



循理會白普理基金循理小學

循理會
白普理基金
循理小學

2021-2022

周年報告

Let's Shine



CHUNLEI.EDU.HK

學校報告 (2021-2022 年度)

目 錄

我們的學校	2
我們的學生	4
我們的教師	5
我們的學與教	6
學生成長的支援	9
推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施	11
關注事項	12
主要關注事項的成就與反思	13
回饋與跟進	32
校層及科層專業發展記錄分析	34
學生表現	37
學校自行選取的表現評量	43
學年財務結算(21-22)	44

我們的學校

辦學宗旨

秉承基督全人教育之精神，向學生提供靈、德、智、體、群、美，六育並進之優質基督化全人教育，引導學生認識真理，接受主耶穌作救主，培養學生待人處事有信、有望、有愛，為邁向豐盛人生，奠下美好根基，並樂於服務人群，貢獻社會、國家，榮耀天父上帝。

學校簡介

❖ 1983年循理會在新翠邨創辦本校。2005年本校轉為全日制小學，於2010年成立法團校董會，2013年成立校友會。本校秉承基督全人教育之精神，向學生提供靈、德、智、體、群、美六育並進之優質基督化全人教育；引導學生認識聖經真理，接受主耶穌作救主；培養學生待人處事的品格，心存信、望、愛，為邁向豐盛人生奠下美好根基；並樂於服務人群，貢獻社會、國家；一生榮耀天父上帝。

❖ 學校本年度開設26班，現有學生657名。

法團校董會

架構

成員	辦學團體	校長	家長	教師	校友	獨立人士
人數	7	1	2	2	1	1

本校亦設有教師與校董諮議會，教師代表兩人。

法團校董會成員

校監：羅黃美琮師母

校董：何珍好牧師

魯德光先生

曾惠珍小姐

賴文龍先生

姚榮輝先生

司徒愛萍女士

高步清牧師

陳婉芬老師 (教師校董)

李淑賢副校長 (教師校董)

陳立禮先生 (家長校董)

廖翠珊女士 (家長校董)

藍文霆先生 (校友校董)

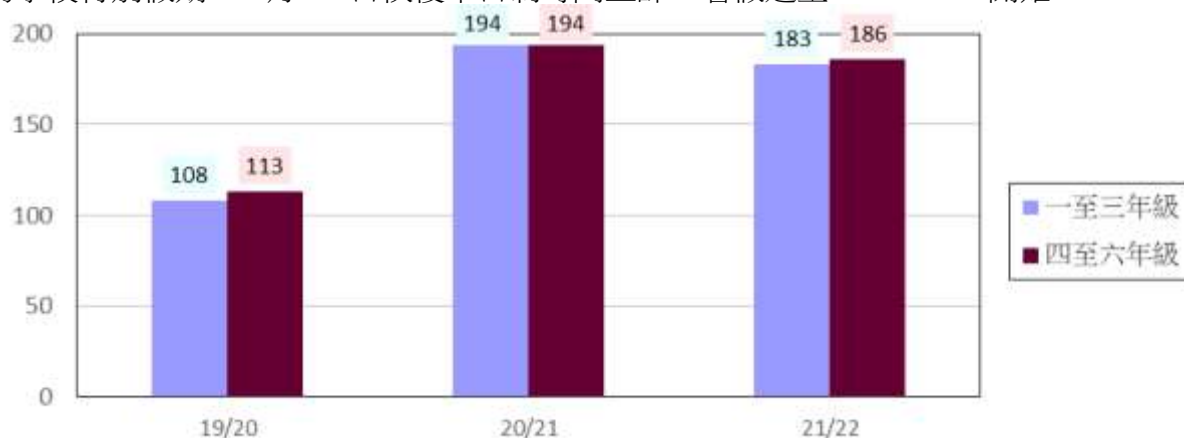
楊錦鈞校長 (當然校董)

學校自評及管理

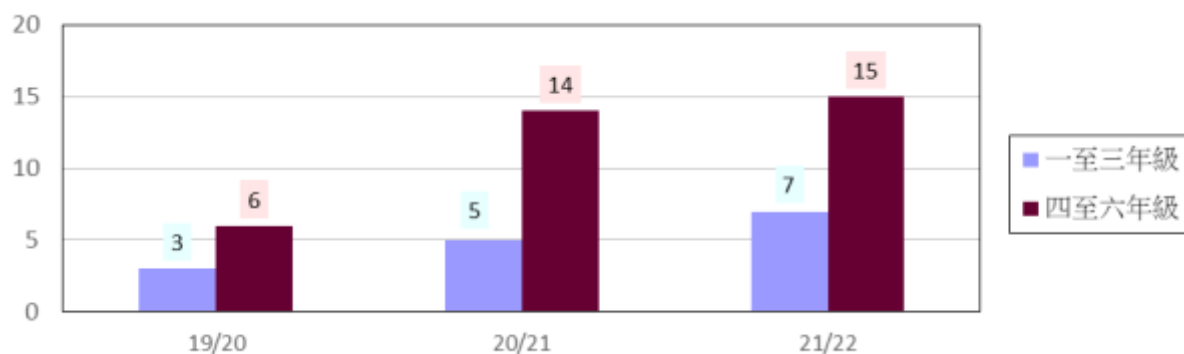
❖ 本校按辦學宗旨、學生的學習需要及教育改革的趨勢，建立以「生命工程」為核心，結合靈、訓、輔為根基為課程發展的方向。行政同工於周期及周年終結前進行反思、評估，初步商訂翌年度的主題及關注事項，再與全體教師分享、討論及定稿。然後全體同工分工撰寫「學校發展計劃」、「周年校務計劃」及「各科組行動計劃」，並切實執行。透過各科教學檢討會議、行政會議、生命工程會議、校務會議、各科組及行政組評估報告，按時檢討成效，加以適度調整。

學校上課日數

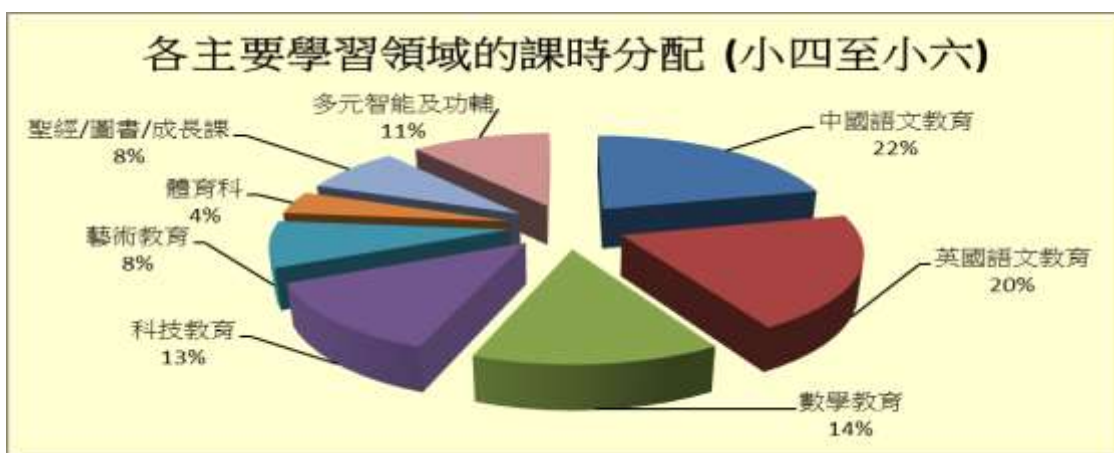
因受 2019 新冠肺炎疫情嚴峻影響，學校以半日制面授課或網課形式進行，並 3 月 7 日至 4 月 25 日定為學校特別假期，4 月 27 日恢復半日制時間上課，暑假延至 15/8/2022 開始。



第一及第二學習階段全級學生安排學習活動的日數



各主要學習領域的課時是以全日制課時分配



我們的學生

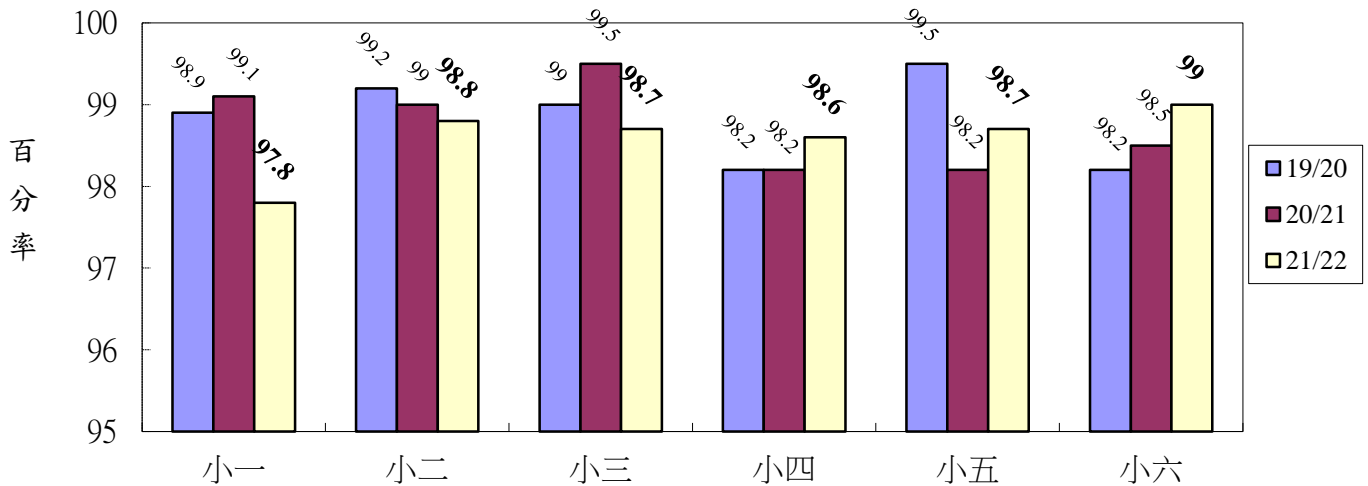
班級結構

班級結構 (2021/22 學年)

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班數	4	4	4	5	5	4	26
男生人數	51	60	51	69	64	47	342
女生人數	37	47	54	67	58	52	315
學生總數	88	107	105	136	122	99	657

學生出席率

學生出席率



2021-22 全校學生全年出席率：98.6%

我們的教師

2021-2022 年度教職員人數

校長	副校長	課程主任	主任	教師	校園宣教士	駐校社工	學生輔導人員	資訊科技統籌教師	圖書館主任	外籍英語教師	支援教師	資訊科技技術員	教學助理	行政主任	書記	工友	合計
1	3	1	7	38	1	1	2	1	1	2	4	2	3	1	3	9	80

教師學歷

教師學歷				
學歷	教育文憑	學士學位	碩士、博士或以上	特殊教育培訓
百分比	98%	95%	18%	66.7%

教師經驗

教學經驗			
年資	0-4 年	5-9 年	10 年以上
百分比	13%	26%	61%

教師總數共 52 人

教師的特殊教育培訓資料

於 2021/22 學年，已成功修畢「三層課程」或同等課程的教師人數如下：

學校教師總數	成功修畢課程的百分比*			已接受 30 小時或以上有系統特殊教育培訓的教師人數及百分比
	基礎	高級	專題	
52	61.5%	9.61%	17.3%	37 / 71.1%



我們的學與教

本年度的關注事項是「善用多元策略，提升自學動力」，在上一個周期，我們開展了自主學習的主題，受到疫情影響，只有部份策略能順利推行，於是本周期延續自主學習的方向，乘著學生對使用平板電腦學習的優勢，各科組及行政組別透過多元策略，冀能提升學生的自學動力，成效不俗。

