



信  
F  
A  
I  
T  
H  
LOVE  
愛  
H  
O  
P  
E  
望

# 循理會白普理基金

## 循理小學

### 學校報告

(2020 / 21)



# 學校報告 (2020-2021 年度)

## 目錄

我們的學校 .....	2
我們的學生 .....	4
我們的教師 .....	5
我們的學與教 .....	6
學生成長的支援 .....	8
關注事項 .....	9
主要關注事項的成就與反思 .....	10
回饋與跟進 .....	54
各科周年關注事項評估表(20-21).....	56
融合教育的政策、資源及支援措施.....	66
運用學校發展津貼報告 .....	67
校本言語治療服務周年報告.....	70
校本課後學習及支援計劃.....	73
全方位學習津貼 .....	75
學生活動支援津貼運用報告.....	79
姊妹學校交流報告書 .....	81
校層及科層專業發展記錄分析.....	85
學生表現 .....	88
學校自行選取的表現評量 .....	91
學年財務結算(20-21).....	92

# 我們的學校

## 辦學宗旨

秉承基督全人教育之精神，向學生提供靈、德、智、體、群、美，六育並進之優質基督化全人教育，引導學生認識真理，接受主耶穌作救主，培養學生待人處事有信、有望、有愛，為邁向豐盛人生，奠下美好根基，並樂於服務人群，貢獻社會、國家，榮耀天父上帝。

## 學校簡介

❖ 1983年循理會在新翠邨創辦本校。2005年本校轉為全日制小學，於2010年成立法團校董會，2013年成立校友會。本校秉承基督全人教育之精神，向學生提供靈、德、智、體、群、美六育並進之優質基督化全人教育；引導學生認識聖經真理，接受主耶穌作救主；培養學生待人處事的品格，心存信、望、愛，為邁向豐盛人生奠下美好根基；並樂於服務人群，貢獻社會、國家；一生榮耀天父上帝。

❖ 學校本年度開設27班，現有學生734名。

## 法團校董會

### 架構

成員	辦學團體	校長	家長	教師	校友	獨立人士
人數	7	1	2	2	1	1

本校亦設有教師與校董諮議會，教師代表兩人。

### 法團校董會成員

校監：羅黃美琮師母

校董：何珍好牧師

魯德光先生

曾惠珍小姐

賴文龍先生

姚榮輝先生

司徒愛萍女士

高步清牧師

陳婉芬老師 (教師校董)

李淑賢主任 (教師校董)

陳立禮先生 (家長校董)

廖翠珊女士 (家長校董)

藍文霆先生 (校友校董)

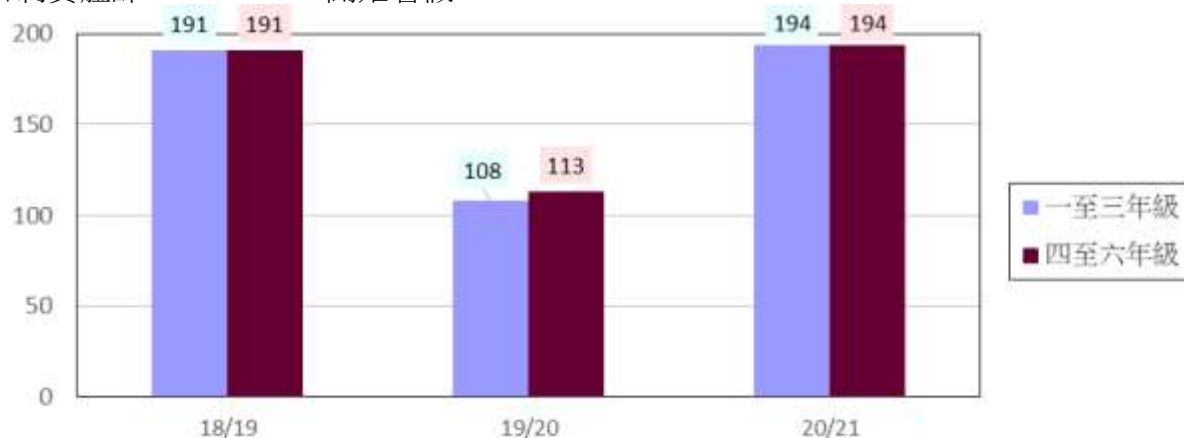
黃華聲校長 (當然校董)

## 學校自評及管理

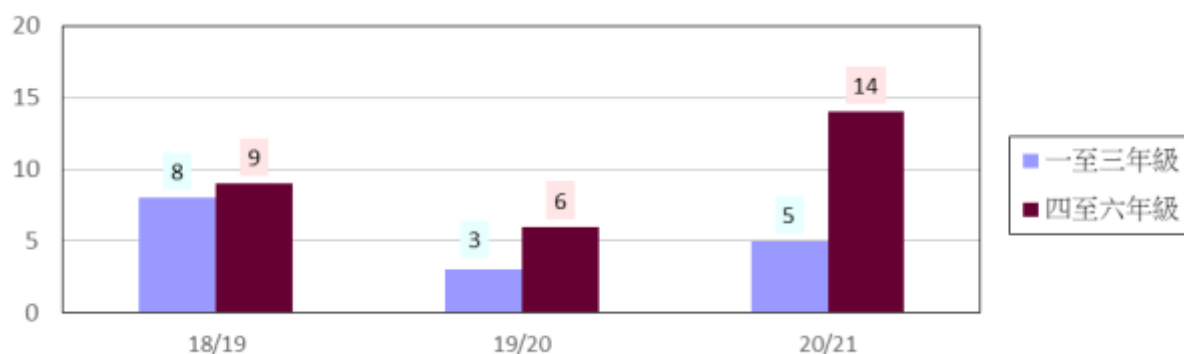
❖ 本校按辦學宗旨、學生的學習需要及教育改革的趨勢，建立以「生命工程」為核心，結合靈、訓、輔為根基為課程發展的方向。行政同工於周期及周年終結前進行反思、評估，初步商訂翌年度的主題及關注事項，再與全體教師分享、討論及定稿。然後全體同工分工撰寫「學校發展計劃」、「周年校務計劃」及「各科組行動計劃」，並切實執行。透過各科教學檢討會議、行政會議、生命工程會議、校務會議、各科組及行政組評估報告，按時檢討成效，加以適度調整。

## 學校上課日數

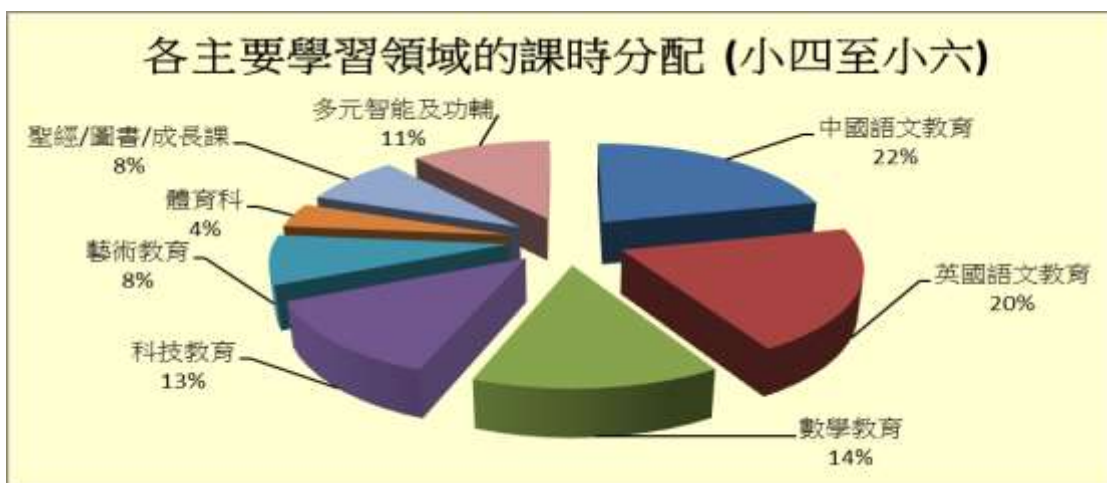
因受 2019 新冠肺炎疫情影响，學校以半日制網課或面授課形式進行，部份直至 5 月 24 日各級恢復半日制實體課，15/7/2021 開始暑假。



