

循理會白普理基金循理小學  
通告二〇二一(四十五)號

**2021-2022 年度各科目發展重點**

逕啟者：茲把本年度各科目學習的發展重點奉告，敬希 貴家長細閱，並予以配合，令學生的學習更順暢、更具成效。

學習總題： 多元學習 關愛共融

關注事項： 1.善用多元策略，提升自學動力。  
2.發掘及展現學生潛能，提升學生成就感。

全年主題： 正向思維

發展重點： 1.深化自主學習  
2.推動電子學習  
3.發展 STEM 教育  
4.鞏固資優教育  
5.學會閱讀，閱讀以學。  
(Learn to read, read to learn.)  
6.培養摘錄筆記的習慣  
7.培養反思能力，改善學習/溫習的方法。  
8.發掘及發揮自己的亮點/才幹/強項

對於 貴家長的支持合作，深表欣賞及感謝  
如有查詢，歡迎隨時與各科任老師聯絡。



此致  
貴家長



校長：  謹啟

二零二一年九月十六日

通告 2021(045)巧

## 中文科

關注事項	年級	推行計劃
1. 自主學習	P. 4-6	規劃新課程，加入自主學習元素，鼓勵學生自訂學習目標、自學及運用詞彙，進行自評等，培養學生自學能力。
	P. 3-6	每學期選定兩篇命題作文，於寫作工作紙新增預習詞語、佳詞佳句等部分，也以《字詞佳句庫》作為預習材料，讓學生有寫作前準備的習慣。最後加入自評表，讓學生反思學習過程。
2. 電子學習	P. 1-6	開發不同電子資源，應用 Flipgrid、Nearpod、Wordwall 及 Padlet，運用電子學習的優勢，加強老師與學生之間的互動性，照顧學生學習的多樣性，提升學與教效能。
3. 圖書教學	P. 1、4	中文科任與圖書館主任合作，於多元智能時段推行「故事特工隊」伴讀活動，藉此訓練學生聽說讀寫四方面能力，提升學生的閱讀興趣和能力。
	P. 5	本年度中文科任、圖書館主任與沙田官立中學教師攜手合作，由沙官學生到校與五年級學生進行圖書交流活動，推廣閱讀。

## 英文科

關注事項	年級	推行計劃
1. 利用不同的電子工具及電子資源，提升學與教效能。	P. 1-6	透過電子工具(Nearpod)促進學生自學能力。
	P. 1-6	學生按自己的能力及期望，自訂個人的朗讀目標，推動學生利用電子工具多朗讀，以改善及提升說話能力。
	P. 3-6	透過電子工具(電子課本及 Flipgrid)促進學生的說話能力。
2. 透過不同的學習技巧及工具，提升學生自學能力。	P. 1-6	老師教授詞典檢索技巧中不同的詞類，鞏固學生的語文基礎，並應用於學習上。
3. 培養學生的閱讀興趣及習慣	P. 1-6	老師與同學在小息進行伴讀。
	P. 1-6	老師帶領學生到圖書館進行英文書籍推介，並按照特定課題/單元籌劃相關內容的書展。
	P. 1-6	配合圖書組的「世界閱讀日」活動，推廣閱讀。
4. 透過高展示提升學生成就感	P. 1-6	在學校網頁和課室壁報板適時展出學生的佳作。
	P. 3-6	甄選英語之星(English Stars)並給予培訓，於小息、午息及特別活動協助進行英文科活動。

## 數學科

關注事項	年級	推行計劃
善用多元策略，提升自學動力。	P. 1-5	善用電子學習資源，優化教學：利用網上學習平台，在課堂進行進展性評估(CPS系統)，在家中進行自主學習及診斷系統(SDS)，鞏固所學。
	P. 1-6	利用電子平台發放影片或練習給學生進行預習，讓學生帶著問題上學，加強學習動機。
	P. 1-6	繼續推行不同的網上學習平台，鼓勵同學每週最少完成一次「速算挑戰」或「每日十題」練習，提升學生的自學能力。
	P. 5	電子學習：推行 BYOD 計劃(5B、5C)
	P. 1-2	持續發展 STEM 教育，於多元智能課或試後進行 STEM 活動。
	P. 1, 2, 5	教授摘錄筆記技巧，引導一、二年級學生圈出題目中的重要字眼，小心審題；五年級學生製作單元海報。
	P. 1-6	讓學生學會閱讀，閱讀以學：與圖書館合辦數學閱讀週，提升學生的閱讀興趣。