1. 自主學習

- 本周期的關注事項是「善用多元策略，提升自學動力」，各科組致力推動學生自學，從老師的觀察、學生的表現，我們喜見學生自學的動機及能力有所提升。
- 中文科將於 22-23 年度在 P.4-6 轉用新教科書《現代中國語文》，故邀請出版社為教師舉行自主學習工作坊，又善用本年度共備時間分級規劃新課程，設計具自主學習元素的課業，提升教師對自主學習概念的掌握及設計學生自主學習教材的能力。中文科著重發展及優化寫作課程，本年度在 P.3-6 寫作課程中加入自主學習元素，每學期選定兩篇命題作文，修訂寫作工作紙，新增預習詞語、佳詞佳句等部分，也以《字詞佳句庫》作為預習材料，讓學生有在寫作前準備的習慣。最後加入自評表，讓學生反思學習過程。中文科教師在來年已完成 P.4-6 課業設計及課程規劃，將於 22-23 年度進行優化及繼續完成 P.1-3 課程與相關課業。P1-3 科任於共備時段製作新舊課程教學難點輔助工作紙，設計小步子學習提示，制定學習策略及推動學生思考聚焦於自主學習元素。另外揀選 P.1-6 寫作課程其中兩篇寫作練習加入寫作前預習，引導學生思考及組織寫作框架。為提升學生運用閱讀策略的能力，聚焦訓練 P.3 滲入閱讀策略，製作閱讀增潤工作紙。在高階思維方面，中文科有系統地規劃 P1-6 閱讀卷高階思維訓練進程，製訂 P1-6 短答題型進展表，列出各年級曾教授的短答題型，讓科任了解不同年級應掌握的短答題技巧，於平日加強訓練。
- 英文科從三方面建立學生的自學習慣：第一，老師在閱讀及說話範疇設計了訂定目標表格，讓他們承擔學習責任，初步見成效。第二，為了提升學生的閱讀能力，訓練學生搜尋字詞詞性的技巧。據老師觀察所得，學生準確地判斷詞性的能力有所提升，有助自學。第三，老師接受培訓，重溫高階思維技巧及優化訓練學生的高階思維的教材。英文科於來年亦聚焦發展學生在閱讀及寫作範疇的自主學習能力，繼續訓練學生訂定目標、查考字典、摘錄筆記及高階思維能力。
- 數學科充分利用不同的學習平台，培養學生的自主學習能力。如課堂練習系統(CPS)，教師在課堂觀察，學生投入參與；自主學習及診斷系統(SDS)，學生可做預習及總結性評估；網上練習系統(「每日十題」、「速算挑戰」)，有約 90% 學生參與；運用出版社網站的閱讀影片讓學生進行預習。來年亦繼續利用以上平台供學生自學。
- 常識科在提升教師善用多元的教學資源促進學與教方面，主要於共同備課設計教學材料。P5 以「動手做」活動及 BYOD 教材為主，P6 則以 QSIP 引進的模式於設計教學活動。在透過網上自學，提升學生的學習動機方面，本年度約七成同學參與<十分科學>、<篇篇流螢>的自學網站。來年度於各級的共同備課中按「小點子」的步伐以創設境(CRT)設計教學，讓學生更投入學習的內容，並於課前設計預習活動，讓學生在導入課堂上作更充足的準備。在各級共備中，亦展望來年度加強善用思維工具配合教學，幫助學生掌握有效的思考方法，建立高階思維的自學能力，科任將設計思維工具工作紙，或將思維工具滲入於日常教學中。提升學生的學習動機方面。

2. 從閱讀中學習

- 從閱讀中學習是四個關鍵項目之一，本校亦重視期望學生能掌握「從閱讀中學習」的技巧，增強他們的學習能力，以達到終身學習和全人發展。
- 本年度圖書科配合學校主題「正向思維」設計課程，透過閱讀相關主題的圖書讓學生培養正向思考，勇於挑戰及解決困難。此外，本組參加由安徒生舉辦「悅讀新視野」計劃，為學生提供讓愛走動故事講座，藉著圖書及生命故事分享，讓學生學會尊重差異及應對欺凌。另外，舉行了兩場家長親子閱讀工作坊及一場家長繪本工作坊，讓家長認識繪本的力量。圖書組積極舉辦多元閱讀活潑，讓學生增加閱讀興趣，例如：閱讀日、與書的盲目約會、新書巡禮、聖誕快閃活動等，同時透過 Google Classroom 發佈有關圖書網上閱讀活動。
- 圖書組舉辦了友伴同行閱讀小組，分別是 P.1-2(第一組)及 P.3-4(第二組)，各組共 10 節，學生能透過小組閱讀繪本學習情緒管理及溝通技巧，發展正向思維。
- 有關圖書館翻新工程，新設計以海洋為主題，這是經過同學投票的結果釐定。為了讓同學愛閱讀的意念深植在心中，舉辦「圖書館『閱閱』、『樂樂』閱讀大使設計比賽」，將會把學生的創作成為推廣閱讀的宣傳產品。
- 圖書組在來年繼續配合校方關注事項，善用多元策略提升學生閱讀興趣，如舉辦一些親子閱讀工作坊、故事創作工作坊。同時透過舉辦讀書會提升學生的閱讀能力。此外，仍會繼續與各科老師合作，配合各科課題，合力推廣不同書籍及陳展。開展跨學科閱讀活動，提升學生閱讀興趣及自學能力。
- 我們會善用翻新圖書館設施及設備，推廣閱讀活動。與此同時推廣電子閱讀，讓學生有更多媒介進行閱讀。讓學生喜愛閱讀，享受閱讀樂趣。

3. ICT 課程

- 編程教育是訓練學生對每件事物都要設定執行流程，當中能預測多種結果及擬定解決方法，藉此提升學生有多向性思維的訓練。本學年本校的資訊科技科重點發展學生對編程的概念，以遊戲過關的方式學習編程概念(例如重複、條件化等)，到高小能利用已學習的編程應用至製作自動化產品，如設計自動澆水器等相關物件。
- 本學年多使用「翻轉教室」，把製作或解釋原理的片段放在學校學習平台讓學生能預習或作課題的延展學習。學生反應正面，認為透過影片能有助他們能多了解，提升他們學習的興趣及反思、改良現有作品的不足之處。
- 另外，學校繼續發展 GIGO、Micro:bit 及 Robot:bit 的電子產品設計的課程，學生對產品製作有濃厚的興趣，能透過製作過程明白編程、電路接駁及電子組件的運用。但總體發現學生在工程技巧的能力較弱，故來年會利用簡易的接駁用具及影片教學輔助，加強學生在這方面的技能。
- 同時，為加強學生對現今科技的最新知識及運用，六年級課程加入 Tinkercad 教學，着學生透過觀察真實物品或上網搜尋該物品的外形及尺寸，利用 AR 技術重新創造，也讓學生透過學習軟件認識到三維空間及角度的概念。在修改的過程中，了解對自己物品的反思，就個人學習進度而作出對物品的修改。
- 尖子班則以認識物聯網概念為主題，以駕駛無人機為介入點，令學生認識電腦化對物流的影響，並利用實際操作探索無人機航道(實際學習經歷)了解到編程需要顧及環境而作出微調，以配合人與環境之間的需要。
- 來年將以認識或運用編程貫穿一至六年級資訊科技科的課程。除了一般資訊科技課程外，初小(一至三年級)以認識運算思維概念為主，為協助高小(四至六年級)運作及設計電子製品打好基礎。

- 另外，為配合 STEM 發展，會在校本筆記選取適合的課題加上反思或改良的項目，讓學生能就自己的製成品反思可改良的空間，推高可用的效能及使用的普及或方便度，以達致 STEM 教育的培養學生的創造力及解決日常問題為宗旨。
- 為提高學生資訊素養的認識，來年會與其他機構合作進行關於資訊素養的講座或相關活動，讓學生有進一步的認識。

4. 價值教育及國情教育

- 價值觀教育是全人教育的重要元素，通過各學習領域／學科課程的學與教，以及其他相關的學習經歷，培育學生正面的價值觀和態度；幫助他們在成長的不同階段，當遇上難題的時候，懂得辨識當中涉及的價值觀，作出客觀分析和合理的判斷，並付諸實踐，方能面對未來生活上種種的挑戰。
- 學校可培育學生十種首要的價值觀和態度，即：「堅毅」、「尊重他人」、「責任感」、「國民身份認同」、「承擔精神」、「誠信」、「關愛」、「守法」、「同理心」和「勤勞」，作為推動價值觀教育的方向。
- 我們為了培育學生首要的價值觀和態度，各科組按各級的課程內容訂定明確的重點，包括與課程相關的價值觀及十個首要的價值觀和態度。老師適時引導學生認識和反思該有的價值觀和態度。
- 在國家安全教育方面，常識科參考相關的課程框架，通過課程設計和課堂教學建立學生的國民身份認同、守法觀念和責任感
- 我們於本年度增設了升旗隊，每週於禮堂舉行升旗儀式及奏唱國歌，由學生擔任升旗手，觀禮學生都能遵守有關禮儀，展現對國家的尊重。

5. 全方位學習

- 全方位學習把學習空間從課室拓展到其他環境，強調讓學生在真實情境中學習，以掌握單靠課堂學習難以達的學習目標。學生從體驗學習過程中所獲得的知識、掌握的技能及培養的正面價值觀和態度，有助學生發展終身學習的能力和實現全人發展的目標。
- 本年度全方位學習因疫情緣故未能安排學生進行境外學習，然而我們亦盡所能安排 P.1-5 全方位學習活動。
- 來年度會配合校層關注事項「善用多元策略，提升自學動力」，著意為學生營造多元學習環境，繼續推行各級的全方位學習活動，包括多日活動、一日活動及半日活動，藉此擴闊學生生活經驗及視野，並從中培養他們自學精神。

學生成長的支援

學校以「生命工程」作為核心，靈、訓、輔各組彼此配合，按學生在不同年齡階段的需要規劃支援工作外，也透過不同的途徑盡早了解學生的特質(如社經背景、家庭結構、特殊學習需要報告等)，從而制定適切的工作目標和策略，幫助及支援學生成長。

策劃及推行

本校的支援團隊包括特殊教育需要統籌主任、高年級和低年級訓育主任、級訓輔、駐校社工、學生輔導教師、宗教主任、校園宣教士、教育心理學家及言語治療師，他們有系統地識別學生在成長支援上的各項需要。準小一學生入讀本校前的七月期間，學校特設「小一迎新日」，就學生在行為、情緒及學習能力三方面進行初步評估，作為編班及輔導跟進的依據；每年八月亦設有「新生輔導日」，協助新生盡快融入學校生活；一年級的及早識別計劃、級會和班會，亦能幫助老師及早制定策略，支援學生成長。每年10月各級班主任會召開班會，制定各班班級經營的策略及識別有需要支援的學生，各科任彼此配合，支援學生學習需要。下學期亦會再次召開班會，檢討相關策略的成效。循理的學生在各班主任陪伴下，逐漸成長，每兩年才重新編班，讓學生建立情誼及班窩氣氛。每逢二升三、四升五開學時，設有升班銜接會，讓新舊班主任交流，了解學生的需要，讓學生能更快適應新學年。

因應各級學生的成長問題及需要，本校提供不同類型的發展性及預防性的服務，其中包括班級經營、全方位輔導服務、駐校教育心理學家服務、校本言語治療服務、家訪、專題講座、成長小組等。根據及早識別的資料，本校亦為有特殊教育需要的學生提供輔導及支援服務，例如家庭支援、治療服務、加強輔導計劃、提升學習能力小組、社交小組、專注力小組、讀寫小組、功課調適、測考調適及默書調適等。為提升校園關愛 SEN 學生的文化，老師用「一頁學生檔案」，選定有特殊需要的學生為關愛對象，同時優化「手牽手-大哥哥姐」計劃，培養高年級學生服務他人的精神，提升低年級(SEN)學生的自信心，營造校內關愛共融的文化。

本著靈訓輔合一的理念，生命工程組每年制定全年主題，各行政組及科組隨之互相配合，推展相關的活動和計劃，幫助學生發展共通能力，訂定個人學習目標及實踐方法。其中最具特色的就是成長之旅 PASSPORT，學生透過參與本計劃，於品格、信仰和學習方面努力成長，建立積極正向的態度。計劃內容重點會按每年的主題而有所調整。為此，本校老師更為本年度主題「正向思維」創作主題曲，以建立學生正面積極的態度，營造學校正向氛圍。

本校重視培育學生正向的價值觀，按學生不同階段的需要，設計橫向及縱向的課程架構，透過早會、生命成長課教導孩子的正向態度。本校會適時利用生活事件及時事新聞等素材，於早會、成長課及常識課中引導學生自我反思，有助提升他們思考辨別能力及國情教育的培養。