第一及第二學習階段全級學生安排學習活動的日數



各主要學習領域的課時是以全日制課時分配



# 我們的學生

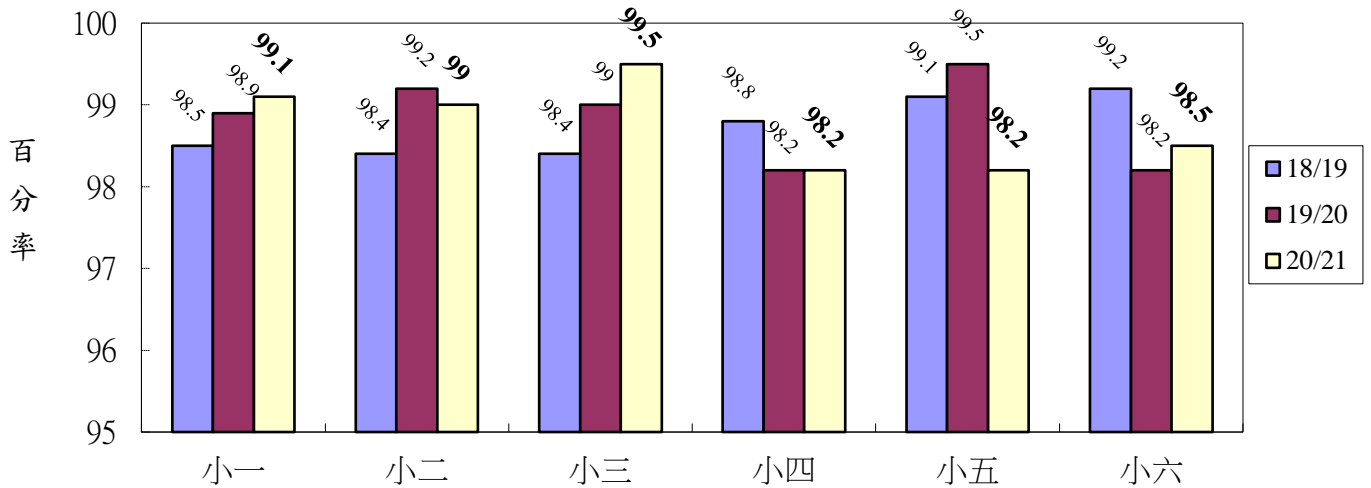
## 班級結構

班級結構 (2020/21 學年)

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班數	4	4	5	5	4	5	27
男生人數	60	56	74	69	50	66	375
女生人數	50	56	78	60	54	61	359
學生總數	110	112	152	129	104	127	734

## 學生出席率

學生出席率



**2020-21 全校學生全年出席率：98.8%**

## 我們的教師

### 2020-2021 年度教職員人數

校長	副校長	課程主任	主任	教師	校園宣教士	駐校社工	學生輔導人員	資訊科技統籌教師	圖書館主任	外籍英語教師	支援教師	資訊科技技術員	教學助理	行政主任	書記	工友	合計
1	3	1	9	39	1	1	3	1	1	2	4	2	3	1	3	9	84

### 教師學歷

教師學歷				
學歷	教育文憑	學士學位	碩士、博士或以上	特殊教育培訓
百分比	98%	84%	10%	69%

### 教師經驗

教學經驗			
年資	0-4 年	5-9 年	10 年以上
百分比	15%	34%	51%

教師總數共 55 人

### 教師的特殊教育培訓資料

於 2020/21 學年，已成功修畢「三層課程」或同等課程的教師人數如下：

學校教師總數	成功修畢課程的人數／百分比*			已接受 30 小時或以上有系統特殊教育培訓的教師人數及百分比
	基礎 (%)	高級 (人數)	專題 (人數)	
55	60	6	11	381 / 69%



## 我們的學與教

本校以「基督教優質全人教育」為辦學宗旨，配合香港教育趨勢，依從聖經原則，以「靈育」為核心價值，結合「德育」，二者形成「生命工程」的基礎，制定三年總題及周年學習主題，帶動其他四育並進，培養學生品格。

### 課程組織

本校在策劃課程時，以課程發展議會之中央課程為基礎，讓學生能掌握各學習領域的知識和共通能力。在編排學習時間方面，除各學習領域外，成長課及圖書課均列入正規課時，按學習興趣、能力及需要發展校本課程，並引入社區教會資源，發展具特色之成長課、P.5 學生團契及 P.6 生命成長栽培小組課、校本輔導活動、全方位學習、境外學習、服務學習、興趣小組、各科多元智能活動課等，為學生提供多元化的學習經歷，達至全人教育。

中文、英文、數學、常識和視藝科均設相連教節，以方便進行活動，例如「專題研習」、「合作學習」及各類分組活動等。課程調適方面，第一學習階段設有中、英文科加輔小組的抽離上課，第一及第二學習階段均設有輔導小組課。課後設有各科尖子課程及中、英、數加輔小組、躍進小組及學習能力提升小組。

### 課程特色

學校的課程架構清晰，涵蓋各學習領域，並有系統地聯繫相關的學習經歷。本校以生命工程融入德育及公民教育的元素，培育學生正確的價值觀(正向教育)。本周期深化校本生命教育架構，以成長課及早會為課程基礎，建構學生成長歷程。課程發展著重共通能力、態度和正確價值觀的培養，讓學生有全面及健康均衡的發展。學校又根據學生的能力、興趣及需要，配合課程改革的目標，制訂校本課程發展規劃，銳意發展自主學習，為學生終身學習奠定基礎。老師透過共同備課及課業設計、觀課、評課和討論，聚焦發展學生的思維能力及推行課堂六要素，提升學習成效。

### 課程發展路向

- 發展資優教育  
全體教師接受培訓，課程小組規劃架構，發展資優教育三層架構，課堂應用資優 13 招，其中以 7 招在主科廣為應用，教師已能充份掌握，上周期已建立校本資優架構及政策，並已落實推行，本周期銳意發展自主學習，提升學習動機。
- 思維訓練  
各級有系統推行思維訓練，按部就班應用相關之思考工具。透過多元化學習活動，學生掌握學習的方法及興趣，培養學生成為情理兼備的人。
- 專題研習  
每學期最少進行一次專題研習，於常識科進行，以達到訓練及鞏固九種共通能力為目標。
- 電子學習  
各級應用相關之資訊科技技巧於學習上，提升學習的動機，豐富學生的知識領域和學習的深廣度。學校已更換全校課室電腦、鋪設無線 WIFI、投射器及實物投影機等設施，並購置平板電腦在各科作電子學習之用，以提升學習興趣及成效。本年度在部份課室安裝觸控式電腦屏幕，以加強教學互動效能，明年度將會在高年級課室全面安裝，翌年在全校課室安裝。

## 續 課程發展路向

- 「普通話教中文」  
「普教中」的發展方向是與社會、國家的需要接軌。由二零一六年開始，推行普教中級別修訂為小一至小四，各級設普教中班及廣教中班，同學在升級時設調整機制，以配合學生的能力和家長意願。期望普教中課程能加強同學在聽說及書寫方面的能力，並培養具備兩文三語的人才。過去一年，有見家長選讀普教中班的意願輕微下降，學校將會視乎需求調整普教中班的數目。
- 處理個別差異  
各科課堂內外的「拔尖保底」措施繼續深化發展，並按學生能力進行課程調適，設計不同能力的課業，讓有需要的學生能得到適切的照顧，尖子同學能發揮其潛能。
- 全方位學習  
各級增加全方位學習的機會以豐富學生的學習經歷，擴闊視野，讓課程的學習多元化。常識科引入 STEM 元素，建構高小資訊科技新課程，加強科技活動、STEM DAY、機械人課程等。



## 學生成長的支援

學校以「生命工程」作為核心，靈、訓、輔各組彼此配合，按學生在不同年齡階段的需要規劃支援工作外，也透過不同的途徑盡早了解學生的特質(如社經背景、家庭結構、特殊學習需要報告等)，然後制定適切的工作目標和策略，幫助及支援學生成長。