## 常識科

關注事項	年級	推行計劃
1. 善用多元策略，提升自學動力。	P. 1-6	電子學習：學生進行網上資料搜尋、課前預習(利用「翻轉教室」影片)、課後延伸及網上閱讀，以提升學生的自學能力。
	P. 4-6	自主學習：通過「十分科學」及「篇篇流螢」網上學習平台進行自學。
	P. 1-4	科技活動：通過科技製作活動，提升學生對科學探究的興趣和能力。
	P. 5	Stem Day：運用環保材料進行 stem 學習活動，讓學生通過動手動腦的方式，提升創意及解難能力。
	P. 5	電子學習：推行 BYOD 計劃(5B、5C)
2. 發掘及展現學生潛能，提升學生成就感。	P. 1-6	透過「我是主持人」活動，讓學生就指定的課題進行自學，於 Google Classroom / Flipgrid 呈交相片或影片，學習以多元的方式呈現學習成果。
	尖子	透過「科學家」(機械人課程)，提升學生的創意及解難能力，讓學生展現潛能，並參與校外比賽，擴闊視野。

## 聖經科

關注事項	年級	推行計劃
1. 善用多元策略，提升自學動力。	P. 1-6	應用電子學習工具進行活動 1. 推介 Love kid 平台，鼓勵學生在家自行進行有關聖經的遊戲活動。 2. 配合一至四年級課文發佈 Bible Story 相關動畫影片，讓學生在家能重溫。 3. 五年級運用 Love kid 平台在家進行靈修活動。
	P. 4-5	建構重整及持續優化各級課本課程 1. 建構及推行五年級校本課程，並重整教學資源。 2. 製作學生研習冊取代金句簿，以便分享討論，增加學習趣味。 3. 逐步優化其他年級校本課程。
2. 發掘及展現學生潛能，提升學生成就感。	P. 1-6	與宗教組建構跨科組全校性活動： 1. 雲彩號外 - 鼓勵學生用文字分享信仰經歷，蒐集學生的見證並印製「雲彩號外」派發全校學生。 2. Let us shine 祈禱柱/牆 - 鼓勵同學向天父禱告，建立健康的心靈，並學習倚靠神。 - 張貼同學的禱文於 Let us shine 祈禱柱/牆上。 3. 金句無限 FUN - 透過金句遊戲提升學生成就感，並讓學生把神的話語藏在心裡，建立正向思維。

## 視覺藝術科

關注事項	年級	推行計劃
1. 善用多元策略，提升自學動力。	P. 4-6	P. 4-6 利用電子工具進行教學： 營造多元學習環境，提升學生自學動力。 1. 科任利用不同的電子工具及軟件進行教學，提升師生及生生互動。 2. 利用 Google Classroom 展示教材或學生作品。 3. P. 5 BYOD 班部分課題運用平板電腦進行課堂活動或藝術創作。
2. 發掘及展現學生潛能，提升學生成就感。	P. 1-6	學生藝術作品展： 提供機會給學生發揮天賦，提升自信心、對視覺藝術的興趣及審美能力，並促進藝術交流。 1. 展出高、中、低年級全級學生作品。 2. 學生佳作上載校網。

## 續 視覺藝術科

2. 發掘及展現學生潛能，提升學生成就感。	P. 5-6	「創意潛能發揮工作坊」： 邀請藝術工作者舉辦工作坊，教授學生具體認識「奔馳法」這種思考方法，學習多種不同思考方向進行創作，從中啟發其創造力及聯想力，以平凡物品創作出出其不意的美術作品。
3. 配合周年主題「正向思維」	P. 1-4	1. P. 1-2 主題式藝術創作活動—「我是不倒翁」： 透過認識「不倒」的原理，並引伸為「永不言敗」的精神，培養正向思維。 2. P. 3-4 主題式藝術創作活動—「畫中話」： 鼓勵同學透過創作視覺圖像，配以勉勵自己的言語，帶出正向思考的訊息。

## 音樂科

關注事項	年級	推行計劃
1. 善用多元策略，提升自學動力。	P. 1-6	運用電子學習資源，優化音樂課堂的學與教。
	P. 1-6	強化學生在音樂科上的自主學習 1. 為六年級下學期單元五《流行曲地帶》提供延伸活動，於教授該單元後，學生以個人或小組形式搜集一首流行曲(粵語/普通話/英文皆可)，並利用工作紙進行研習。 2. 為提升 P. 4-6 學生的聆聽能力，讓學生在音樂筆試有更好表現，老師會製作上述各級有關聆聽節拍、樂器等聆聽練習簡報，附聲音檔，放進內聯網學科天地內，鼓勵學生自行練習。 3. 應用 etvfun 網上自學平台作自主學習。
	P. 4-5	運用平板電腦 GarageBand 應用程式中的琴鍵 1. 四年級學生創作大、小調旋律 2. 五年級學生創作模仿句
2. 發掘及展現學生潛能，提升學生成就感。	P. 1-6	提供平台展現學生在音樂科上的潛能 1. 舉行《午間音樂舞台 - 循理一叮》