按各級別學生成長的需要，本校安排不同的輔導活動(如 Friend Friend 派對、足球伴我行、成長的天空)、義工服務活動(如公益少年團、愛心大使、探訪老人院舍)及靈命栽培活動(學生團契、栽培小組、福音營及聖經班)等，帶領學生進行多元化的體驗及服務學習，以豐富他們的學習經歷及提升他們的自信心和自尊感。

評估

學校方面，有關學生各項支援的服務，本校定期進行檢討及數據分析，並參照持分者問卷數據評估成效。於訓輔檢討會議及生命工程會議中統合有關資料，以制定新一年度的主題及整體發展方向，回應家長的意見及學生的需要。

學生方面，本校以學生約章取代校規，以自我立志的形式，在自律、勤學、盡責、禮貌和合群五方面力求完善。在學期終結時，教師亦根據這五個方向評定學生的操行等級及評語回饋，使學生在品格上的評估能達致客觀、具體及有建設性。

推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施

(2021 / 2022 學年)

<p>I. 政策</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活；及 ● 學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。
<p>II. 資源</p>	<p>為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學習支援津貼； ● 加強言語治療津貼 ● 賽馬會喜躍悅動計劃；及 ● 「全校參與分層支援自閉症的學生」計劃
<p>III. 支援措施及資源運用方式</p>	<p>本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施 -</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 成立學生支援組，學習支援主任統籌，成員包括輔導教師、班主任、社工、教育心理學家和各學科教師等。 ● 共有4名加輔教師及1位輔導教師與全校教師以「全校參與」模式照顧個別差異； ● 安排抽離/課後輔導教學，為學業成績稍遜的學生提供小一中文/英文、小二中文/英文/數學、小三英文/數學、小四中文/英文/數學、小五英文/數學及小六中文/英文的加強輔導； ● 購買「言語治療服務」，為有言語障礙的學生提供小組/個別言語治療/訓練； ● 安排教師或教學助理，以協作教學模式在課堂上支援有特殊教育需要的學生； ● 在教師協助下，安排教學助理每天為有需要的學生提供課後功課輔導； ● 向有需要的學生提供學習、家課和測考調適，又透過課堂觀察，記錄學生的學習成果，在適當時候，向家長報告； ● 提供家長教育，包括講座、培訓班或工作坊，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性，從而配合學校的措施；及 ● 透過工作坊，讓學生能認識不同類別(SEN)的特質及需要，從而學習包容及接納別人的限制，培養愛己愛人的精神，營造全校關愛共融的文化。

關注事項

主要關注事項

本周期主要關注事項：多元學習 關愛共融

1. 善用多元策略，提升自學動力。
2. 發掘及展現學生潛能，提升學生成就感。

2021-22 年度校務發展概覽

1. 主 題：正向思維
2. 主題經文：「你們的光也要這樣照在人前，叫他們看見你們的好行為，把榮耀歸給你們在天上的父。」 (馬太福音 5 章 16 節)
3. 學習重點：「正向思維」
4. 概 要：本周期以「多元學習 關愛共融」為主題，本年度的學習重點為「正向思維」，期望學生有正面的思想，發掘自己的亮點、才幹和強項，面對逆境或失敗，「失」而不敗，克服限制，閃亮向前。各科組藉着善用電子學習、加強優化電子學習工具和設備、推展 STEM 教育和推廣閱讀，以及培養學生的自學技巧和習慣，提升學生的自學動力。

課程方面，各科組將優化校本課程，並提供多元化的學習機會，培養學生的自學習慣，提升同學的自主學習能力。同時，學校透過宗教的培育，提升學生表達正面關愛的訊息，使學生樂意主動分享信仰，實踐信仰生活。學校又致力為學生提供不同的平台和機會，讓學生參與服務，成為領袖生；讓學生參與不同的活動和訓練，以發掘學生不同的興趣和潛能。

學校持續致力以基督教全人教育的理念，以「靈育」為核心，並與「德育」結合成為「生命工程」的課程規劃為基礎，培養同學正確的價值觀，實踐個人目標理想，培養主動學習的精神，關愛生命的態度，榮耀神，見證天父的大愛。

主要關注事項的成就與反思

關注事項(一)：善用多元策略，提升自學動力

目標	策 略	時間表	成功準則	成 效 / 反 思
(1) 善用電子學習資源，優化教學，提升自學能力。	1.1 各科組運用不同的電子學習工具，提升學生的自學動力			
	1.1.1 中文科 ➢在說話範疇應用 Flipgrid ➢在各個範疇應用 Padlet, Nearpod, Word wall 1.1.2 英文科 ➢在說話範疇應用 Flipgrid 及善用電子課本 ➢應用 Nearpod 提升學生認識及運用英文字詞 1.1.3 數學科 ➢應用 Flipgrid, Nearpod, Google Form ➢應用課堂練習系統(CPS)，自主學習及診斷系統(SDS) ➢推動網上學習系統「每日十題」及「速算挑戰」 1.1.4 常識科 ➢利用「翻轉課堂」推動自學 ➢運用「十分科學」及「篇篇流螢」網上學習平台進行自學 ➢推動自學網站及平台進行自學	全學年	➢80% 老師認同使用的電子學習工具能提升學生的學習動力 ➢老師觀察所得，學生參加自學計劃的動力有所提升	本年度的首個目標是「善用電子學資源，優化教學，提升自學動力」，各科組透過不同的策略，冀能提升學生的自學動力，成效不俗。100%老師認同使用的電子學習工具能提升學生的學習動力；據觀察所得，94%老師認同學生參加自學計劃的動力有所提升。有關科組在運用不同的電子學習工具的內容及情況如下： <ul style="list-style-type: none"> ● 中文科使用 Flipgrid、Wordwall、Padlet 或 Nearpod 電子教學資源，優化日常教學，加強學生互動性，老師都認為以上電子學習平台能增強教學效能，亦有助照顧學生的多樣性。 ● 英文科透過共備在說話範疇運用電子書及不同的電子學習工具，如 Nearpod, Flipgrid 設計學習活動，所有老師都認為以上學習工具能提升學習效能。根據學生的課業表現，老師都認為 Flipgrid 有助提升學生的學習動力及英語表達機會。Nearpod 能幫助鞏固學生學習字詞的成效。超過 60%的學生認為以上的學習工具能提升他們的學習成效。 ● 數學科嘗試運用電子化的多元策略：課堂練習系統(CPS)、自主學習及診斷系統(SDS)、出版社網上練習系統(每日十題、速算挑戰)等工具在課堂上即時回饋，提升學生自學動力。老師觀察所得，學生在進行課堂練習系統時表現投入。科組又運用不同應用程式如 Flipgrid, Nearpod, Google form 等設立不同網上練習、觀看短片等進行教學，照顧不同學生需要。 ● 常識科定期在 Google Classroom 發放與課題配合的網頁給學生自學；科任於課前發放「翻轉教室」教材，讓學生進行課前預習，並於進行該課教學前檢視學生答題的答對率，以調節教學的安排。P.1-6 學生中有 79%曾經參與 3 次或以上 google form /翻轉教室的網上學習。可見大部分學生都有參與自學計劃。此外，老師鼓勵學生參與網上自學平台「十分科學」和「篇篇流螢」。本年度共 24 位同學取得「篇篇流螢」閱讀計劃獎項。其中 5 位同學獲取金獎，9 位取得銀獎，10 位取得銅獎。

關注事項(一)：善用多元策略，提升自學動力

目標	策略	時間表	成功準則	成效 / 反思
(1) 善用電子學習資源，優化教學，提升自學能力。	續 1.1 各科組運用不同的電子學習工具，提升學生的自學動力			
	1.1.5 聖經科 ▶為學生提供與課文相關的影片(Bible Story) ▶鼓勵學生運用 Lovekid 平台靈修 1.1.6 視藝科 ▶利用不同電子工具及軟件進行教學 ▶利用 Google Classroom 展示教材及學生作品 1.1.7 音樂科 ▶學生在網上搜集流行曲進行研習 ▶老師製作配附聲音檔的簡報供學生自學 ▶應用 etvfun 網上自學平台 1.1.8 普通話科 ▶運用不同的學習工具，如 Kahoot!，互動遊戲 Apps 優化課堂教學 ▶鼓勵學生運用不同的電子自學工具 1.1.9 資訊科技科 ▶推展「翻轉課堂」自學計劃 ▶加入 Micro:bit、Sensor 課程	全學年	▶80% 老師認同使用的電子學習工具能提升學生的學習動力 ▶老師觀察所得，學生參加自學計劃的動力有所提升	<ul style="list-style-type: none"> ● 聖經科就 1-4 年級的課題，在 Google Classroom 發放與課題配合的 Bible Story 影片或連結給學生，超過 50% 學生曾觀看影片，可見學生表現積極。此外，「信仰體驗之旅」加入 Love kid 平台推介，唯此網站的形式多重複，而且比較單向，老師於來年會改用其他更合適之軟件(例如「兒童聖經軟件」)取代。 ● 視藝科於 4-6 年級運用電子工具進行教學；P.4-6 科任利用 Google Classroom 展示教材或學生作品。100% P.4-6 教師觀察大部分學生在視藝課表現投入，更願意學，並能提升師生、生生的互動的機會。網課期間，學生有透過 Google Classroom 觀看教學示範短片或創作參考資料進行預習或自學。有部分學生更主動請老師將教材發放到 Google Classroom，以便他們參考，學習成效正面。實體課期間，教師會於課堂展示教材。可見電子學習工具在網課期間顯得更為重要。 ● 音樂科運用平板電腦 Garageband 應用程式中的琴鍵功能進行創作活動，效果理想，有 60% 學生表示喜歡運用平板電腦進行創作活動。此外，鑑於疫情緣故，「循理一叮」以錄影片段及上載方式進行，反應甚佳，共收到 29 段表現較佳的影片，再由核心小組成員挑選優秀作品，共 12 段，已上載至校網，供校內外人士觀賞。還有，老師透過整理內聯網的學習資料及應用 etvfun 網上自學平台作自主學習，參與的學生分別是 20% 及理想 60%，來年會加強宣傳。 ● 體育科在「運動新體驗日」中加入電子虛擬運動，學生表現投入，有 87% 學生喜歡進行此活動，有 65% 的學生認為此活動能提升他們對運動的興趣。 ● 普通話科運用不同的學習工具，如 Kahoot! 互動遊戲 Apps 優化課堂教學，有 61% 學生認為 kahoot 電子學習工具能促進學習，老師觀察所得，學生表現非常投入及積極。學生可運用課本提供的 QR Code 預習課文詞語，有 45% 學生認為有助自學；有 58% 學生認為互動遊戲能提升學習動力。 ● 資訊科技科使用「翻轉教室」，把製作或解釋原理的片段放在學校學習平台讓學生能預習或作課題的延展學習。學生反應正面，認為透過影片能有助他們能多了解，提升他們學習的興趣及反思、改良現有作品的不足之處。

關注事項(一)：善用多元策略，提升自學動力

目標	策略	時間表	成功準則	成效 / 反思
(1) 善用電子學習資源，優化教學，提升自學能力。	1.2 推行 BYOD 計劃			
	1.2.1 數學科 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 善用課堂練習系統(CPS) ➢ 善用電子教具(E-smart2.0) ➢ 運用 Nearpod 展示堂課 1.2.2 常識科 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 善用 Nearpod, Jamboard, Kahoot! , Google Form 等平台進行教學 ➢ 透過共備，善用教材 	全學年	➢80% 老師認同 BYOD 計劃幫助學生提升自學能力 ➢80% BYOD 班學生認同運用平板電腦學習能提升他們的學習動機及興趣	本校於本年度於 5 年級兩個班別推行 BYOD 計劃，以數學及常識科為試點，為了讓計劃更順利地推展，我們於九月初為 BYOD 班家長舉辦了講座，讓他們了解推行 BYOD 的政策，以便與學校合作，讓學生善用平板電腦，促進學習。100% 老師認同 BYOD 計劃幫助學生提升自學能力。 <ul style="list-style-type: none"> ● 數學科在課堂中加強使用電子學習工具，提升課堂中的互動性，學習數學的興趣和自學能力。分別運用課堂練習系統(CPS)、善用出版社提供的電子教具、利用 Nearpod 展示課業表現。有 97% 的學生認為 BYOD 能提升課堂中互動性，有 58% 學生認為自攜裝置能提升學習數學的興趣及有 56% 學生認為有助提升自學能力。 ● 常識科科任透過共備以 NEARPOD 配合教學，老師都認為教才有助提升教學效能及學生的自學動力。老師透過觀察，發現學生的學習興趣、互動性及參與度均有提升。此外，週五共同備課及以及 BYOD 科任自行製作教材，共設計了 13 個教學材料，以供同級使用，能釐清教學重點，並提升教學效能。 ● 視藝科善用 BYOD 的優勢，讓學生運用平板電腦進行課堂活動或藝術創作，78% 學生認同能使視藝課學習更多元化，並增加了師生互動及學習動機。 ● 透過家長問卷調查，有 73% 家長認為學生運用自攜裝置進行學習後，在數學和常識的學習興趣有所提升。與去年比，家長認為學生在運用 BYOD 學習後，以下幾方面的學習情況有所提升。有 81% 學生用於搜集資料，有 69% 的學生做網上功課，有 33.3% 的學生進行閱讀，有 45.2% 學生拍攝自學短片。