### 策劃及推行

本校的支援團隊包括特殊教育需要統籌主任、高年級和低年級訓育主任、級訓輔、駐校社工、學生輔導教師、學生輔導人員、校園宣教士、教育心理學家及言語治療師，他們有系統地識別學生在成長支援上的各項需要。在小一學生入讀本校前的七月期間，學校特設「小一迎新日」，就學生在行為情緒及學習能力兩方面進行初步評估，作為編班及輔導跟進的依據；每年八月亦設有「新生輔導日」，協助新生盡快融入學校生活；一年級的及早識別計劃、級會和班會，亦能幫助老師及早制定策略，支援學生成長。

因應各級學生的成長問題及需要，本校提供不同類型的發展性及預防性的服務，其中包括班級經營、全方位輔導服務、駐校教育心理學家服務、校本言語治療服務、自閉症小組、家訪、專題講座、成長小組等。根據及早識別的資料，本校亦為有特殊教育需要的學生提供輔導及支援服務，例如家庭支援、治療服務、加強輔導計劃、提升能力小組、功課調適、測考調適及默書調適等。

本著靈訓輔合一的理念，生命工程組每年制定全年主題，各行政組及科組隨之互相配合，推展相關的活動和計劃，其中最具特色就是由本校老師為全年學習重點創作主題曲，加強學生在該主題上的學習。此外，本校推行全校性的——個人成長 PDA 計劃，內容重點會按每年的主題而有所調整，幫助學生培養正面的價值觀和態度，發展共通能力，訂定個人學習目標及實踐方法。本校亦適時利用生活事件及時事新聞等素材，於早會、成長課及常識課中引導學生自我反思，有助提升他們思考辨別能力及國情教育的培育。

按各級別成長的需要，本校安排不同的輔導活動(如 Friend Friend 派對、足球伴我行、成長的天空)、義工服務活動(如公益少年團、愛心大使、探訪老人院舍)及靈命栽培活動(學生團契、栽培小組)等，帶領學生進行多元化的經驗及服務學習，甚至走出課室，服務社區，以豐富他們的學習經歷及提升他們的自信心和自尊感。

### 評估

學校方面，有關學生各項支援的服務，本校定期進行檢討及數據分析，並參照持分者問卷數據評估成效。於訓輔檢討會議及生命工程會議中統合有關資料，以制定新一年的主題及整體發展方向，回應家長的意見及學生的需要。

學生方面，本校以學生約章取代校規，以自我立志的形式，在自律、勤學、盡責、禮貌和合群五方面力求完善。在學期終結時，教師亦根據這五個方向評定學生的操行等級及評語回饋，使學生在品格上的評估能達致客觀、具體及有建設性。

## 關注事項

### 主要關注事項

本周期主要關注事項：

1. 營造自主學習環境、提升學習動機
2. 推行正向教育、建立健康校園
3. 優化知識管理、持續發展承傳文化

### 2020-21 年度校務發展概覽

1. 主 題：熱愛生命、樂於學習

2. 主題經文：「你們要警醒，在信仰上堅定不移，做勇敢剛強的人。」

(哥林多前書 16 章 13 節)

3. 學習重點：「自省求突破」

4. 概 要：本周期以「熱愛生命、樂於學習」為主題，本年度的學習重點為「自省求突破」，期望能營造自主學習環境，提升學習動機；透過推行正向教育，建立健康校園，達至愛神愛人、慎思力行的目標。學校以基督教全人教育的理念，以「靈育」為核心，並與「德育」結合成為「生命工程」的課程規劃，培養同學自省反思的態度，實踐個人目標理想，培養主動學習的精神，關愛生命的態度，營造愉快的校園生活。

課程方面，本校深化自主學習，提供多元化的學習機會，提升同學高階思維能力，照顧同學學習差異，加強對有特殊學習需要同學支援，提升同學的學習動機。因著新冠肺炎疫情，學校加強在各科各級推行電子學習，以回應「停課不停學」的目標。同時，本校已建立「生命教育」縱向課程架構，並更新各級成長課程，期望能深化各級體驗活動，以體現本校優質基督教教育的精神，讓學校核心價值得以承傳，以達至慎思力行，愛神愛人，全人成長為目標，為孩子未來學習需要立下美好根基，為社會培育優秀公民。

## 主要關注事項的成就與反思

### 關注事項 (1)：營造自主學習環境、提升學習動機

#### (1.1) 推行自主學習、善用功課輔導課，提升學生自我管理能力的

目標：老師能發揮促進學習者的角色，提升學生對自主學習的認識及能力

策略	成效	佐證類別	反思
透過與大專院校及校外專業機構合作，提升老師對「自主學習」的認識及在教學中的實踐方法。	<p>➤ 小五「自主學習」工作坊</p> <p>(a) 9/10/2020 小五「自主學習」工作坊</p> <p>— 完成小五「自主學習」工作坊後，有 92.2% 的學生明白工作坊提及的學習策略；有 83.5% 的學生認為工作坊的學習策略能幫助他們學習；同時有 87% 的學生表示會嘗試運用工作坊所學習的策略。</p> <p>— 全體老師表示能夠理解「自主學習」的策略和有 96.7% 的老師表示能夠落實「自主學習」的策略，提升學生的「自主學習」能力。</p> <p>(b) 26/4/2021 小五「自主學習」工作坊</p> <p>— 完成小五「自主學習」工作坊後，有 87.7% 的學生明白工作坊提及的學習策略；有 83.9% 的學生認為工作坊的學習策略能幫助他們學習；同時有 85.8% 的學生表示會嘗試運用工作坊所學習的策略。</p> <p>— 出席工作坊的老師表示能夠理解「自主學習」的策略和有 93.8% 的老師表示能夠落實「自主學習」的策略，提升學生的「自主學習」能力。</p>	教師問卷 學生問卷	<p>— 學生透過工作坊內容，學習從改變態度開始改變，認識“the power of yet”的理論，就是認識目前的學習情況只是暫時性的，只要認識學習的方法便有進步。老師都認為此點十分重要，所以將於下一個周期向學生推廣這個信息。</p> <p>— 其次是透過思考圖表組織學習內容，學校會持續推動資優 13 式幫助學生組織學習內容。</p> <p>— 學生亦有機會認識及嘗試做筆記。無論老師或學生，在工作坊後都嘗試起動做筆記。為了更廣泛、更有系統地做筆記，學校亦把做筆記作為未來一個周期的發展重點。從教師工作坊開始，從而在主科推動做筆記，訓練學生做一個自主學習的人。</p>

關注事項 (1) : 營造自主學習環境、提升學習動機

(1.1) 推行自主學習、善用功課輔導課，提升學生自我管理能力的

目標：老師能發揮促進學習者的角色，提升學生對自主學習的認識及能力

策略	成效	佐證類別	反思
<p>透過與大專院校及校外專業機構合作，提升老師對「自主學習」的認識及在教學中的實踐方法。</p>	<p>➢ 深化校本支援</p> <p>➢ 小四常識科</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 100%參與中大 QSIP 支援的 P4 科任能夠採用「自主學習」模式編排教學。</li> <li>- 100%參與中大 QSIP 支援的 P4 科任能夠採用「自主學習」模式編排教學。</li> <li>- 96%學生表示體驗「自主學習」學習模式後，有提升對學習的興趣。</li> <li>- P.4 科任於常識科會議中向本科組同工分享其中一次 QSIP 的教學設計的教學內容。</li> </ul>	<p>共備專業紀錄表、教師檢討、教師問卷、教學內容重點表、學期末分級檢討會議程項目、學生問卷</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 此學習模式能夠提升學生的「自主學習能力」及「學習動機」。</li> <li>- 建議來年於指定年級由同級科任共同選取一些合適的課題進行共同備課，以「自主學習」模式編排教學並設計相關教材。</li> <li>- 建議選擇課題內容較乏味或需進行實驗的主題。</li> </ul>
	<p>➢ 數學科共同備課：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 資深數學科專家洪進華先生到校支援</li> <li>- 上學期                             <ul style="list-style-type: none"> <li>P.5 已於課堂完成施教</li> <li>P.2,4,6 已預備相關教學材料，但因網課關係，未有完整實踐施教。</li> </ul> </li> <li>- 下學期                             <ul style="list-style-type: none"> <li>P.2-3 已預備相關教學材料並完成施教，</li> <li>P.1 改由校內老師處理。</li> </ul> </li> </ul>	<p>共同備課資料夾、備課資料、教學材料及施教拍照記錄</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 因疫情停課和網課關係，嚴重影響教學進程，尤以上學期為甚，多級已準備好教學材料，但未能完整實踐施教。</li> <li>- P.1 下學期因課題以活動為主，新書已有相關材料，故由校內老師處理硬幣的認識和使用。</li> <li>- 各活動及教材於進行後均已進行檢討及優化，方便來年使用。</li> <li>- 學生層面：                             <ul style="list-style-type: none"> <li>學生能運用資源進行自我學習活動、增加了課堂趣味、上課時學生更積極</li> </ul> </li> <li>- 老師層面：                             <ul style="list-style-type: none"> <li>集思廣益、建立學習型團隊、豐富教學資源</li> </ul> </li> </ul>

