平台讓學生作說話訓練，並引導學生互相欣賞 3.4.3 數學科 ▶於課室/走廊/校網展示學生佳作 3.4.4 常識科 ▶舉辦「科學家」課程，發掘學生相關的能力 每學一次舉辦「我是主持人」，建立互相分享和讚賞文化 3.4.5 視藝科 ▶於五年級舉辦創意潛能工作坊教授學生利用「奔馳法」創作高中低年級舉行藝術作品展 | 學生能透過各科組不同的活動增強自信心和成就感 | 各科組會議檢討 | 全學年 | 各科組 | \$80,000 |

關注事項(2)：發掘學生潛能，提升學生成就感

| 目標 | 策 略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|----|--|------------------------|---------|-----|-----|------|
| | <p>3.4.6 音樂科</p> <p>➢舉行午間及網上《音樂舞台 - 循理一叮》讓學生發揮音樂才能</p> <p>3.4.7 體育科</p> <p>➢推展不同的校隊訓練，並運用正面的課堂語言和「聲、情」教學技巧，建立彼此鼓勵的文化，提升學生的自信心。</p> <p>3.4.8 普通話</p> <p>➢培訓普通話大使</p> <p>一、二年級舉行普通話匯演</p> <p>3.4.9 聖經科</p> <p>➢出版雲彩號外，鼓勵同學用文字分享分享用神所賜給自己的強項幫助或影響別人的經歷</p> <p>3.4.10 成長課</p> <p>➢透過「給你一個「讚」」活動，讓同學學習欣賞他人，增強同學繼續向前、突破自我的動力</p> | 學生能透過各科組不同的活動增強自信心和成就感 | 各科組會議檢討 | 全學年 | 各科組 | |

循理小學教師專業發展周年重點 (22-23)

1. 22-23 校本專業發展計劃一覽表

- 目標：
1. 透過教師專業發展項目，推動學校周期/周年關注事項：
多元教學策略、自學的動力、正向思維、尊重與欣賞
 2. 提升學與教的素質
 3. 培養教師集體的學習文化
 4. 推動教師個人持續性的專業發展
 5. 針對校情，進行周年及周期性檢討及計劃
 6. 透過定期會議，檢視及發展學校四大範疇的工作

| 層面 | 關注目標 | 發展策略 | 舉辦時間 | 負責單位/參考 | 預計成果 |
|----|--------|---------------------------|----------------------------------|---------------------------------|---|
| 校層 | 目標 1 | 國安教育教師工作坊 | 5/9/2022(一) (下午) | 教育局 課程發展處 德育、公民及 國民教育組 | 加深了解如何在課堂內外加強統籌策劃，以在學校推動國家安全教育 |
| | 目標 1 | 專題講座： 「一堂好課」工作坊 | 25/10/2022(二) (上午) 【教師發展日】 | 本校 | 透過講者的經驗分享，提升本校教師教與學效能。 |
| | 目標 4 | 調解技巧工作坊 | 25/10/2022(二) (下午) 【教師發展日】 | 機構 | 透過工作坊，提升教師與家長溝通的技巧，從而建立互信的關係。 |
| | 目標 6 | 校務會議 | 20/1/2023(五) (上午) | 本校 | 透過會議，讓教師掌握學校發展情況，促進學校發展。 |
| | 目標 5 | 團隊精神 | 20/1/2023(五) (下午) 【教師發展日】 | 本校 | 透過不同的體驗活動，讓教師反思個人與團隊密不可分的關係，推動彼此合作、關愛互勵的文化。 |
| | 目標 3 | 周年自評會議 | 16/6/2023(五) 【教師發展日】 | 本校 | 檢視各行政組及各科組計劃的成效，調整目標，策劃下學期發展方向。 |
| | 目標 1-3 | 校外學習社群 SEN 統籌主任專業網絡(英) | 全年五至六次 | EDB/其他機構 | 有助推動學校關注事項，提升學與教素質。 |

| 層面 | 關注目標 | 發展策略 | 舉辦時間 | 負責單位/參考 | 預計成果 |
|---|-----------|--|---|------------------|--|
| 科層 | 目標 1-4 | 各科各級共同備課 | 全學年 按時進行 | 課程發展主任、 科長、科任 | 教師發展互相交流及研討的氣氛，提升課程及教學水平並研課能力。 |
| | | 科本專業發展活動 | 全學年 一至二次 | 中英數常科組 | |
| | | | 按需要 | 其他科組 | |
| | | 中文科 1. 邀請前任教育局高級課程主任梁沛民先生到校分享，裝備科任推行文言經典教學，弘揚中國文化，加強自主學習教學策略。 2. 於共備時段規劃新課程(深化自主學習及電子學習元素)，為23-24年度轉用新教科書作預備。(P1-3) 3. 鼓勵科任使用不同電子教學資源優化日常教學。 | 全學年 | 中文科科任 | 1. 教師能掌握自主學習的概念，並設計具自主學習元素的課業。 2. 教師能按新教科書規劃課程，設計課業，加入自主學習及電子學習元素，提升學生自學能力及學習興趣。 3. 全年每個科任能在日常教學中應用電子教學資源至少兩次。 |
| 英文科 1. 透過電子學習平台(培生電子課本及 Flip)促進學生的說話能力，提升學與教效能 2. 電子學習：推行 BYOD 計劃 3. 發展跨學科課程，與常識科及圖書組合作，訂定合適的課題，進行不同的學習活動，以拓闊學生的學習經驗。 | 全學年 | 英文科科任 | 1. <ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生能在相關的平台進行練習，並互相給予評語。 ➢ 教師能給予學生評語及認同能提昇學生的生生互動。 2. 學生能很便捷地使用自己的流動電腦裝置進行自主學習，並有助他們於課堂內外與朋輩進行協作學習。 3. <ul style="list-style-type: none"> ➢ 教師能在共備時段設計有效的教材。 ➢ 學生能透過不同的閱讀材料，加強閱讀技巧、拓闊學習經驗。 | | |