關注事項(一)：善用多元策略，提升自學動力

目標	策略	時間表	成功準則	成效 / 反思
<p>(1) 善用電子學習資源，優化教學，提升自學能力。</p>	<p>1.3 持續發展 STEM 教育</p> <p>1.3.1 數學科</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 建立校本數學科 STEM 架構 ➢ P.1-2 進行 STEM 活動 <p>1.3.2 常識科</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 於 P.1-4 進行科技活動 ➢ 加強 POE 的元素 <p>1.3.3 資訊科技科</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 發展編程教學 <p>1.3.4 跨科</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 舉辦 STEM DAY 活動 	<p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 80% 老師認同 STEM 課程提升學生的興趣及對科學原理的認識 ➢ 80% 學生認同 STEM 課程提升學生的興趣及對科學原理的認識 	<p>推動 STEM 教育是配合全球的教育趨勢，以裝備學生應對社會及全球因急速的經濟、科學及科技發展所帶來的轉變和挑戰。學生透過不同學科學習，參與「動手做」的學習活動，從而增強他們在綜合和應用跨學科知識與技能的能力。100% 老師認同 STEM 課程提升學生的興趣及對科學原理的認識，超過 90% 學生對製作羅馬炮架很有興趣，並增加了對科學原理的認識。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 數學科已建立 1-6 年級與 STEM 教育相關課題的架構表。例如 P.3 進行「紙天橋」活動，學生在數學方面的相關知識是重量。此表有助來年進行跨科協作之用。此外，在 P.1-2 進行了 STEM 活動：「吸管飛行器製作」、「雪條棒大橋」及「橈的製作」。教師觀察所得，學生投入及喜歡相關探究活動，學生能學到相關知識、技能。 ● 常識科於本年度安排了兩次工作坊，一次是「金屬探測機械人」工作坊，讓科任體驗帶領 STEM 活動的樂趣及技巧。95% 教師表示能透過工作坊體驗 STEM 活動，能夠掌握 STEM 的一些教學方法。另一次是「羅馬炮架」工作坊，由科組負責帶領，P5 STEM DAY 負責科任參與，讓科任掌握活動的技巧。參與老師認為進行 STEM DAY 前進教師培訓，有助負責同工掌握對帶領 STEM 活動的技巧。 ● 常識科於 P.1-4 科技活動，本年度持續優化活動設計，已於簡報設計強化 POE 元素，有效以提問方式啟發學生思考。 ● 資訊科技科致力發展編程課程，P.3 學生對運算思維課堂感到興趣。超過 80% 的 P.4-5 學生同意 GIGO 工程積木課程能提升他們對 STEM 學習的興趣及相關知識。P.6 編排了 micro:bit+sensor 的應用課程。 ● 跨科活動 STEM DAY：學生製作及改良羅馬炮架。就老師觀察所見，超過 90% 學生對製作羅馬炮架很有興趣，並增加了對科學原理的認識。

關注事項(一)：善用多元策略，提升自學動力

目標	策略	時間表	成功準則	成效 / 反思
<p>(1) 善用電子學習資源，優化教學，提升自學能力。</p>	<p>1.4 優化電子設備</p> <p>1.4.1 購買平板電腦，足夠一級學生同時間使用。</p> <p>1.4.3 購買合適的電子學習平台/APPS。</p> <p>1.4.4 購買平板電腦及相關設備供老師教學用。</p>	<p>全學年</p>	<p>➢90%老師認同設備能提升學與教的效能</p>	<p>為了更有效地提升學與教效能，我們改善了學校設施和教學軟件，98%老師認同設備能提升學與教的效能。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 已增購了 iPad，方便多班同時借用供，進行課堂活動，有助老師進行即時回饋，提升學與教效能。 ● 已購置 Nearpod 電子學學習平台戶口給全校老師，讓老師製作合適的互動教材。有 84%學生認同不同的電子學習平台有助提升學習興趣，有 74%的學生認為自己在課堂的參與程度提升了。大部分老師亦認同不同的電子學習平台有助提升學與教的效能。 ● 有 100%老師認為使用 iPad 能夠有效提升學與教效能。

關注事項(一)：善用多元策略，提升自學動力

目標	策略	時間表	成功準則	成效 / 反思
<p>(2) 教師能透過培訓提升訓練自學的能力</p>	<p>2.1 為老師提供摘錄筆記的工作坊，幫助老師掌握訓練學生摘錄筆記的技巧。</p>	<p>下學期</p>	<p>➢80% 老師認同培訓有助提升教師訓練學生摘錄筆記的能力</p>	<p>在上一個周期，我們開展了自主學習的主題，受到疫情影響，只有部份策略能順利推行，於是本周期延續自主學習的方向，從學生如何掌握、整理、運用知識方面思考，期望學生掌握摘錄筆記的技巧。在學生掌握摘錄筆記的技巧前，老師先要了解掌握摘錄筆記的目標和技巧，我們於本年度邀請了大學為我們舉辦工作坊，分別以中文、英文、數學及常識四科為題。97%老師認同培訓有助提升教師訓練學生摘錄筆記的能力。可見工作坊的內容切合老師和學生的需要，盼望老師能把知識認用在教學上，指導學生摘錄筆記，促進自主學習。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 於5月4日透過香港教育大學卓越教學發展中心舉辦了英文科摘錄筆記工作坊，共有19名老師出席，內容充實。100%老師認同工作坊的內容能幫助他們掌握摘錄筆記的技巧，100%老師認同工作坊的內容有助他們提升訓練學生摘錄筆記的能力。 ● 於5月5日透過香港教育大學卓越教學發展中心舉辦了數學科摘錄筆記工作坊，共有17名老師出席，內容實用。100%老師認同工作坊的內容能幫助他們掌握摘錄筆記的技巧，94%老師認同工作坊的內容有助他們提升訓練學生摘錄筆記的能力。 ● 於8月8日透過香港中文大學優質學校改進計劃舉辦了常識科摘錄筆記工作坊，共有52名老師出席，理論實踐兼備。100%老師認同工作坊的內容能幫助他們掌握摘錄筆記的技巧，94%老師認同工作坊的內容有助他們提升訓練學生摘錄筆記的能力。 ● 於8月11日透過香港中文大學優質學校改進計劃舉辦了中文科摘錄筆記工作坊，共有16名老師出席，內容豐富。100%老師認同工作坊的內容能幫助他們掌握摘錄筆記的技巧，100%老師認同工作坊的內容有助他們提升訓練學生摘錄筆記的能力。

關注事項(一)：善用多元策略，提升自學動力

目標	策略	時間表	成功準則	成效 / 反思
(3) 透過不同的活動，提升學生閱讀的興趣和能力 (Learn to read, read to learn)。	3.1 營造良好的閱讀環境，推動閱讀氣氛 <ul style="list-style-type: none"> ▶ 推動《爭分奪寶「悅」讀計劃》 ▶ 教師推介圖書：推介圖書、老師說故事、老師廣播 ▶ 學生推介圖書 ▶ 圖書科與中文科協作閱讀活動「故事特工隊」 	全學年	▶90% 老師認同設備能提升學與教的效能	<p>閱讀是啟發智慧的鑰匙，本校一向致力推廣閱讀，引發學生的閱讀興趣，培養學生的閱讀習慣，達到以上目標，學校圖書館主任及各個科組積極推行多元化的活動。100%老師認同設備能提升學與教的效能。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過《爭分奪寶「悅」讀計劃》，鼓勵學生借閱圖書。可惜因下學期特別假期停課及圖書館翻新工程閉館，學生未能借閱實體圖書，加上學生仍未習慣使用電子平台閱讀電子書，及家長憂慮子女長期接觸電子屏幕，因此下學期閱讀量數據有所影響。 ● 好奇是小孩子的特性，圖書館主任設計了「與書的盲目約會」活動，在短短 6/10-22/10 期間共借閱量出 877 本，當中 123 本有關生命教育故事。老師觀察及活動照片中發現學生對此借閱活動感興趣，有細閱老師的書撰及主動借閱「盲書」。其次，部份學生閱讀後撰寫書介及填寫回應表。 ● 在「故事廣播」活動中，邀請校長及老師故事配音，錄製廣播片，於上學期發佈了兩次。 11 月：I can read with my eyes shut(111 人次)，Curious Geroge and the fire Fighters(106 人次) 12 月：好小好小的禮物 (149 人次) 1 月：Wacky Wednesday (190 人次) 合共 556 人次，是全校人數的 81%，可見學生對老師說故事甚有興趣。 ● 在「學生推介圖書」活動中，學生拍攝共八段影片，總觀看人次共有 656 人次，佔全校人數 96%。圖書推介紙 50 多份。學生能於閱讀後作分享及進行圖書推介，營造閱讀氛圍。 ● 與中文科協作閱讀活動「故事特工隊」，學生問卷調查結果： 99% P.4 學生認為自己投入活動。 88% P.4 學生認為一年級同學能明白我們所說的故事。 78% P.4 學生認為此項活動能提升我對閱讀的興趣。 88% P.4 學生認為自己學習到演繹故事的方法。 大部分學生在活動感想上，以文字回應，從活動中能發揮合作精神及獲得滿足感，也很享受準備的過程。

關注事項(一)：善用多元策略，提升自學動力

目標	策略	時間表	成功準則	成效 / 反思
(3) 透過不同的活動，提升學生閱讀的興趣和能力 (Learn to read, read to learn)。	<p>續 3.1 營造良好的閱讀環境，推動閱讀氣氛</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 推動閱讀風氣： 舉辦親子閱讀會、家長工作坊 ➢ 舉辦 427 閱讀日 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 90% 老師認同設備能提升學與教的效能 	<ul style="list-style-type: none"> ● 親子讀書會：8/12(P.1-2)及 15/12(P.3)以 ZOOM 形式進行，家長回應： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 圖書的內容適切吸引。(91%) ➢ 是次活動能推動我日後在家中進行親子閱讀。(82%) ➢ 孩子喜歡參與是次親子閱讀活動。(82%) ● 「在繪本中成長」家長工作坊：是次以 ZOOM 形式進行，共 15 位家長參與，當中 14 位回應問卷調查。 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 活動能讓你從繪本中反思對子女的教養方式(100%同意) ➢ 動有助你改善現時的教養方式(100%同意) ➢ 活動有助你選擇可培養孩子品格的繪本(100%同意) 家長整體投入活動及正面回應。 ● 427 閱讀日：由於疫情緣故，閱讀日的日期改為 803， <ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生問卷調查結果：共 79% 學生認為學校舉行閱讀日活動能提升他對閱讀的興趣。 ➢ 教師問卷調查結果：共 100% 教師認為學校舉行閱讀日活動能提升他對閱讀的興趣。 ➢ 教師指出閱讀大挑戰很刺激。角色巡禮讓學生打扮成書中的角色，令校園充滿愉快氣氛和趣味。 ➢ 教師觀察： <ul style="list-style-type: none"> 當天教師及學生積極投入參與活動，學生能從不同活動中認識多種書類，增加閱讀興趣。 另外，前哨活動為圖書館設計閱讀大使，及以學生作品作為宣傳，增加同學成就感。 閱讀大比試與其他競賽，以提升學生對閱讀圖書的動力。