關注事項 (1) : 營造自主學習環境、提升學習動機

(1.1) 推行自主學習、善用功課輔導課，提升學生自我管理能力的

目標：老師能發揮促進學習者的角色，提升學生對自主學習的認識及能力

策略	成效	佐證類別	反思
<p>在教學中加入自主學習的元素</p>	<p>➤ 中文科：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- P.1 已於寫作學習課程每個單元加入自主學習元素，一年級下學期評估卷「評1及2」，對應自主學習重點的題目，86% (評1: 92%，評2: 81%) 學生能掌握所學。</li> <li>- P.2 已於寫作學習課程每個單元加入自主學習元素，課前預習設有自定目標，每完成一個單元後，學生進行自我監控及調整學習方法，完成挑戰站自選問題。</li> <li>- P.3-4 均已把默書中的「自學天地」部份題目改為考核《字詞佳句庫》中的常用字詞，鼓勵學生積累及背誦課外字詞。</li> </ul> <p>學生上學期已透過「自學挑戰站」訂立目標，其後於下學期末完成「自學反思站」，自我檢視學習字詞的方法數據：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能記錄多於一個主題的詞或句：(128/142) 90%</li> <li>2. 學生能運用兩個或以上的方法自學詞句：(116/142) 80%</li> <li>3. 學生能在造句時經常或間中查找《庫》：(110/142) 77%</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 中國文化日：因疫情關係未能如期進行文化日。工作紙已備妥，於6月25日為後補文化日，活動於試後進行，並只有 P.1-3 學生參與，簡化了活動內容，取消預習工作紙項目。</li> </ul>	<p>學生寫作工作紙及評估卷</p> <p>P.3-4 下學期檢討會議記錄</p> <p>中國文化日預習工作紙</p>	<p>P.1-2 寫作學習課程：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 一下及二年級全年寫作課程已經修訂完成。</li> <li>- 21-22 需要銜接及發展三年級命題寫作，聚焦細描的部分。</li> <li>- 21-22 開始，三至六年級需要在寫作範疇增加自學元素(自評及互評)。</li> </ul> <p>《字詞佳句庫》：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 此項目能推動自主學習</li> <li>- 中作教學總表雖已顯示對應中作課題可參考的《字詞庫》頁數，惜本年度長期上網課，科任未能進一步大力推動學生於作文課使用《字詞佳句庫》自學。</li> <li>- 21-22 一至二年級配合校本寫作單元微調字詞庫內容，三至六年級則暫不作改動，待選定新書，再根據學習重點微調字詞庫內容。</li> <li>- 21-22 三至六年級需根據校本寫作主題，選定兩篇命題作文，修訂寫作工作紙，新增預習詞語部分，以《庫》作為預習材料，讓學生有寫作前準備的習慣，進一步推動自學。</li> </ul> <p>中國文化日：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 來年再根據舉辦的活動性質調整工作紙內容。</li> </ul> <p>– Goal setting sheets were well designed for infusing SDL mindset. It is good for Ss to set learning goals.</p> <p>– For e-textbook recording function, Ss and Ts encountered some technical problems, e.g. Ss could not record successfully. Ts could not play the recording, etc.</p> <p>Suggestions:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Goal setting sheets for the passages could be printed on the last page of Study Handbook. Those for Speaking Practice were printed / stuck on SP.</li> <li>2. Speaking Practice is attached to extra sheets of scripts and notes. It's better to turn it into a booklet.</li> <li>3. Flipgrid app can be further explored and introduced. It helps share Ss' videos and let Ss give comments to peer. Subtitles are generated on the screen automatically.</li> </ol>

關注事項 (1) : 營造自主學習環境、提升學習動機

(1.1) 推行自主學習、善用功課輔導課，提升學生自我管理能力

目標：老師能發揮促進學習者的角色，提升學生對自主學習的認識及能力

策略	成效	佐證類別	反思
<p>在教學中加入自主學習的元素</p>	<p>➤ 數學科：                      一 以 YouTube 或 Google form 發放影片及練習給學生，作為課前預習或課後鞏固                      一 在上學期，疫情停課及網課期間，各級都已完成，而且因利成便，在網上建立了雲端數學科教學資源，方便教師存取及教學。</p>	<p>YouTube 或 Google form 分級檢討記錄表                       雲端                      數學科教學資源  <a href="https://drive.google.com/drive/u/0/folders/0AFk5xxz1UppTUk9PVA">https://drive.google.com/drive/u/0/folders/0AFk5xxz1UppTUk9PVA</a></p>	<p>一 由於學生能反覆觀看影片，讓他們以反轉教室的形式，有更理想課前預習，提升學生自主學習的同時，亦讓教師能更有效運用課時。而 Google form 練習有數據統計功能，讓教師能更快回饋學生問題和難點。                      一 新課本內有影片二維碼，學生能透過觀看影片，進行課前預習或課後鞏固。                      一 建議持續發展並優化雲端資源，並利用當中數據，了解學生學習進程，改善學與教。</p>
	<p>➤ 音樂科：                      一 六年級下學期單元五《流行曲地帶》提供延伸活動，由於教授該單元時間比較趕，故此延伸活動於考試後(6月)的上課時段補做。</p>	<p>工作紙</p>	<p>一 學生對於可以自己選取粵語或普通話流行曲，然後在課堂上分享感到興奮。                      一 學生能按著工作紙上的指引評賞所選取歌曲的音樂特質及歌詞，然而著學生辨別歌曲部份的音樂特質，如拍子有一定困難。</p>
	<p>➤ 資訊科技科：                      一 已成功製作 P4-6 學習短片，讓學生進行翻轉教室。                      一 因疫情原故，在網課期間將影片上載於 google classroom 讓學生自學，故未能獲得真實的數據。</p>	<p>學習短片</p>	<p>一 因系統登入問題，故不建議用 Edpuzzle 教學，而上載於 youtube 較為方便。</p>