| | | | | | |
|----|-----------|---|-----|-------------|---|
| | | <p>數學科 善用電子學習資源，優化教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師於課堂上使用課堂練習系統(CPS)。 2. 於課堂後透過自主學習及診斷系統(SDS)讓學生自主學習。 3. 同級科任透過共同備課及不同渠道，如：WhatsApp, 課堂活動照片，黑板處理，傾談等方法，更快更多分享教學心得、教學資源。 4. P5-6 各兩班推行 BYOD，能將課業以拍照形式即時分享。 | 全學年 | 數學科科任 | <ol style="list-style-type: none"> 1. CPS 讓老師了解學生的學習進程，調節教學步伐，提升課堂中師生的互動，教師作出適切的回饋，指導學生作出改善 2. SDS 讓學生按能力及個人需要參考各課筆記及收看教學短片，進行預習、自學及進展性評估，檢視個人的學習進度，提升數學能力。 3. 老師透過教學分享，彼此學習，集思廣益，提升分享文化，建立學習型的團隊，優化教學。 4. BYOD 班能更有效於課堂上即時分享學習成果，達致高展示的效果。 |
| | | <p>常識科</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 邀請外間機構進行校本工作坊，以裝備教師發展 STEM 教育的能力。 2. 各級的共同備課以設計預習活動、加強學生運用思維工具為發展重點。 3. P4 以〈大地寶庫〉及〈環境與氣候〉兩冊內容，通過共同備課，發展校本課程，並善用飛夢教室的設備配合教學，讓學生通過手腦並用的學習模式進行學習。 4. P5、P6 通過共同備課，設計或優化 BYOD 的教材。 | 全學年 | 常識科科任 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 科任能裝備發展 STEM 教育的能力，並應用於日常教學中。 2. 各級設計的預習活動能促進學生自主學習的能力。加強思維工具運用的課業設計，能促進學生高階思維的發展。 3. 通過探究式的教學設計，培養學生的科學過程技能，並提升學生思維與探究能力。 4. P5、P6 教師能善用電子學習資源，設計 BYOD 教學材料，優化教學。 |
| | | <p>中英數常各科共有發展項目</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 拔尖保底課程:優化及持續發展 2. 家課政策 3. 資優教育 | 全學年 | 中英數常科任 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 建立多元課程以滿足各類型學生的學習需要 |
| 個人 | 目標 1-4 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 本學年短期課程安排： 教師按學校需要或個人需要選修校外課程 | 全學年 | EDB 及校外專業機構 | 能促進個人專業發展及配合學校發展。 |
| | | <ol style="list-style-type: none"> 2. 科組主任的入門 <ul style="list-style-type: none"> ● 中文科：博 ● 英文科：駱 | 待定 | 待定 | |

2. 2021-24 周期 長期進修(一星期以上)安排初擬：

| 範疇 | 2021-22 | 2022-23 | 2023-24 |
|-----------------|-------------------------------|---------------------------|-------------------------|
| 行政 | 關 (小學中層人員領導培訓課程---宏恩基督教學院) | 1. 副校長課程 2. 中層人員領導培訓課程 | 1. 副校長課程 2. 中層人員管理課程 |
| 科組專科進修 | ● 中文科：欣 | ● 數學科 ● 常識科 | ● 英文科 |
| SEN 課程 | 基礎：愉 | 基礎：思、龍、寶 高級：詹 | 待定 |
| 精神健康 初級/高級課程 | / | ● 初級：待定 ● 深造：待定 | ● 初級：待定 ● 深造：待定 |