關注事項(一)：善用多元策略，提升自學動力

目標	策略	時間表	成功準則	成效 / 反思
(3) 透過不同的活動，提升學生閱讀的興趣和能力 (Learn to read, read to learn)。	續 3.1 營造良好的閱讀環境，推動閱讀氣氛 ▶ 圖書科與數學科合作推行數學閱讀週 ▶ 常識科增購跨課程閱讀教材	全學年	▶ 90% 老師認同設備能提升學與教的效能	<ul style="list-style-type: none"> ● 圖書組與數學科合辦數學週： <ul style="list-style-type: none"> ▶ P.2 全級 58% 學生的閱讀興趣有所提升，63% 學生認為閱讀後能增進數學知識，54% 學生會繼續借閱數學圖書 ▶ P.4 全級 43% 學生的閱讀興趣有所提升，55% 學生認為閱讀後能增進數學知識，39% 學生會繼續借閱數學圖書 ▶ P.6 全級 11% 學生的閱讀興趣有所提升，40% 學生認為閱讀後能增進數學知識，12% 學生會繼續借閱數學圖書 ● 常識科進行圖書推介活動 <ul style="list-style-type: none"> ▶ P1-P3：已訂購 10 套 (共 120 本) 常識科跨課程閱讀教材 <悅讀圖書>，圖書館處理上架工序後因疫情進行網課，回復面授課圖書館進行裝修工程，未能開館，故此批圖書於本年度未曾借出。 ▶ P4-P6：製作樓層壁報宣傳套 4 個系列的常識科圖書。該 4 個系列有 559 人次曾借閱相關圖書。

關注事項（1）：善用多元策略，提升自學動力

成就和反思

本年度的關注事項是「善用多元策略，提升自學動力」，各科組及行政組別透過不同的策略，冀能提升學生的自學動力，成效不俗。我們會繼續推動多元策略，提升學與教效能，培養學生自學精神，迎接未來的挑戰。

運用資訊科技進行互動學習，推動自主學習，提高學與教效能

資訊科技發展一日千里，幫助學生掌握運用資訊科技學習，迎向未來是整個社會的期望。本校在課室設備、增購電子學習平台、課程設計方面不斷優化，目的是提升學與教效能。

BYOD 電子書包計劃：本校於五年級其中兩班數學科及常識科試行 BYOD 電子書包計劃。目的是加強師生互動，老師給予即時回饋，按需要調整教學步伐，並能照顧學習多樣性，促進自主學習。兩個科目的老師都透過共備設計合適的課堂活動，按老師觀察所得學生的學習興趣、互動性及參與度均有提升。老師亦透過互相觀課，了解 BYOD 班別學生的學習情況，以便優化教學。雖然計劃中只有數學及常識科試行，然而其他科，如中文科、英文科、視藝科等都有安排學生使用自攜裝置進行課堂活動，以提升課堂教學的效能。此計劃於 2022-23 年度推展到六年級，並擴闊到其他學習領域，如中文科及英文科。

善用工具，促進學與教效能：為了增加互動的機會，引發學生的學習興趣，以及給予學生即時回饋，調整教學步伐，學校增購合適的電子學習工具及平台，如 Nearpod。老師利用應用程式設計不同的互動遊戲，讓學生從遊戲中學習。此外，老師亦可透過不同的遊戲，評估學生能否掌握學習重點，從而調整策略。2022-23 年度將購置 Padlet, Wordwall 等電子應用程式，讓老師設計合適的學習活動。

運用適切的電子學習平台，促進自主學習：中文科使用智愛中文平台，英文科使用 Raz-kids，數學科使用自主學習及診斷系統(SDS)，常識科使用「十分科學」、「篇篇流螢」等平台。各科亦有使用 Padlet, Flipgrid 等應用程式進行預習或鞏固練習等，為學生提供自學機會，從而培養自學精神。各科將於來年繼續加強使用以上各個平台。

善用共備時間，促進專業交流

我們在去年中英數常都有恆常的共備時間，透過共同備課、觀課、課研的循環提升學與教效能。鑑於部分科任未能參與共備，在課堂操作上未臻完善，影響學習效能。我們在這方面進行了革新，為優化課堂學與教，本年度共備形式試行中英數常及 ICT 同科同級各班科任一起共同備課，促進教師專業成長。共備主要配合課程和科組發展方向，提供一個機會讓科任一起探討學與教難點，反思及優化學與教。科任互相交流心得，激發創意，提升解難能力，更能具體地制定及實踐教學策略。

迎合時代的挑戰，加強 STEAM 教育

加強跨科協作：配合課程趨勢，四至六年級的部分單元結合編程技能及解難能力，與 ICT 科跨科配合調整課程，以解決日常生活難題為目標，進行探究及通過手腦並用，從解難中建構知識，提升學生的創造及解難能力。鑑於學生以實物製作為學習任務，學生只按步驟完成作品，未有充分展現量度、記錄、分類等科學過程技能，亦較少機會運用設計循環測試與改良作品以及未有機會應用所學知識解決問題。有見及此，下年度將加強常識、數學、資訊科技科的協作，調適教學進度，改善上述問題。並以五年級為試點，我們將於 2022-23 年度嘗試以常識、資訊科技及數學共同協作，以 CR T 模式（創設情景及角色），讓學生製作「自動斟水機」，藉以提升學生綜合和應用知識與技能的能力；並會在 2023-24 年度逐步增加不同試點。

本校重視尖子培訓：本年度亦安排了尖子同學參加科學家課，以 EV3 發掘及提升學生潛能，並安排同學參加不同的比賽。並取得多個獎項，成績斐然。來年度將繼續以 EV3 作為培訓工具，舉辦相關的尖子課程，並安排不同的學生參加對外比賽，以豐富學生的學習經驗，並發掘及提升學生潛能。

一至四年級科技活動預留更充裕的活動時間，讓學生能在部分 POE 的內容，以文字作紀錄，並強化科學過程技能的發展。在 STEM Day 方面，P5 學生加強學生調較桿的角度，學習量度角度，以及作及測試的元素。

此外，下年度將會發展飛夢教室 Stem 校本課程，飛機的飛行原理是與常識科有關空氣課題息息相關，故以航空主題作為知識切入點，加入 STEM 的元素，設計動手動腦的學習活動，深化探究的過程，讓學生將知識有意義地組織並運用出來，從探究方式建構知識。

關注事項(二)：發掘學生潛能，提升學生成就感

目標	策略	時間表	成功準則	成效 / 反思
(1) 推行生命工程計劃，建立學生正向思維，培育學生身心靈健康。	1.1 以周年主題，透過早會、建立正確的價值觀 以「正向思維」為全年主題，建立學生正面思考，發掘自己的亮點、才幹及強項，面對逆境或失敗，「失」而不敗，克服限制，閃亮向前。 配合周期口號：Let's Shine，鼓勵同學堅毅向前。 Self-directed learning 自主學習 Hard-working 努力不懈 I can 我一定得 Not yet 永不言敗 Ever exploring 發掘潛能 > 配合正向思維編排全年早會課 > 訂立主題金句及創作主題歌「正向人生」配合全年主題，在早會學唱，並在本校資訊電視及校網展示及播放。 > 推行主題成長課「正向思維」 註：「其他福音事工詳情請參「校園福音工作」全年計劃書。	全學年	> 有 70% 同學喜歡早會 > 持分者問卷，學生的成就感和滿足感有所提升	> 未達標，因為本年度早會全年大部分以錄播短片形式發放於校網及宗教組網頁「親親天父園地」。其中於上學期曾舉行課室早會，讓同學可透過活動來深化主題，效果不錯。因此，來年要重新規劃時間表，讓學生參與實體早會。 > 從 APASO 問卷中，學生的整體滿足感比去年上升，惟學生的成就感未見提升，盼來年可進行更多實體早會，增加學生的投入度及實踐機會。 > 為鼓勵學生收看早會短片，已於上學期進行「早會短片有獎問答遊戲」，同學收看短片後需透過 Google Form 回答問題及分享感受。低年級組有 105 位同學參與(參與率 34%)，而高年級組有 71 人參與(參與率 19%)。 > 本年度邀請了 6A 同學拍片教唱主題歌，並已上載校網，惟未有機會於實體教唱，學生於學校頌唱的機會不多。不過，學生於早會問答遊戲中，有大部分同學選了主題曲為最喜愛的詩歌，而且表達主題曲能帶給他們正面積極的訊息。
	1.2 延續上年度 QEF「我的行動承諾－感恩珍惜·積極樂觀」計劃，推行靈育及訓育的活動及工作。(詳見計劃書)。	全學年	> 推行及優化各項活動，讓學生學會感恩珍惜，態度有所提升。	> 此計劃申請了「我的承諾行動」計劃撥款(2021 年的 10 月)，但撥款仍未批核，所以計劃未能成功推行。

關注事項(二)：發掘學生潛能，提升學生成就感

目標	策略	時間表	成功準則	成效 / 反思
(1) 推行生命工程計劃，建立學生正向思維，培育學生身心靈健康。	1.3 推行各項宗教(靈育)活動 1.3.1 與聖經科建構跨科組全校性活動： 金句無限 Fun ▶用聖經課的課文金句，以不同的遊戲形式進行背金句活動。 ▶設計兩款遊戲，每款兩個攤位給一個級別同學玩。 ▶完成背金句的學生可獲 PASSPORT 信仰篇蓋印。	下學期	有 40% 同學參與這項活動、透過活動能培養學生敬拜的態度。	▶未達標，37% 學生參與這次活動。 ▶由於有部分班別有學生確診，數班未能出課室參與活動，加上天氣酷熱，部分同學選擇留在課室，令參與人數受影響。 ▶基於工程進行及防疫緣故，活動空間減少了，因此改變了原定的形式，改為各級分別在不同的樓層進行活動，每層設兩個櫃檯，以縮短輪候時間，增加學生參與的機會。 ▶原定五、六年級學生做小助手，但六年級學生太忙，只找了五年級的學生協助。學生表現積極，主動幫忙做小助手，並表示參與服務能提升他們的成就感。 ▶活動的內容環繞考試金句，學生背誦時有較大的信心，此外亦能夠幫助他們鞏固所學。 ▶運用 ipad 進行金句排序，能引起學生的興趣。
	1.3.2 與聖經科建構跨科組全校性活動： ▶Let's Shine 祈禱牆/柱 ▶由聖經科科任派發 Let's Shine 祈禱紙，鼓勵同學向天父祈禱，寫下心底說話，例如向神認罪、感恩讚美、代禱等等。 ▶裝飾二、五、六樓前梯的柱及四樓前梯新建房間外牆，並會設計裝飾，並貼上同學祈禱紙，以供閱覽分享。	下學期	有 40% 同學人次參與這項活動、培養學生學生表達正面關愛的訊息。	▶達標，超過 40% 學生參與這次活動。 ▶由於網課，活動改在第 10-11 週進行。 ▶學生表現積極、投入，喜歡在小息時觀看所將貼的禱文，又或是找自己和其他同學的禱文，此活動成功加強了同學們彼此關心，互相代禱的氛圍。 ▶老師參與寫祈禱紙作示範及榜樣，有效吸引學生對活動的參與。 ▶祈禱牆所用的磚遇潮濕天易積水，祈禱紙因宜出現發霉的情況，建議在牆出掛 banner，把學生的祈禱紙貼在上面。