關注事項 (1) : 營造自主學習環境、提升學習動機

(1.1) 推行自主學習、善用功課輔導課，提升學生自我管理能力的

目標：提升學生自我管理能力的。

策略	成效	佐證類別	反思
<p>善用功課輔導課，提升學生自我管理能力的。</p>	<p>➤ 功課輔導課</p> <p>— 做功課的步驟</p> <p>— 85%學生能依照《做功課基本步 1, 2, 3》於功課輔導課努力完成功課。</p> <p>— 學生能運用《做功課基本步 1, 2, 3》，提升做功課的動力，讓學生享受完成功課滿足感。</p> <p>— 低年級較能跟從指引，先疊好功課，再逐一完成;高年級較喜歡先做功課後疊好。</p> <p>— 此方法有效，可繼續推行。</p> <p>— 部份學生能運用做功課時所列解決功課難處的方法</p> <p>— 因疫情關係上學期紀錄未能作準，而下學期半日制上課，有 91 位學生交齊功課，人數與去年度相若。</p> <p>— 功課輔導課老師角色</p> <p>— 能根據《功課輔導課教師指引》引導學生善用功課輔導課，建立日常自我管理的習慣。</p> <p>— 能於學期初將《功課輔導課教師指引》的縮影本交班主任貼於課室教師桌上，清晰指示學生做功課。</p> <p>— 能養成抄齊家課冊習慣，以致能交齊功課，培養自我管理習慣。</p> <p>— 在照顧小一學生適應方面能：</p> <p>a. 在首月份指導學生寫家課冊，檢查每位學生家課冊及帶領學生執拾及疊功課放功課袋</p> <p>b. 指導全班學生一起做功課，特別先完成英文習作，再做其他科目功課，跟學生讀及解大題目、小題目等，讓學生掌握做練習技巧</p> <p>c. 此方法有效，可繼續推行。</p>	<p>教師觀察、學生回應、訪問、交齊功課人數統計(犯規紀錄冊)</p>	<p>— 在完成功課上，高中年級均能運用基本步完成功課，當中高年級表現較主動及自律。</p> <p>— 另外，P1-2 因年紀較少，不會要求學生在完成功課後在家課冊上加「✓」，交由家長檢查處理。家長需要跟學生協作，支援學生。</p> <p>— 在解決功課難題方面，高年級學生在功輔堂會彼此討論課題難處，互相幫助。低中年級仍需加強解難能力，安排老師提示學生解決功課難題的方法。</p> <p>— 科任宜在教學中教導學生做習作方法和審題技巧。</p> <p>— 須提升學生掌握做功課技巧，在家校靈活運用，幼小開始建立學生良好做功課習慣。</p> <p>— 建議功課輔導課老師與小二學生重溫《做功課基本步 1, 2, 3》，提醒學生善用功課輔導課。沿用 P.1 方法，於學期初，先完成英文習作，再做其他科目功課，跟學生讀及解大題目、小題目等，讓學生掌握做練習技巧，為下學期自行讀卷作準備。</p> <p>— 在檢查家課冊方面，建議 P.1 老師對能抄齊/核對抄齊家課冊的學生作讚賞，以提升他們對抄寫家課冊的自信;所有年級因疫情關係不設交換檢查家課冊環節，直至疫情結束。</p> <p>— 疫情過後，恢復同儕交換檢查環節，養成謹慎檢查家課冊的態度。</p> <p>— 需要提升學生抄齊家課冊的責任心，課堂內需要科任老師幫忙提醒學生，讓學生養成自律，寫齊家課冊的好習慣，不要留待功輔堂寫功課。</p> <p>— 恆常化項目(三個級別-功課輔導課指引)一年級/二年級/三至六年級</p> <p>— 收集老師網課功輔課意見，作日後停課之用。</p>

## 關注事項 (1)：營造自主學習環境、提升學習動機

### (1.1) 推行自主學習、善用功課輔導課，提升學生自我管理能力的

目標：家長能發揮協助學習者的角色，幫助學生在家實踐自主學習能力。

策略	成效	佐證類別	反思
<p>家校合作</p> <p>➢ 透過「家長學堂」，幫助家長有效協助子女學習、培養孩子的專注力及在生活中促進孩子自我管理的能力。</p> <p>➢ P.1 家長支援計劃，支援家長如何幫助小一學生過渡適應小學的學習生活，例如：家長對學生的管教、指導學生做功課等。</p>	<p>➢ 共有一次協助子女學習、兩次有關專注力和兩次自我管理能力的講座。</p> <p>家長大都表示講座對他們有幫助，亦有家長表示會嘗試在家實踐。</p> <p>➢ 100%家長認為參加了本計劃，有助他們學習管教子女，課後做功課活動對家長和子女有幫助，活動有助小一學生過渡適應小學的學習生活。</p>	<p>「親子學習支援計劃」活動回應表結果</p>	<p>一家長在學生成長和學習中所擔當的角色相當重要，如舉辦適合的家長講座或工作坊，能有助學生在各方面的成長。</p>

### (1.2) 透過優化課堂設計、科組計劃或活動，提升學生的學習動機

目標：提升學生學習動機及興趣

策略	成效	佐證類別	反思
1. 優化課堂設計	<p>➢ 本年度關注重點：「自主學習」的元素及提問內容。中英數常四科須於課堂中展示「自主學習」的元素。每課節的提問內容須包括高階、一般及照顧能力稍遜的學生的問題，增加不同能力的學生在課堂的參與機會。</p> <p>在科層及校層觀課中，多於 85% 學生能提升學習動機。</p> <p>➢ 科層觀課</p> <p>— 大部分已完成。</p> <p>— 各科組觀課 35 人次及課後加輔老師 2 人次，合共 37 人次，數量多於全體教師的一半；課堂中學生表現投入。</p> <p>➢ 校層觀課</p> <p>— 各科組觀課 35 次及課後加輔老師 2 次，合共 37 次，約佔全體教師數量的一半。</p>	<p>觀課會議紀錄、觀課紀錄表、觀課教師觀察、KPM 數據 (20-21)</p>	<p>— 就課堂所見，大部分同工刻意發問能力弱的學生，能在課堂中按學生的學習進度，調節教學策略/步伐，惟部分同工須留意要照顧能力高的學生。</p> <p>— 整體上同工追問和轉問技巧提升了，有足夠時間讓學生思考，也能提供足夠提示。</p> <p>— 同工回饋具體及有鼓勵性</p> <p>— 高年級的互動增加了，同工能善用不同的方法增加師生和生生的互動。</p> <p>— 善用多元化方式做總結，例如用生活例子作總結、網上 App(Classkick) 呈現學習成果，也能善用小結。</p> <p>— 同工在課堂中加強了「自主學習」元素，善用課前預習(觀看短片、閱讀故事)、學生在課堂中做筆記、記重點，部分學生亦已養成習慣。</p> <p>— 有同工發放短片預習，惟部分學生沒有觀看，可由已觀看的學生分享短片中的內容，不宜在課堂中重播，失卻了預習的意義。</p> <p>— 整體上，課堂中加入了「自主學習」的元素，學生投入學習，既可提升學生的學習興趣，也能提高學習的成效。</p> <p>— 如要在 30 分鐘的課堂完成教學目標，時間掌握方面仍需努力。</p>



關注事項 (1) : 營造自主學習環境、提升學習動機

(1.2) 透過優化課堂設計、科組計劃或活動，提升學生的學習動機

目標：提升學生學習動機及興趣

策略	成效	佐證類別	反思
2.不同的科組計劃或活動	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 中文科：中文科及圖書組協作閱讀活動                             <ul style="list-style-type: none"> <li>— 故事伴讀活動(故事特工隊)</li> <li>— 已備「故事特工隊」教案及工作紙</li> <li>— 已購《媽媽使用說明書》伊藤未來【小天下出版社】沙田官立中學學生作圖書交流活動之用，惜因疫情關係未能如期進行圖書教學活動。</li> </ul> </li> </ul>	「故事特工隊」教案及工作紙 《媽媽使用說明書》50本(存於圖書館) 《怪博士與妙博士》圖書90本、教案及教材等	— 雖未能如期進行圖書教學活動，但四年級仍有進行圖書教學《怪博士與妙博士》，並能以讀帶寫，以圖書教授學生說明文技巧。 — 建議一下及三下增設圖書教學。
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ English : Promote reading by infusing self-directed mindset                             <ul style="list-style-type: none"> <li>— Book Hunting : Due to COVID-19, the programme was suspended throughout the whole year in consideration of the change of school timetable, the social distancing policy and the avoidance of sharing books.</li> <li>— Super Bookworms : Around 15 English Stars were recruited. Yet the training was suspended.</li> </ul> </li> </ul>		Book Hunting : — The newly-planned promotion strategies like interactive boards, signages or admission tickets could be considered for future reference. — Library visits and non-fiction titles could be involved in future planning of reading scheme. Super Bookworms : — Ss' IT skills have been highly enhanced this year. Most of them are able to use different apps and make videos on their own. Therefore, not only Super Bookworms could be invited to make book introduction videos, but also all other bright Ss with family support could be encouraged. — Book introduction videos could be shown in the classrooms, uploaded to google classroom or the school website.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 視藝科：透過多元智能活動                             <ul style="list-style-type: none"> <li>— 「克利的移動房子」(P.1-3) 92%學生表示喜歡此活動 (339/367 人) (達標) 50%學生能於課堂上完成作品。</li> </ul> </li> <li>— 「畫中話」(P.4)及「創意潛能發揮工作坊」(P.5-6) 因新冠肺炎疫情關係，停課多月，復課後時間表有所更改，因此試後活動取消，本年度未能完成活動。 活動可留待下學年進行。</li> </ul>	活動相片、影片、統計表	「克利的移動房子」(P.1-3) — 根據老師觀察，學生對活動感興趣，大部分能投入創作，唯創作時間不足，部分同學未能完成作品或只能做較簡單的作品。 — 根據老師觀察，播放音樂供學生戴着作品跳動，對學生來說有新鮮感，不失為好嘗試，讓學生體驗音樂與藝術作品可連結。 建議： 1) 用 2 節時間(共 110-120 分鐘)進行活動 2) P.1 的瓦通紙宜預先剪裁，方便分發給學生，減省學生因剪裁瓦通紙而少了時間進行創作。 「畫中話」(P.4) 及 「創意潛能發揮工作坊」(P.5-6) — 考慮設計活動時，實體課或網課也能進行。