## 體育科

關注事項	年級	推行計劃
1. 善用多元策略，提升自學動力。	P. 1-5	暑假 SPORT ACT 計劃 參與康文署的 SPORT ACT 計劃，於 2022 年 7 月 1 日至 8 月 31 日期間鼓勵學生參與運動並記錄下來，運動量達標者可獲銅獎至金獎。如全校共有 25%或以上參加者獲得銅獎或以上，學校可獲「活力校園獎」。
2. 發掘及展現學生潛能，提升學生成就感。	P. 1-6	運用正面的課堂語言和「聲、情」教學技巧，建立彼此鼓勵的文化，提升學生的自信心。
	P. 1-6	透過競技活動、乒乓球活動、跳繩及躲避盤比賽等校內、校外比賽，提高學生對運動的認識及興趣，發揮學生的潛能。
	P. 3-6	推廣跳繩及花式跳繩運動，培養良好的運動習慣。

## 普通話科

關注事項	年級	推行計劃
1. 善用多元策略，提升自學動力。	P. 1-6	運用電子學習工具，Kahoot、QR code、互動遊戲 Apps 等優化課堂活動。
	P. 1-3	科任運用不同的拼音教學技巧，並提供「拼音小助手」、「電子圖卡」、「聲母韻母讀音表」等自學小工具，提升教學效能，讓學生掌握自學的方法。
2. 發掘及展現學生潛能，提升學生成就感。	P. 1-6	透過不同類型的活動，如才藝表演、午間活動、小息活動等，展現學生普通話的潛能。
	P. 3-4	提供尖子培訓：普通話大使及司儀

## 資訊科技科(ICT)

關注事項	年級	推行計劃
1. 善用多元策略，提升自學動力。	P. 4-6	製作教學短片，推展「翻轉教室」自學計劃。
	P. 4-5	製作 STEM 積木組裝說明書，讓學生學習各種工程結構，培養自主學習的態度。
	P. 6	於 P. 6 加入 Micro:bit 及 Sensor 課程，讓學生透過編程製作簡單的電子產品。
	P. 4	Stem Day：透過主題活動，讓學生與同儕合作，探究難題，並透過「設計循環」，培養學生對結果評鑑、檢視和改良的能力。
	P. 6 尖子	與外間機構合作，合辦課程，讓學生能發揮創意，製作生活科技產品解決生活問題。
2. 發掘及展現學生潛能，提升學生成就感。	P. 2-3	於校內進行比賽 1. P. 2 英文打字比賽 2. P. 3 海報設計比賽

## 圖書科

關注事項	年級	推行計劃
1. 善用多元策略，提升自學動力。	P. 1-6	校本閱讀計劃 透過<<爭分奪寶「悅」讀計劃>> 推動校內閱讀風氣。 學生可選擇參與不同閱讀活動，如閱讀實體或電子圖書、以不同形式展示閱讀分享、親子閱讀、參與校內或校外舉辦的閱讀活動等獲取分數。 計劃設立不同等級寶藏，讓學生挑戰。
	P. 4-6	舉辦高年級讀書會 學生嘗試運用不同元素製作閱讀報告，過程中訓練學生進行自主學習，並於圖書館展示學生學習成果。
	P. 1-6	舉辦閱讀日主題活動 透過不同形式活動及比賽，推動學生閱讀的興趣。
2. 發掘及展現學生潛能，提升學生成就感。	P. 1-6	每月閱讀之星(班中借閱量最多的學生) 每月閱讀之星，可獲額外借書券乙張及該月在校內可掛上襟章。學生的名字會張貼課室圖書壁報「每月閱讀之星」的海報上，以示表揚。
	P. 1-6	學生發表閱讀報告或圖書推介 早讀時，學生於課室進行圖書推介或閱讀分享，可獲學習篇章印章。學生也可以影片形式遞交閱讀分享，影片安排於小息時在圖書館播放，優秀作品將上載至 Google Classroom 給同學在家觀賞。學生可利用活動冊紙本閱讀報告作閱讀分享，佳作會張貼圖書館壁報作展示。

## 成長課

關注事項	年級	推行計劃
1. 善用多元策略，提升自學動力。	P. 1-4, 6	配合課程主題，選取合適圖書於相關課堂推介，鼓勵學生自行到圖書館閱讀，以深化該課題的學習內容。
2. 配合周年主題「正向思維」	P. 1-6	「主題生命課」：透過體驗活動，培養學生正向思維。