關注事項(二)：發掘學生潛能，提升學生成就感

目標	策略	時間表	成功準則	成效 / 反思
(1) 推行生命工程計劃，建立學生正向思維，培育學生身心靈健康。	1.4 加強班級經營(訓育)			
	1.4.1 優化班級經營課 ▶ 同學共同設計班畫。 ▶ 訂立班本目標，拍班照、常規訓練、禮儀訓練、聆聽指令、課堂操作、設家事分享角、美化課室，營造班窩氣氛。 ▶ 分配班內職務，一人一職，訂定個人學習目標。	全學年	70%老師認同活動能有效加強學生的歸屬感。	▶ 達標，100%認同活動能有效加強學生的歸屬感。 ▶ 班主任透過不同的策略進行班級經營，以營造班窩氣氛、增加班中凝聚力及增加與學生之互動和溝通。 ▶ P.5-6 只能在班主任所教授的課堂進行班級經營。 ▶ 下學期因疫情緣故停止面授課，班級經營改為網上進行。 ▶ 因疫情關係，學生上實體課的時間只有半日，P.5-6 班主任要使用自己任教的課節來進行班級經營，時間十分不足。建議校方安排固定的一節班級經營課給各班進行 ▶ 下學期網上進行班級經營課，師生彼此分享近況，並透過遊戲以提升學生之間的互動，同學反應投入。
	1.4.2 優化家事分享角「Let's shine」 ▶ 訓輔組提供 Memo 紙供同學及老師寫下或畫下同學值得被欣賞及感謝的地方，班主任貼於分享角。	全學年	70%老師認為活動能有效增加學生的自我認同感。	▶ 92%班主任認為計劃能有效加強班級經營。但因班主任因班務繁忙，較少派 memo 紙給學生寫下感謝或欣賞的事情，或忘記定期更新家事分享角的內容。建議設計一個家事壁報板(P4-6)，每個學生及班主任都有屬於自己的一個透明小格，供同學及老師彼此間利用 memo 紙傳遞關愛及欣賞的信息。

關注事項(二)：發掘學生潛能，提升學生成就感

目標	策略	時間表	成功準則	成效 / 反思
(1) 推行生命工程計劃，建立學生正向思維，培育學生身心靈健康。	1.5 完善生命教育課程架構			
	1.5.1 鞏固及深化生命成長課(P. 4)教大生命教育同工到校支援，並配合全年主題(正向思維)，設計生命成長課單元內容，共4節。	全學年	完成教案 70%老師認為活動能有效培養學生的正向思維。	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 100%老師表示課題合適、學生投入活動及切合學生發展需要。共備小組按學生需要，設計了以「堅毅」為主題的成長課，此單元一共有2課節，共於5月進行試教及檢討，教大生命教育同工給予回饋，小組再優化教學內容。 ➤ 學生在課堂內積極投入，並完成21天堅毅小挑戰，認真實踐，以正向態度面對日常生活的小挑戰。
(2) 培養學生的關愛校園的精神，提升學生的快樂感和成就感。	2.1 營造健康愉快校園(訓育)			
	2.1.1 樓層活動—「星級洗手間」計劃 <ul style="list-style-type: none"> ➤ 透過計劃提升學生關愛校園的精神及培養公德心。 ➤ 每日由負責清潔該樓層洗手間的工友評分，並將星星卡分別貼於男女洗手間 	上學期 10月 下學期 3月	70%班主任認為此計劃能有效提升學生關愛校園的精神及培養公德心。	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 100%老師認為此計劃能有效加強班級經營；超過60%工友認為此計劃可提升學生善用洗手間，其餘40%工友認為部分學生欠缺公德心，每個小息後，洗手間廁格及地板清潔情況並不理想，仍有待改善。 ➤ 下學期男女洗手間達標日數比上學期明顯有進步。有學生會自發地站在洗手間門外，提醒同學愛護公物，計劃能提升學生愛護校園的意識。
	2.1.2 建立小息活動區 <ul style="list-style-type: none"> ➤ 於地下小操場增設籃球機、足球機，讓學生在小息期間輕鬆，享受與同儕一同玩樂的樂趣。 ➤ 活動區設優先遊戲券，表揚在信仰、品格及學習上努力完成任務的學生。 	下學期	70%學生喜愛活動區、70%老師認為活動區能提升學生的快樂感。	此計劃申請了「我的承諾行動」計劃撥款(2021年的10月)，但撥款仍未批核，所以小息區的設施暫未添購，計劃未能成功推行。

關注事項(二)：發掘學生潛能，提升學生成就感

目標	策略	時間表	成功準則	成效 / 反思
<p>(2) 培養學生的關愛校園的精神，提升學生的快樂感和成就感。</p>	<p>續 2.1 營造健康愉快校園(訓育)</p> <p>2.1.3「成就小舞台」(跨組合作) 讓同學於午間時間表演任何項目一分鐘，包括唱歌、跳舞、講故事、變魔術、急口令、IQ 題、棟篤笑或花式搖搖等。</p>	<p>每兩個月進行一次</p>	<p>70%老師認為活動能營造愉快健康校園生活，並加強學生的滿足感及成就感</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 因疫情關係，全年只進行半日制課程，加上復課後要跟從教育局指引，要確保學生保持社交距離，故未能推行實體活動。因3月有特別假期，盼學生能在假期中仍能自主學習，建立了 Challenge Channel ➤ Challenge Channel 挑戰頻道包括以下5個活動短片： <ol style="list-style-type: none"> 1. 動態 Training 2. 比薩斜塔 3. 甜點煮意 4. 來起動·畫·動起來 5. 拜拜氣炸機 學生按短片內容，自行挑選任務，並拍下短片上載於 Google Classroom。 ➤ 由於學生反應熱烈，建議延續 Challenge Channel 的自學精神，來年於小息播放 Challenge Channel 短片，讓學生於禮堂完成挑戰小活動。

關注事項(二)：發掘學生潛能，提升學生成就感

目標	策略	時間表	成功準則	成效 / 反思
(3) 提升學生的自信心和成就感，創造展現學生潛能的機會。	<p>3.1 成長之旅 Passport</p> <p>➤ 獎勵計劃目標：學生由小一入學展開學習之旅，鼓勵學生在信仰、品格及學習上成長，按每成長階段記錄學習成果，直至小六畢業夢想啓航。</p> <p>➤ 獎勵計劃方式：</p> <p>■ 各篇任務由各相關行政組及科組協調訂定，獎品由生命工程組統籌，設計校本定製獎勵學生。</p> <p>■ 學生每完成一個 Level 的任務，就可獲得一份禮物。</p>	全學年	<p>70% 學生喜歡成長之旅 Passport、</p> <p>70% 老師認為成長之旅 Passport 有效提升學生的學習動機、自信心和成就感</p>	<p>➤ 100% 學生喜歡成長之旅 Passport，100% 老師認識成長之旅 Passport 能提升學生的學習動機、自信心和成就感。</p> <p>➤ 學生積極投入參與，不少學生在「我的感想」內分享喜歡此計劃，亦感謝學校將原有的 PDA 計劃優化成為成長之旅 Passport。當中有些同學亦主動提出優化計劃的建議，如禮物的款式，換領禮物的安排，可見學生十分投入，對計劃充滿期待。</p>
	<p>3.2 提升學生服務的機會學生領袖計劃</p> <p>目標：</p> <p>a. 接受簡單培訓，學習帶領活動、溝通技巧</p> <p>b. 協助老師於校內進行特別任務</p> <p>入選資格：表達能力較強，有責任感，但缺乏生活經過/家庭支援的優先。</p>	全年	<p>學生出席率達 80% 或以上</p> <p>學生要完成 80% 老師所委派的職務</p> <p>學生能透過活動增強自信心和成就感</p>	<p>➤ 100% 學生出席率達標，亦於 11 月開始當值，幫助同學換取 LEVEL 2/3 禮物。部份學生更樂於每天當值，可見他們喜愛職務，成就感亦有所提升。當中有 4 位學生開始擔當中央擴播宣佈員，活動訓練能提升學生的自信及表達能力。</p> <p>➤ 明年 9 位同學承諾繼續擔任學生領袖，亦會加入 P.4 新成員。</p>
	<p>3.3 於各科組推動全方位學習活動</p> <p>➤ 提供不同活動平台，讓學生走出課室，發掘學生不同的才能，提升學不同的學習能力。</p> <p>*(詳見全方位學習活動津貼計劃)</p>	全學年	活動能發掘提升學生不同的才能和興趣	<p>➤ 此等活動均能提升同學的學習動機，擴闊他們的生活經驗及視野。就老師觀察，學生參與戶外學習活動反應熱烈，積極參與，勇於嘗試，學生能從活動中認識不同的課題，大大提升同學對不同範疇的學習興趣，值得繼續舉辦。</p>

關注事項（2）：發掘學生潛能，提升學生成就感 成就和反思

這周期學校致力發掘學生潛能，提升學生的成就感。為建立正向的氛圍，本年度的口號為「Let's Shine」，盼學生能實踐「SHINE」中的 Self learning 自主學習、Hard-working 努力不懈、I can 我一定得、Not yet 永不言敗、Ever exploring 發掘潛能。為此，亦設計了循理小孩，鼓勵學生以正向態度面對困難和挑戰。

在學生成長支援方面，透過早會、主題金句、主題曲、班級經營、生命成長課及各項靈育活動，培育學生在靈育及德育的發展。因著疫情緣故，本年度早會全年大部分以錄播短片形式發放，並上載於校網及宗教組網頁「親親天父園地」。為鼓勵學生收看早會短片，宗教組更推行「早會短片有獎問答遊戲」，同學收看短片後，需透過 Google Form 回答問題及分享感受，以加深對早會主題的形式及增加互動性。本年度亦印製了一次《雲彩號外》，以為加強學生實踐信仰的機會，學生於《雲彩號外》中積極回應，每班各有 1-2 位學生分享在信仰上的實踐生活中的感恩事項，更有高年級學生分享如何在困難中經歷神。此外，在詩歌「Like and Share」活動中，敬拜隊成員擔任小主播，負責朗讀點唱紙，表現積極。大部份學生選了主題曲為最喜愛的詩歌，認為主題曲能帶給他們正面積極的訊息。

我們透過成長之旅 Passport 獎勵計劃，幫助學生於品格、信仰和學習方面，建立積極正向的態度，並從問卷回應中反映 100% 學生喜歡成長之旅 Passport，100% 老師認為成長之旅 Passport 能提升學生的學習動機、自信心和成就感。學生積極投入參與，不少學生在「我的感想」內分享喜歡此計劃，亦感謝學校將原有的 PDA 計劃優化成為成長之旅 Passport。當中有些同學亦主動提出優化計劃的建議，可見學生十分投入，對計劃充滿期待。

本年度原定的「小一百日宴」級本體驗活動，慶祝小一同學成功進入小學階段，開展輕鬆愉快的校園生活。老師更邀請六年級學生教導小一生獻唱「不再做 BB」，並配以動作表演，發揮了六年級生的領導才能。從問卷中可見，正副班主任和學生均 100% 喜歡此項活動！

疫情下，班級經營的班本活動於網上進行，師生彼此分享近況，並透過遊戲以提升學生之間的互動，同學反應投入。班主任仍能透過愛心速遞(代禱/勉勵)、好人好事分享、陽光電話、表揚行動、班本獎勵計劃和分享詩歌或訊息等以建立己班的班窩氣氛。

同樣在疫情下，學生支援服務因停課面對極大的挑戰，但無阻全方位輔導服務及相關的小組服務進行，輔導服務及相關小組訓練仍透過網課或實體進行。在全校參與的支援模式下，訓輔組及學習支援組仍能透過收集班主任陽光電話的資訊、學生網課的情況，了解學生在學習及情緒上的需要。此外，輔導組亦為有需要家庭申請外間資源，幫助有需要的家長及學生。藉著跨專業界別的合作，為有需要的學生、其家庭及班主任提供適切的協助。

總括來說，雖然本年度疫情的發展仍影響了學校部分原定計劃，但因着學校迅速地改變策略和推行方法，樂見同學仍有不少的機會，發掘和發揮自己的潛能。在疫情下，學生參與實體課機會較少，與同儕相處之機會也相對地少，祈盼明年度同學們更能互相認識，學會互相欣賞、尊重和學習。

回饋與跟進

學校發展周期總題為「多元學習，關愛共融」，本年以「正向思維」為校層發展重點，期望學生有正面的思想，發掘自己的亮點、才幹和強項，面對逆境或失敗，仍然能迎難而上，勇於向前。各科組善用電子學習、優化電子學習工具和設備、推展 STEM 教育和推廣閱讀，以及培養學生的自學技巧和習慣，期望透過不同的策略，提升學生的自學動力。

在學與教方面，電子學習提高了學與教的效率，許多科組已能進一步探索及運用不同的電子學習工具去優化課堂及輔助學生延伸學習。本年度建立的所有電子資源都可以保存在線上，方便共享教學資源，以作來年的參考和進一步開發。