關注事項 (1)：營造自主學習環境、提升學習動機

(1.2) 透過優化課堂設計、科組計劃或活動，提升學生的學習動機

目標：提升學生學習動機及興趣

策略	成效	佐證類別	反思
<p>3. 建立全方位學習的課程架構及加強全方位學習活動的多元化</p>	<p>➤ 全方位學習                      一 多日活動：                      P.5-6「境外學習」前往新加坡                      因疫情關係，活動取消，未能完成。</p>		<p>P.5-6「境外學習」前往新加坡                      一 明年度會繼續推行</p>
	<p>一 一日活動：                      活動推展至四、五年級全級參與。</p> <p>一 因疫情關係，改為半日活動，並取消了午餐時段。                      一 100%學生完成學習報告(達標)                      一 超過 70%學生認為自己能夠認識更多本地文化，擴闊了生活經驗及視野，並能提升學習動機 (達標)</p>	<p>P.4 學習報告                      P.5 分享會相片、影片                      當日活動相片、影片                      帶隊老師問卷                      帶隊老師觀察</p>	<p>全級 P.4-5 參與一日遊學習                      一 根據老師觀察，同學到海洋公園實地考察，能有助他們觀察不同動物的特性及生活習慣，提升他們的學習動機，促進他們的自學能力。                      一 本年度增設家長義工，每班 3 位，能有效協助老師帶領同學進行活動，使老師能更專注跟學生講解學習重點，帶領學生觀察不同的動物及分享動物知識。                      建議：下年度繼續邀請家長擔任義工，協助看管同學。</p> <p>一 本年度增設導遊器，根據老師回饋，導遊器能有效協助老師與同學及家長義工溝通，方便管理同學。同學亦因能清晰聆聽老師講解，因此更投入參與學習，提升了同學學習動機。                      一 P.5 運用了 IPAD 進行戶外學習，同學利用 EDUVENTURE 軟件進行戶外遊踪，效果未如理想，因為部分景點未能有效連接系統，有礙同學進行學習活動。                      建議：探討使用其他軟件進行戶外學習。</p> <p>一 P.4 學習冊各班有 4-5 份佳作上載校網；P.5 海洋公園分享會之活動相片、影片上載校網                      能提升學生自信心，擴闊他們的生活經驗。</p>
	<p>一 半日活動：                      (1) P.3 濕地公園                      (2) P.4 T-park                      (3) P.5 騎術學校                      (4) P.6 大館</p> <p>一 因疫情關係，活動取消，未能完成。                      一 疫情放緩後，6 月 15 日安排了六年級 20 位同學到科學館進行半日活動—「活躍的地球」小小科學家探索活動。                      一 100% 同學完成活動工作紙</p>	<p>活動相片及影片</p>	<p>一 根據老師觀察，同學反應熱烈，積極參與，勇於嘗試。透過活動，同學能認識和學習火山活動、香港地質等地球知識，大大提升同學對地球知識的學習興趣。</p> <p>建議：明年繼續推行，考慮分幾天進行活動，增加同學參與人數，提供更多機會給不同同學在多元環境下自主學習。</p>

關注事項 (1) : 營造自主學習環境、提升學習動機

(1.3) 發展 STEM 教育，加入 STEM 教育元素於常識科活動及資訊科技科的教學中

目標：提升學生的學習的興趣及動機

策略	成效	佐證類別	反思
發展 STEM 教育	<p>➢ 常識科：舉辦與 STEM 有關的活動</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 因受疫情影響，</li> <li>1. 上學期沒有舉辦課程。</li> <li>2. 下學期只開辦「科學家比賽班」，有 9 位成員，共 5 節課。(費用 \$5760)</li> <li>3. 學校增購 5 部 EV3 機械人(費用\$17476)，以「一人一機」進行活動。</li> <li>4. 本年度沒有參加比實體比賽。</li> </ul> <p>- 循理紙飛機大賽(STEM DAY)—因疫情取消。</p> <p>- 科技活動：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>P.1：「籠中鳥」(視覺暫留)                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 98% 學生喜歡是項活動</li> </ul> </li> <li>P.2：「立體障礙賽」(磁力特性)                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 99% 學生喜歡是項活動</li> </ul> </li> <li>P.3：「百花齊放」(初步體驗光的反射)                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 100% 學生喜歡是項活動</li> </ul> </li> <li>P.4：「摩法_____」(摩擦力)                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 本年度取消 P.4，改為 P.5 進行科技活動(羅馬炮架)</li> <li>- 66% 學生喜歡是項活動</li> </ul> </li> </ul> <p>➢ 資訊科技科：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 發展編程教學                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- P.6 已成功加入 micro:bit 及 sensor 課程</li> <li>- P.5(下學期)                                     <ul style="list-style-type: none"> <li>已編排 Micro:Bit 課程，但疫情而停課，故未能教授。</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>- Gigo 工程積木教學                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- P.4-5 已成功編排課程</li> </ul> </li> </ul>	<p>學生出席紀錄表 購買機械人單據</p> <p>各級科技活動 檢討表</p> <p>教學筆記、 教學計劃總表</p>	<p>《機械人課程》：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 教師觀察：學生能夠組裝機械人並根據要求設計程式，進度良好。</li> <li>- 建議：                             <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 來年度只開設一班，以便能挑選合適的學生參與課程。</li> <li>2. 建議明年度購買多 3 部 EV3 機械人，讓學生能約「二人一機」進行活動，並能準備一些舊機的損耗。</li> <li>3. 本年度雖未有實體的機械人比賽供學生參加，本科安排了 3 位六年級同學參與科技奧運會 2021《小玩意、大道理之橫掃千兵》設計比賽，讓學生參與科技的製作，以拍攝影片的方式參與比賽。</li> </ol> </li> </ul> <p>《STEM DAY》</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 探討 STEM DAY 與資訊科技科配合的可行性，藉動手做，營造自學環境，提升學生的學習動機及興趣。</li> </ul> <p>科技活動：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 本年度的 P.2 科技活動為新製作教材。</li> <li>- P1 及 P2 均新加入輔以簡報配合活動，並強化 STEM (POE) 的元素，讓學生通過製作小玩意，體驗 STEM 活動的樂趣，來年度將發展 P3 及 P4 的科技活動。</li> <li>- P5 的科技活動(羅馬炮架)，本年度因製作時間趕急，來年度考以 STEM DAY 進行，讓學生於製作及改良的時間更充裕。</li> </ul> <p>P.6 編程教學：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 因疫情原故，缺乏實體教學課時，故部份教學內容未能完成，未能加入外置 sensor 部份。</li> <li>- 若沒有受到疫情影響，此課程應能依時完成</li> </ul> <p>P.4-5 Gigo 工程積木教學：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 因疫情原故，缺乏實體教學課時，故部份教學內容未能完成。</li> <li>- 關注在使用 Gigo 時的消毒情況及學生的清潔問題(必須要潔手才使用教具)。</li> <li>- 建議盡可能每套 Gigo 教具只用於教授一單元，以方便收拾。</li> </ul>