學習支援組架構

SENCO

學習支援組架構及分工

1. 統籌校本特殊教育需要各類 SEN 活動小組(SpLD, ASD, ADHD, 藝術治療小組, 升「晴」小組)
2. 統籌校本教育心理學家服務的推行
 - 與教育心理學家協商到校日期及時間
 - 擬定教育心理學家駐校時間表(包括 EII 會議, IEP 會議, EII 家長講座)
 - 與教育心理學家一同接見家長
 - 檢閱教育心理學家會見家長會議紀錄
 - 填寫及遞交校本教育心理服務周年評估
3. 統籌校本校本言語治療服務的安排
 - 與機構協商言語治療師到校日期及時間
 - 安排言語治療師與中文科組協作計劃
 - 安排學生講座
 - 撰寫及遞交 EDB 校本言語治療周年計劃和周年報告
 - 製作「抽堂—上言語治療課的時間表」郵寄給言語治療師
 - 核對、整理及遞交言語報告資料(SEMIS)
 - 家長日(ST 與教師及學生個案會議)
4. 統籌加輔計劃的推行
 - 填寫及遞交 EDB 全校參與學校層面的年終檢討表
 - 負責加輔計劃家長會、頒獎禮及戶外學習活動
 - 分析(LAMK)數據, 安排及策劃下年度加輔班編班, 主持加輔班開班會, 同時協助年終學習評估(LAMK)進行、批改及監考
5. 轉校及升中轉遞
 - 負責加強輔導計劃頒獎禮
 - 整理及交 SpLD 學生及特別個案測考調適名單給副校長
 - 輸入 SEN 評估報告資料(SEMIS)
6. 統籌及早識別計劃
 - 主持 EII 諮商會議
 - 主持及早識別家長會
 - 安排跟進服務
7. 需要時入班支援
8. 統籌課後支援計劃的推行
 - 區本計劃活動(學習加油站、P3-6 區本小組活動)
9. 其他: 統籌支援教師工作安排, 負責新來港兒童校本支援計劃津貼, 負責非華語學童校本支援計劃津貼, 學業成績最弱的關顧, 統籌特殊教育需要學生的學習支援, 統籌小一迎新日。

SENST(蓓)

1. 協助評估及轉介心理學家的程序(P.2-P.6)
2. 協助教育心理學家駐校服務的推行
 - 監察教育心理學家接見學生及家長安排宜
 - 收集及整理教育心理學家會見家長會議紀錄
3. 聯絡及監察(ASD) 外聘機構服務(7 組)

SENST(峻)

1. 協助校本言語治療計劃的推行
 - 檢閱學生訓練的文件
2. 聯絡及監察(ADHD) 外聘機構服務(6 組)
3. 協助及早識別計劃
4. 需要時入班支援

SENST(寶)

1. 支援加輔班的科務工作
 - 加輔計劃家長會
 - 頒獎禮
 - 戶外學習活動
 - 年終學習評估(LAMK)

學習支援組架構

SENCO

SENST

支援老師

1. 協助校本心理服務的推行
 - 負責與 EP 聯絡、聯絡家長及科任與 EP 進行學生個案會議記錄
 - 負責學生評估前的文件交收工作
 - 接學生進行評估
 - 協助 EP 帶領的小組訓練進行
2. 協助推行 IEP
3. 入班支援 (每週約 12-15 節)
4. 協助小組訓練
5. 小組訓練
 - 社交及遊戲小組
6. 個別訓練
7. 協助受支援學生與同儕建立友誼
8. 協助老師執行支援措施
9. 課後功課輔導
10. 製作教具
11. 提供文書支援
12. 與不同人員、家長保持密切溝通及協作
13. 支援行政工作
14. 協助加輔班頒獎禮及程度測量卷的工作
15. 出席會議
 - 班主任交接會議、IEP 會議、EP 會議、EII 會議、校務會議
16. 小一至叻星(學期終一天晚上 17:15-20:30)
17. 其他

SENST

支援老師

1. 協助校本言語治療計劃的推行
 - 負責學生訓練安排的文件交收工作
2. 協助及早識別計劃
 - 協助 EII 家長工作坊的進行
3. 協助推行 IEP
4. 入班支援 (每週約 12-15 節)
5. 協助小組訓練
 - 自閉症小組、專注力小組、P.1 中英階
6. 小組訓練
 - 社交及遊戲小組個別訓練
7. 個別訓練
8. 協助受支援學生與同儕建立友誼
9. 協助老師執行支援措施
10. 課後功課輔導
11. 製作教具
12. 提供文書支援
13. 與不同人員、家長保持密切溝通及協作
14. 支援行政工作
15. 協助加輔班頒獎禮及程度測量卷的工作
16. 出席會議
 - 班主任交接會議、IEP 會議、EP 會議、EII 會議、校務會議
17. 小一至叻星(學期終一天晚上 17:15-20:30)
18. 其他

SENST

支援老師

1. 協助加輔計劃的文書工作
2. 協助推行 IEP
3. 入班支援 (每週約 12-15 節)
4. 協助小組訓練
 - 自閉症小組、讀寫小組、P.1 中英階
5. 小組訓練
 - 社交及遊戲小組
6. 個別訓練
7. 協助受支援學生與同儕建立友誼
8. 協助老師執行支援措施
9. 課後功課輔導
10. 製作教具
11. 提供文書支援
12. 與不同人員、家長保持密切溝通及協作
13. 支援行政工作
14. 協助加輔班頒獎禮及程度測量卷的工作
15. 出席會議
 - 班主任交接會議、IEP 會議、EP 會議、EII 會議、校務會議
16. 小一至叻星(學期終一天晚上 17:15-20:30)