教師在課堂滲入許多自主學習的元素，如進行目標設定的活動、「心思思」工作紙，反思自己的學習進度等，以提升學生自學動力。五年級的 BYOD 計劃亦於本年度順利開展，核心小組組員開放教室互相觀課，彼此分享及學習，並舉行家長晚會，向家長簡介 BYOD 班的政策和運作，期望可提升課堂的互動和學生的自動能力，此計劃於下年度推展至六年級，並會定期檢視及改善實施情況。

此外，本年度本校邀請教育大學和中文大學的專家為教師進行了兩次的培訓，教授老師如何協助培養學生摘錄筆的習慣和技巧，展望來年各科組可以透過不同的學習活動，教導學生相關的摘錄筆記技巧。

STEM 發展方面，本年度我們繼續透過課程規劃把科學、科技及數學範疇連結，提供機會讓同學綜合運用各科知識，發掘同學對 STEM 學科的興趣，以及綜合和應用知識與技能的能力。我們又安排 STEM Day 及帶領同學參加不同類型校外 STEM 比賽及活動，提升同學對 Stem 的興趣、投入感及滿足感，讓他們發揮所長，展示他們的成果。

因著常識重點視學的建議，下年度將會加強發展 STEAM 的整體課程規劃，並以能力為本，優化常識科、數學科和資訊科技科的跨科協作，並多運用設計循環的概念，設計專題研習，藉以提升學生的綜合應用知識的能力和探究能力。此外，下年度會於常識科發展「飛夢教室校本課程」，期望加入 STEM 和生涯規劃的等學習活動，增加學生動手動腦的學習活動，並認識科學與科技的發展如何應用在航空業上，持續為學生安排不同的 STEM 學習活動，提升學生的科學探究興趣和能力。

推動閱讀也是本周期重點，本年度圖書科配合學校主題「正向思維」設計課程，透過閱讀相關主題的圖書讓學生培養正向思考，勇於挑戰及解決困難。圖書組繼續配合校方關注事項，善用多元策略提升學生閱讀興趣，舉辦許多不同的圖書活動，以提升學生的閱讀能力。來年將會善用翻新圖書館的設施及設備，推廣閱讀活動，並嘗試推廣電子閱讀，讓學生有更多媒介進行閱讀，期望學生喜愛閱讀，享受閱讀樂趣。

我們相信借助多元學習策略及善用電子學習工具和電子資源，可以更有效促進教學和學習的成效，不僅發生在學校，而且發生在校外和家裡。每個學生都可以被培養成為自主學習者，掌握自己的學習，並發光發熱。

在學生成長及支援方面，學校繼續以靈訓輔合一的生命工程計劃推行正向教育，透過早會、主題金句、主題歌、班級經營、成長課及各項靈育活動，幫助同學建立「正向思維」積極正向的態度。學校以靈訓輔全校參與模式，推行生命工程的工作，從個案輔導擴展到小組支援服務，由班層擴展至級層，再推展至全校性靈訓輔工作，各部聯繫緊接相連，互相溝通協調。

本年以「正向思維」為發展重點，除了在早會帶出主題重點，學校透過主題歌、班級經營、主題成長課及多項靈育活動為策略，鼓勵勇於面對困難，突破限制每天求進。本年加強了班級經營，各班設計班畫、為全班訂立目標，班主任以正向教育的理念正面欣賞同學優點強項，讓同學「一人一職」發揮所長為自己訂下學習的目標，共同建立關愛健康校園文化。

本年增設「成長之旅 Passport」獎勵計劃，盼學生檢視自己優點及限制，為自己訂立適切的目標，勇於向前。各項活動推行，深受學生和家長歡迎和積極的參與，均能有效提升同學的自信心及滿足感，成效相當顯注。

本年度關注事項已獲得初步的成效，疫情雖然仍未結束，但感恩在各老師仔細的考量和盡心盡力的安排下，仍能開展許多不同的全方位學習活動，以及各項的興趣班、尖子訓練和校隊訓練，推動更多健康多元化校園活動，提升同學的滿足感和成就感，並展望來年會持續優化各項相關活動。

本校教職員有共同的信念，彼此尊重和信任，並以「循理人使命宣言」為核心價值，貫徹實踐學校辦學信念和目標，培育學生有信、有望、有愛。感恩本年度雖然有不少重大的人事變動，但全體同工仍然能夠謹守崗位，互相守望和分擔，充分發揮團隊精神，繼續承傳循理人使命和尊貴的傳統，一齊同心同行，共顯主恩。

校層及科層專業發展記錄分析

1. 學校管理與組織

課程總計	
課程次數	50
參與人次	257
與學校發展相關的課程 (例如:校董培訓、財務管理、領導力、考績、危機處理、外評)	
課程次數	12
參與人次	127
與教育局新措施相關的課程 (優化學校投訴管理措施、正向教育、全方位學習)	
課程次數	29
參與人次	117
與教育局恆常措施相關的課程 (周期會議、學校自評、網上系統、TSA、健康校園、幼小銜接、學校行政主任)	
課程次數	9
參與人次	13

2. 學與教

課程總計	
課程次數	119
參與人次	267
科組共備、觀課、評課	
共備科目 時數 (全學年計)	中英數常 20 小時
校外學習社群	
網絡數目	2
參與人次	2
與「資優教育」相關的課程	
課程次數	1
參與人次	3

續 2. 學與教

與「融合教育/特殊教育」相關的課程	
課程次數	1
參與人次	1
與「自主學習」相關的課程	
課程次數	4
參與人次	51
與「STEM」相關的課程	
課程次數	3
參與人次	9
與「電子學習」相關的課程	
課程次數	17
參與人次	36
與「學科內容」或「學、教、評」相關的課程	
課程次數	91
參與人次	165

3. 校風與學生支援

課程總計	
課程次數	4
參與人次	10
訓導及輔導課程	
課程次數	1
參與人次	1
生命教育	
課程次數	3
參與人次	9

4. 其他

課程總計	
課程次數	5
參與人次	241
教師退修會	
課程次數	1
參與人次	60
教師發展日	
課程次數	3
參與人次	180
教師個人的需要 (例如生命成長、情緒管理、抗逆力、壓力管理等)	
課程次數	1
參與人次	1

學生表現 — 家長教師會獎學金

類別	主辦機構	比賽名稱及項目		成績	班別	姓名	獎品
數學	教育大學數學與資訊科技學系及天主教教區學校聯會(中學組)合辦教育局課程發展處(數學教育組)支援	第八屆「全港小學數學挑戰賽」決賽	小學六年級組	金獎	6A	盧明峰	獎牌 獎狀
	IERC(國際文化事業)HKMAEA 港澳學術交流會	第三屆「香港盃」全港幼稚園及小學數學邀請賽 2021	小五組	金獎	5A	葉浩榮	獎狀
	尊科教育機構	世界數學及解難評估	小學組 8-11 歲	雙優	6A	孔秀楓、盧明峰 盧泳雯、陸梓銘 邱承宇	證書
	香港多元智能教育協會	第七屆全港數學盃挑戰賽	小二	冠軍	2C	葉朗軒	獎盃 證書
小三			冠軍	3A	徐閱和		
普通話	第 73 屆香港學校朗誦節	五、六年級普通話男子散文獨誦		冠軍	6A	周璟燁	獎狀
音樂	香港多元智能教育協會	音樂智能之第五屆香港青少年盃國際音樂比賽	小五至小六組	冠軍	5A	葉浩榮	獎盃 獎狀
	HKYPA 香港青少年表演藝術交流發展協會	第二屆曼谷國際鋼琴大賽	蕭邦夜曲組	冠軍	6A	周璟燁	獎狀
		第九屆香港國際青少年表演藝術節香港區初賽—鋼琴專題組	兒童曲集 A 組	冠軍	5B	伍家駿	獎盃 證書
	IYACC 國際青少年文藝培訓中心	第十二屆國際音樂比賽	鋼琴	冠軍	4B	陳祉語	獎狀
	HKMSA	第 74 屆校際音樂節	一級鋼琴獨奏	冠軍	1B	伍凱熒	獎狀
			鋼琴獨奏-中國作曲家-中級組	金獎	6A	周璟燁	獎狀

學生表現

(一) 柏立基爵士獎學金 (非學術範疇 2021-22)

類別	主辦機構	名稱及項目	班別	姓名
學生資助	柏立基爵士信託基金	2021 至 2022 年度傑出學生資助 (非學術範疇)	6A	周璟燁 (朗誦)
			4E	鄧倩鈞 (舞蹈)
			5D	鄺顯陽 (武術)

(二) 沙田區傑出小學生選舉

4E 黎子怡	6A 周璟燁
--------	--------

(三) 沙田區學生飛躍表現獎勵計劃(學業或品行進步)

5B 張栢僑	5B 陳宛嫻	5C 李傲謙	5D 陳上正	5E 朱應曦
--------	--------	--------	--------	--------

2021-2022 年度對外比賽成績記錄

類別	比賽名稱及項目		成績	班別	姓名	獎品				
中文	1.	奧運狂熱 第四屆全港中英文 徵文大賽 2021	中文組 小學組 P1-P3		銅獎	3D	葉承傑	獎狀		
					優異獎	3D	丁美鈺	獎狀		
			中文組 小學組 P4-P6		銅獎	5A	鄧心然、李允皓	獎狀		
							5B	林熙慧	獎狀	
					優異獎		5A	譚學文、孔秀樺	獎狀	
							5B	謝嘉怡	獎狀	
			5D	卓庭萱	獎狀					
	2.	第 73 屆香港 學校朗誦節	一年級粵語男子詩詞獨誦		優良	1C	鄭柏倫	獎狀		
			五年級粵語男子詩詞獨誦		優良	5A	趙汝軒	獎狀		
			六年級粵語男子詩詞獨誦		優良	6A	陳樂謙	獎狀		
五年級粵語女子散文獨誦			優良	5A	鄧心然	獎狀				
英文	1.	奧運狂熱 第四屆全港中英文 徵文大賽 2021	英文組 小學組 P4-P6		銀獎	6A	鄧曉駿	獎狀		
							4D	曾允哲	獎狀	
							4E	黎子怡、丁薇晴	獎狀	
					銅獎		6A	盧泳雯	獎狀	
							5A	孔秀樺	獎狀	
							5B	謝嘉怡、卓喜儀	獎狀	
			優異獎		5A	陳敏卉	獎狀			
					4E	劉好涓、胡明詩	獎狀			
			2.	全港精英認字比賽	Elite 精英組		Silver Award	5A	文晉樂	獎狀
	3.	第 73 屆香港 學校朗誦節	Solo Verse Speaking- Non-OpenSolo	P. 1 & P. 2 Boys	Merit	1D	叢駿杰	獎狀		
					Merit	2C	李俊延	獎狀		
			Verse Speaking- Non-Open	P. 1 & P. 2 Girls	Merit	2D	李梓瞳	獎狀		
					Merit	3C	方樂童	獎狀		
				P. 4 Boys	Merit	4A	易皓樑	獎狀		
					P. 4 Girls	Merit	4A	李緯晴	獎狀	
						Merit	4B	陳祉語	獎狀	
						Merit	4C	吳璧彤	獎狀	
						Merit	4D	李映彤	獎狀	
				P. 5 Girls	Merit	5B	卓喜儀	獎狀		
Merit			5D		吳凱嵐	獎狀				
Merit			5E		黃巧心	獎狀				
P. 6 Girls			Merit	6B	樊心悅	獎狀				
			Merit	6C	王躍絲	獎狀				