關注事項 (1)：營造自主學習環境、提升學習動機

(1.4)優化電子學習，善用電子學習平台／應用程式

目標：提升學生自學動機及學習的信心

策略	成效	佐證類別	反思
<p>優化電子學習，善用電子學習平台／應用程式</p>	<p>➤ 電子學習發展小組：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— 推行 Google Classroom，提供平台供老師發放課堂預習資料或功課給學生完成。</li> </ul> <p>(1)於 2020 年 8 月舉行 3 場教師工作坊進行培訓，當中 95%參與工作坊教師認為工作坊能令他們掌握操作 GC。</p> <p>(2)因疫情持續，各科已自行發展適合本科教學的平台或應用程式，並已在科會中分享，故本小組並沒有再邀請老師參加進階工作坊。</p> <p>(3)已將製作登入 clam 電郵及 GC 方法的指引印在 P.1-6ICT 課本內。</p> <p>(4)由於網課維持了一段長時間，各老師均使用 GC 發還功課配合教學，故沒有邀請老師分享。</p>	<p>工作坊分組名單、筆記、教師問卷結果、科組會議記錄及老師分享材料、P.1-6ICT 課本、本學年 GC 的記錄</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— 在疫情下，GC 非常合用，方便發送連結給學生自學，又可以批改及收發功課。教師及學生都已經熟習使用 GC，故此建議日後繼續使用，但課程名稱則按每班的科目做單位(如: 21-22 1A 中文)。</li> <li>— 本學年各科主要應用 Nearpod 此平台；英文及常識科則加插使用 Flipgrid。</li> </ul> <p>建議：來年主力發展 Nearpod 及 Flipgrid。同事如已掌握如何使用 Nearpod，可以不參加 IT 工作坊，但必須於課堂上最少使用一次。現決定暫時使用免費版 Nearpod，但亦不排除以科為單位購買付費版作試點。</p> <p>建議：利用網上教學短片進行 Flipgrid 自學課程</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— 由於 Edpuzzle 未能解決升班戶口過渡問題，所以不建議繼續使用。</li> <li>— 如能成功申請 QEF，將安排各科分享使用互動電子白板在課堂中的策略。</li> </ul>
	<p>➤ 中文科：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— 100%P.5-6 科任表示在課堂上能使用 Star 電子試卷。</li> <li>— P.5 各班學生於前測與後測中最弱的兩個範疇均有 10%以上增長的答對率。(P.6 學生增長率約 8%，未能達標)</li> <li>— 科任已掌握如何運用 google classroom 進行日常教學</li> </ul>	<p>P5及P6下學期檢討會議記錄 科任經驗分享</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— 三至四年級來年教學計劃表上如運用 STAR 進行評估訓練，可列明 STAR 進行時段。運用 STAR 進行前後測（同一份卷），再進行數據分析。</li> <li>— 科任已發掘其他電子教學資源優化日常教學，加強學生互動性，亦有助照顧學習差異。</li> </ul> <p>例如：Flipgrid、Nearpod、Wordwall、Padlet</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— 建議在中文科會時，請已熟用的科組成員向其他科任推介不同的電子平台及工具，並分享如何有效配合不同教學重點。</li> </ul>

關注事項 (1) : 營造自主學習環境、提升學習動機  
 (1.4) 優化電子學習, 善用電子學習平台/應用程式

目標: 提升學生自學動機及學習的信心

策略	成效	佐證類別	反思
優化電子學習, 善用電子學習平台/應用程式	<p>► English:</p> <p>Using instant feedback apps to set quizzes and play vocab games.</p> <p>– In zoom lessons, many apps were introduced to teachers and explored. A variety of apps were used: Nearpod, Kahoot, Quizizz, Jamboard, Classkick, Google form, Quizlet, Questionnaire on zoom</p> <p>– Some apps were introduced in Google tool workshop by NET section, i. e. Pear Deck, Flippity, Jamboard.</p>	Level Evaluation Meeting records	<p>– Some Ss found their iPads have limited storage.</p> <p>– Ts found the workshop by NET section useful and applied the tools in teaching afterwards.</p> <p>– Instant feedback apps become an important role in online lessons. They arouse Ss' interests and help their learning.</p> <p>– Quizlet could be explored. It promotes SDL. A list of QR codes could be provided for Ss.</p> <p>– Ss may even set quizzes for their peer. The games are attractive and easily generated.</p> <p>– Nearpod could also be discussed. Level accounts could be set up for collecting the materials made this year. It may be the focus of co-planning for BYOD lessons in the coming year.</p>
	<p>Using e-textbook</p> <p>– All teachers have made use of e-textbook, Apple pencils and iPads due to online lessons.</p>	Videos and PPT made by teachers	<p>– Ss encountered difficulties in getting all correct in i-Workout exercise. It's common for them to make errors in punctuation. Ts found it's more convenient to see Ss' work in Practice 1 and 2 through photos on Google Classroom.</p> <p>– Pearson's Enhanced Support provides Opening Courseware and Reading Courseware in 1st term. They are very useful.</p> <p>– i-Lesson will be explored for P.5 pilot BYOD classes.</p> <p>– The fee for e-textbook is suggested to share by our school and parents next year, except P1.</p> <p>– Allowing Ss to re-visit the notes written by teachers on e-textbook at home can improve teaching and learning as well as infuse self-directed learning mindset.</p>
	<p>Provide Phonics SDL resources</p> <p>– QR codes were set and printed on P.1-2 Phonics Handbooks and P.3-4 Speaking Practice.</p> <p>– Phonics teaching videos were made by NET and ELTA and saved in Shared drive.</p>	Hit rates on Youtube	<p>– Phonics videos made by students 4 years ago were shared in e-Class, but they are not easy to be accessed. They could be shared through a Youtube playlist and the QR code could be printed on P.1-2 Phonics Handbook.</p> <p>– Watching phonics videos could be set as P.1-3 summer holiday homework.</p>

關注事項 (1)：營造自主學習環境、提升學習動機  
 (1.4)優化電子學習，善用電子學習平台／應用程式

目標：提升學生自學動機及學習的信心

策略	成效	佐證類別	反思
<p>優化電子學習，善用電子學習平台／應用程式</p>	<p>➤ 數學科：                      一已更新及整理 iPad 內數學科用 Apps，並已將資料派發給全體數學科科任。</p> <p>一自主閱讀計劃全校整體達標，全校參與率為 91.8%。</p> <p>一網上自主學習平台                      「每日十題」(P.3,5,6)                      「速算挑戰」(P.1,2,4)                      全校整體達標，全校參與率為 76.6%。</p>	<p>學校 iPad、參考「學校 i-Pad 內應用程式(App)適用年級.doc」</p> <p>學生交回的工作紙數量記錄表</p> <p>「每日十題」和「速算挑戰」學生參與報告</p>	<p>一建議在教學進度表內，標示出配合教程的 Apps，方便教師存取。</p> <p>一建議採用不同形式，例如「數學閱讀周」，加強學生自主學習，同時建立學生分享文化 (E.g.: 利用 Flipgrid 拍攝圖書推介影片)。</p> <p>一因疫情關係，獎勵方式最後與自主閱讀計劃合併，改為在完成閱讀計劃後直接派發禮物匙扣。</p> <p>一在「每日十題」和「速算挑戰」方面，低年級學生參與率高，而五六年級參與率有落差，可能因疫情關係，教師未能按時公佈成績、蓋印及派發禮物鼓勵學生，學生未能得到即時回饋。</p> <p>一下年度 P.3,5 轉用新課程，期望參與率有所提升。建議在學生參與度上再作優化，例如獎勵連續參與、累積分數高的學生，甚或舉辦「自主學習週」等，培養出學生自主學習的習慣與興趣。</p> <p>一由於購買「現代」閱讀網站服務費用昂貴，建議採用新書內的文章，由科任鼓勵學生閱讀，善用款項，豐富校內數學實體圖書數量。</p>
	<p>➤ 常識科：                      一校本網上自學：                      P1 至 P3: 有 75% 學生曾經參與及完成 3 次或以上                      P4 至 P6: 有 68% 學生曾經參與及完成 3 次或以上</p>	<p>Google form 數據、各班調查問卷</p>	<p>一因本年度交替網課及面授課堂的情況，課時緊迫，並本科初次試行以 google form 形式發放，科任忘記發放或發放時間有差異，引至部分學生會沒有完成，建議來年度由級長統籌(或寫進度同工)為同級同時發放給全級學生。</p> <p>一建議以部分出版社設置的「翻轉教室」代替該課的「自學工作紙」。(因「翻轉教室」除了有一段短片外，還設有 5 條相關的選擇題，能掌握學生對該課題的認識。)</p> <p>一建議加強宣傳，並改善獎勵計劃，以鼓勵學生完成校本網上自學。</p>