2021-2022 年度對外比賽成績記錄

類別	比賽名稱及項目		成績	班別	姓名	獎品	
數學	1.	世界數學及解難評估 小學組 8-11 歲	數學科	優	6A	孔秀楓、盧明峰、盧泳雯、陸梓銘 倫己力、余政勤、邱承宇	證書
			解難 分析科	優	6A	孔秀楓、李子淇、盧明峰、盧泳雯 陸梓銘、邱承宇	證書
				優	6B	李藝苗	證書
				優	6C	李泳潼、曹保鉞	證書
	2.	第八屆「全港小學 數學挑戰賽」決賽	小六	金獎	6A	盧明峰	獎狀獎牌
			小六	銅獎	6A	盧泳雯	獎狀獎牌
			小六	優異獎	6A	陸梓銘	獎狀
			小五	銅獎	5A	孔秀樺	獎狀獎牌
			小五	銅獎	5A	宋家和	獎狀獎牌
	3.	第七屆全港數學盃 挑戰賽	小一	卓越獎	1A	黃柏希	獎牌證書
					1C	徐梓原、鄭柏倫、吳怡沛	
					1D	林嘉豪	
			小二	冠軍	2C	葉朗軒	獎盃證書
				亞軍	2C	楊志樂	獎盃證書
				季軍	2C	李俊延	獎盃證書
				季軍	2D	邱靖棠	獎盃證書
				卓越獎	2B	馮善初	獎牌證書
			小三	冠軍	3A	徐閱和	獎盃證書
				季軍	3C	葉淳僖	獎盃證書
				卓越獎	3B	許詠沁	獎牌證書
3C					郭奕言		
3D					周璟瀟		
小四			亞軍	4E	丁薇晴	獎盃證書	
			卓越獎	4A	易皓樑、何俊熹	獎牌證書	
				4E	劉好涓、黎子怡		
小五			亞軍	5A	葉浩榮	獎盃證書	
			季軍	5A	孔秀樺	獎盃證書	
			季軍	5B	林熙慧	獎盃證書	
			卓越獎	5A	繆再由、袁家陶	獎牌證書	
小六	亞軍	6A	盧明峰、邱承宇	獎盃證書			
	季軍	6A	盧泳雯	獎盃證書			
	卓越獎	6A	孔秀楓、周璟燁、楊詠諾	獎牌證書			
4.	「香港杯」全港小學 數學邀請賽	升小五	金獎	5A	葉浩榮	獎狀	
5.	全港學界 數學挑戰賽 2021	小學五年 級組	亞軍	5A	文晉樂	獎狀	

2021-2022 年度對外比賽成績記錄

類別	比賽名稱及項目		成績	班別	姓名	獎品	
音樂	1.	HKYPA 第二屆曼谷國際鋼琴大賽—蕭邦夜曲組	冠軍	6A	周璟燁	獎狀	
	2.	IYACC 第十二屆 國際音樂比賽	鋼琴	冠軍	4B	陳祉語	獎狀
			John Thompson Grade 2	亞軍	4D	曾允哲	獎狀
			Children Piece (Class A)	亞軍	5A	李紹江	獎狀
	3.	The 5th Hong Kong Youth Cup International Music Contest Ukulele	冠軍	5A	葉浩榮	獎狀	
			亞軍	5A	李紹江	獎狀	
	4.	HKCYAA 香港青年兒童音樂家大賽—兒童高級組小結他	銀獎	5A	葉浩榮	獎狀	
	5.	亞洲音樂家大賽	初級組木管樂器自選曲組	銀獎	5A	李允皓	獎狀
	6.	香港(亞太區)第 17 屆 鋼琴大賽 2021	兒童中級組	亞軍	4A	易皓樑	獎狀
	7.	第九屆香港國際 青少年表演藝術節	鋼琴專題組-兒童曲集 A 組	冠軍	5B	伍家駿	獎狀
			鋼琴專題組 John Thompson Grade 2	亞軍	4D	曾允哲	獎狀
	8.	第 74 屆校際音樂節	一級鋼琴獨奏	冠軍	1B	伍凱熒	獎狀
				銀獎	2C	李俊延	獎狀
				銀獎	2D	李梓瞳	獎狀
				銅獎	1D	叢駿杰	獎狀
				銅獎	4E	丁薇晴	獎狀
			二級鋼琴獨奏	銀獎	3D	周璟瀟	獎狀
				銀獎	4E	林熙智	獎狀
				銅獎	4C	曾子桓	獎狀
				季軍	4E	劉好涓	獎狀
銀獎				3A	朱卓軒	獎狀	
三級鋼琴獨奏			銀獎	5A	孔秀樺	獎狀	
			銀獎	4D	曾允哲	獎狀	
			銀獎	4B	陳祉語	獎狀	
			銀獎	5B	伍家駿	獎狀	
			銀獎	3D	伍梓維	獎狀	
			銀獎	3A	黃思晴	獎狀	
			銀獎	5A	繆冉由	獎狀	
			銀獎	4C	吳壁彤	獎狀	
四級鋼琴獨奏			銅獎	3A	易皓樑	獎狀	
鋼琴獨奏-中國作曲家-中級組			金獎	6A	周璟燁	獎狀	
一級小提琴獨奏	銅獎	4D	梁睿哲	獎狀			
低音大提琴獨奏快初級組	銅獎	5A	陽葆熹	獎狀			
箏獨奏初級組	銅獎	4E	黎子怡	獎狀			
柳琴獨奏初級組	銅獎	4E	鄧倩鈞	獎狀			
單簧管獨奏初級組	銀獎	5A	李允皓	獎狀			
粵曲獨唱子喉獨唱高級組	銀獎	2D	侯怡琳	獎狀			

2021-2022 年度對外比賽成績記錄

類別	比賽名稱及項目		成績	班別	姓名	獎品	
常識	1.	「第三屆 世界 STEM 暨常識公開賽」初賽	小四	銀獎	4E	何凱晴、黎子怡 李立行、林熙智	證書
			小五	銀獎	5A	吳卓軒	證書
	銅獎	5A		沈恩霖、鍾峻仁、鄧心然	證書		
	2.	「第三屆 世界 STEM 暨常識公開賽」複賽	小四	銀獎	4E	黎子怡、李立行	證書
				銅獎	4E	何凱晴、林熙智	證書
			小五	銀獎	5A	鄧心然	證書
				銅獎	5A	吳卓軒、鍾峻仁、沈恩霖	證書
	聖經	1.	2022 第二十八屆 聖經朗誦節	小六 廣東話組	優異獎	6A	陳樂謙
體育	1.	沙田區小學校際田徑比賽 100 米短跑	男子甲組	亞軍	6B	陳連謙	獎牌獎狀
			女子乙組	殿軍	5B	盧芷琪	獎牌獎狀
	2.	2021 年全港十八區 健美體操分齡賽	混合 雙人 B 組	季軍	4E	李立行	獎狀獎牌
			男子單人 B 組- 新秀組	季軍	4E	李立行	獎狀獎牌
	3.	深水埗區分齡 乒乓球比賽 2021	男子青少年 M1 組單打	季軍	5D	陳上正	獎牌
	4.	第十八屆香港校際體育 舞蹈錦標賽	舞蹈 D2 組 獨舞初小組 6-8 歲拉丁舞	銅獎	2B	廖樂瑤	獎狀
	5.	沙田區小學校際 乒乓球比賽	團體賽	優異獎	5A	趙汝軒、陽蓓熹	獎狀
					5C	陳卓立	獎狀
					5D	陳上正	獎狀
	普通話	1.	第 73 屆香港學校朗誦節				
一、二年級普通話男子詩詞獨誦			優良	1B	楊承湛	獎狀	
				1D	叢駿杰	獎狀	
				2D	王瑜軒	獎狀	
一、二年級普通話女子詩詞獨誦			優良	2D	李梓瞳	獎狀	
				三、四年級普通話女子散文獨誦	季軍	4E	黎子怡
優良			3D			何嘉恩	獎狀
三、四年級普通話女子詩詞獨誦			優良	4E	林熙慧	獎狀	
五、六年級普通話男子詩詞獨誦			冠軍	6A	周璟燁	獎狀	

2021–2022 年度對外比賽成績記錄

類別	比賽名稱及項目	成績	班別	姓名	獎品
圖書	1. 語文閱讀之星	成績優異	1A	陳梓行、蘇嘉杰	獎狀
			1B	盧翔洋	
			1D	叢駿杰、李安蕎 林熙晴、曹子蕊 黃文熙	
			2A	林昕藍、林爾駿 譚敏好	
			2C	周詩雅、歐陽玥 楊杏賢	
			2D	吳梓彬	
			3A	劉威德	
			3C	葉淳僖、郭奕言	
			3D	陸硯銘、杜曉恩	
			4A	李緯晴	
			4B	陳祉語、馬焯揚	
			4D	陳曉楠、林盈慧 曾允哲	
			4E	林熙智、黃綽毅	
			5A	趙汝軒	
			5B	吳凱晴	
			5C	黃子淇	
			5D	卓庭萱、歐陽興	
			5E	林浩智	
			6A	張柏恒、孔秀楓 郭可欣、劉江杰 盧明峰、黃湘寧	
			6B	傅頌恒	

學校自行選取的表現評量

1. 2021-22 年度中學派位分配結果：

獲派學校	人數	百分比
全開英文班中學	40	40.4%
其他中學	59	59.6%

2. 教會合作伙伴：

加強與社區教會的合作，讓教會同工參與五年級學生團契及四至五年級聖經班，使教會同工更早開始與同學建立關係，期盼能有更多同學於畢業後於區內教會生根成長。繼續為六年級舉辦栽培小組與福音營，建立學生信仰根基，畢業後亦能順利過度至中學，適應教會團契生活。教會跟進安排：

班別	教會
5A	循理會恩田堂
5B	宣道會證恩堂
5C	沙田浸信會
5D	香港華人基督會瀝源堂
5E	篤志傳道會沙田堂
6A	中華傳道會證基堂
6B	篤志傳道會沙田堂
6C	宣道會證恩堂
6D	循理會恩田堂

3. 課外活動／興趣班：

合唱團、朗誦隊、朗誦小組、牧童笛隊、手鐘隊、各類興趣小組及運動小組、公益少年團、各類教育性參觀、游泳班、羽毛球班、武術班、乒乓球班、足球班、花式跳繩班、中國舞蹈班、手指心算班、數學遊戲班、國際象棋班、小小魔術師、科學家訓練、STEM 創意科學、視藝尖子及音樂尖子，為學生提供課餘益智健康的活動。

4. 教師素質的發展：

除了一學年三天的教師發展日外，更參加基督教聯校專業進修日及教統局教師培訓/研討課程，以提昇教師的專業素質。此外，透過教師團契及彼此代禱，同工們分享分擔，增強委身教育的心志，凝聚團隊合作的精神。

5. 家長教育：

- 繼續舉辦各級家長會、講座及家長成長課程。
 - 家長學堂：專注舉辦家長個人成長課程(星期二上午或星期五晚上進行。)
 - 家長教師會：專注籌辦親子活動。
 - 輔導組：專注舉辦如何有效教養兒女講座或小組。
 - 與機構合辦講座及工作坊。
- 註：詳細計劃及報告可參「校園福音工作分享 2021-22」

學年財務結算(21-22)

津貼/帳戶名稱	2020-2021年度 結餘	2021-2022年度 收入	2021-2022年度 支出
(A)擴大的營辦開支整筆津貼-基線指標			
-擴大的營辦津貼的基線指標	5,192,082.34	1,272,232.34	1,421,763.18
小計：	5,192,082.34	1,272,232.34	1,421,763.18
(B)擴大的營辦開支整筆津貼-指定津貼			
-修訂行政津貼		1,395,840.00	1,227,276.37
-資訊科技綜合津貼	-	531,837.00	899,922.17
-新來港兒童校本支援計劃津貼	-	3,931.00	2,080.00
-學生輔導服務津貼	-	280,005.00	224,998.50
-學校發展津貼	-	785,878.00	784,536.78
-成長的天空(小學)計劃津貼	-	386,727.00	476,232.00
-加強言語治療津貼	-	184,932.00	200,190.00
-行政津貼(公積金/強積金)		47,040.00	47,040.00
-空調設備津貼	-	444,486.50	242,218.00
-校本管理額外津貼	-	50,702.00	9,334.20
小計：	-	4,111,378.50	4,113,828.02
政府帳總計：	5,192,082.34	5,383,610.84	5,535,591.20
(C)學校普通帳			
-作特定用途的認可收費(收入及支出總計)	1,024,364.00	207,900.00	207,900.00
-普通經費賬	3,011,898.63	1,965,480.61	1,955,187.85
小計：	4,036,262.63	2,173,380.61	2,163,087.85
學校帳總計：	4,036,262.63	2,173,380.61	2,163,087.85