關注事項 (1)：營造自主學習環境、提升學習動機  
 (1.4)優化電子學習，善用電子學習平台／應用程式

目標：提升學生自學動機及學習的信心

優化電子學習，善用電子學習平台／應用程式	十分科學：P4 至 P6 有 39% 學生曾經參與  一篇篇流螢：P4 至 P6 有 39% 學生曾經參與	Google form 問卷  Google form 問卷	因本年度交替網課及面授課堂的情況，課時緊迫，有科任沒有於課堂上，借用 ipad 或安排全班到電腦室，讓學生親身經驗一次如何登入網站，如來年度加強提醒 P4-6 科任，相信對推動計劃有幫助。 網站讓學生先觀看短片或閱讀文章，網站形式及內容合適，建議明年繼續使用。 建議加強宣傳，並改善獎勵計劃，以鼓勵學生完成網上自學。 因本年度交替網課及面授課堂的情況，課時緊迫，有科任沒有於課堂上，借用 ipad 或安排全班到電腦室，讓學生親身經驗一次如何登入網站，如來年度加強提醒 P4-6 科任，相信對推動計劃有幫助。 本年度第一年使用這個網站，建議繼續使用，才再作檢討。 建議加強宣傳，並改善獎勵計劃，以鼓勵學生完成網上自學。 本年度有 2 位同學分別取得「閱讀之星」銀獎及銅獎。
	探討試行 BYOD 的方案： 本學年只有 1 位組員曾報名參加有關 BYOD 的網上課程。 已於 5 月 4 日舉行四年級家長分享會講解本校推行 BYOD 的目標及進行分享活動，家長反應熱烈。 6 月 21 日派發通告收集家長意見	專業發展記錄、家長問卷結果、159 號通告及統計結果	因疫情關係，本學年教師的進修課程多與網課的教學軟件和平台有關。建議未來不只將有關 BYOD 課程資料傳閱，更要直接邀請相關老師報名參加並回校分享。 因疫情及關愛基金支援關係，本校共有 275 位同學透過關愛基金支援獲得/購買 iPad，此項目進程推前一年，來年五年級有兩班種籽班，於數學及常識科實行 BYOD。同時使用實體書及免費電子書。除 IT 組提供的 IT 工作坊外，建議科組亦進行科本培訓。

(1.5) 鞏固資優教育

目標：提升學生的學習動機

策略	成效	佐證類別	反思
1. 按資優教育三層架構，全面推行資優教育。 2. 利用 WebSAMS 優化人才庫，善用人才庫資料拔尖加強縱向發展	新入職教師能掌握「資優十三式」的基本概念。透過科層觀課及校層觀課，檢視新入職教師掌握有關「資優十三式」的情況。 有潛質的學生有機會參加校外或網上的資優培訓課程，但本年度因疫情影響減少學生參加培訓課程的機會。 各科已聘請不同的導師作尖子培訓，但因疫情關係，尖子培訓只提供網上學習，部分亦告取消。 現有二十多人參與資優教育學院網上課程 本校推薦適合的學生參加兒童飛躍大使選舉 負責老師已參加相關訓練，增加對系統運用的知識。	尖子訓練大綱、學生出席紀錄、校本尖子冊、觀課紀錄表、學生演出紀錄、校外比賽紀錄、校外培訓紀錄	為提供機會繼續培訓各科尖子，可考慮以不同形式進行尖子培訓，如網課，又或增設一些防疫設施，減低共用物品等，藉以增加學生參與機會。 本年度為配合校情，仍沿用校本尖子冊。

## 關注事項（1）：營造自主學習環境、提升學習動機 成就和反思

本年度是學校在這周期以「營造自主學習的環境，提升學生的學習動機」為關注事項的最後一年，為了提升學生的學習動機，培養學生自主學習的能力，本校各科繼續透過優化課堂設計、科組計劃或活動等，營造更多自主學習的環境，引發學生的學習興趣，提升學習的成效。

為了裝備老師成為促進學習者的角色，以提升學生對自主學習的認識及能力。本年度除了繼續邀請浸會大學教育學系資深數學科導師到校，與數學科老師進行共同備課，也參加了優質學校改進計劃「專業支援」，在小四常識科與教師進行協作，透過共同備課、觀課，優化課程、教學與評估。

我們也特意為五年級學生在每學期各舉辦了一次「自主學習」工作坊，為要幫助學生認識不同的學習策略。同時老師們亦透過學生工作坊更掌握「自主學習」的策略，這有助老師更有信心落實提升學生「自主學習」的能力。

各科積極回應學校關注事項推行自主學習，不少科目在課堂安排上加入了不同形式的課前預習：如閱讀故事、觀看短片、搜集資料等，增加了學生的好奇心和提升他們的學習興趣。另外語文科亦在課程中加入了自訂目標，讓學生在完成學習後進行反思，調整學習方法。此外老師亦設計了不同的課後學習活動，鞏固和延伸學習。

隨著新冠肺炎疫情帶來學與教上的改變，電子學習平台和電子應用程式已成為老師們教學中的好幫手，因此本年度各科老師努力在課堂中嘗試運用不同的電子應用程式，以提升學生學習的效能。加上利用電子學習平台作推動學生自主學習。

疫情無礙我們推動學生閱讀和親子閱讀，圖書組參與了「e悅讀學校計劃」，也於ECLASS增添了英文電子書，方便同學在家進行網上閱讀。圖書館亦積極尋找不同的免費閱讀資源，並為學生製作各類型閱讀相關影片，例如：繪本故事、作家介紹、圖書推介及圖書分類技巧等，將有關資訊透過 Google Classroom 發佈。本年大部分閱讀活動改為網上進行，如：作家講座、親子閱讀工作坊、老師也來說故事、圖書推介及世界閱讀日活動，學生和家長仍積極參與。

本校持續發展 STEM 教育，提升學生的學習興趣。本年度資訊科技科完成編寫六級的課程，教材全面校本化，而老師的角色變為著重創造、科探、運用科技的綜合學科的推動者。另一方面，常識科安排了「立體投影機」教師工作坊，以裝備同工持續發展 STEM 教育的能力。期望明年度透過不同的活動，強化 STEM (POE) 的元素，讓學生體驗 STEM 活動的樂趣。

常言道，「變幻原是永恆」，我們堅信要迎戰不斷的改變，學會自學、相應的學習策略及反思的態度才能在學與教尋求突破，不斷地進步。



關注事項 (2): 推行正向教育、建立健康校園

(2.1) 推行生命工程計劃，以「自省求突破」為主題，透過早會、宗教組活動，建立正確價值觀

目標：同學認識聖經真理及培養積極正面態度，建立「自省求突破」的精神

策略	成效	佐證類別	反思
<p>1. 推行「生命工程」計劃</p> <p>1.1 編排全年的早會課讓學生學習以下重點：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 身份之謎</li> <li>● 基甸的疑惑</li> <li>● 自信面面觀</li> <li>● 突破限制</li> <li>● 力量的源頭</li> <li>● 善待自己</li> <li>● 迷途知返</li> <li>● 重新出發</li> <li>● 凡事節制</li> <li>● 活出自信</li> <li>● 智慧兒女</li> <li>● 家不完美</li> <li>● 本是同根生</li> <li>● 愛在中國</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 本學年因疫情緣故，只有半天上課時間，故金句及詩歌早會改以錄播形式於校網及 Google Classroom 發放。此外，也曾於聖經課堂及試後活動時段安排老師播放。</li> <li>➢ 於試後期間播放時，老師觀察學生喜愛早會片段，反應積極投入。</li> </ul>	<p>老師觀察、相片、短片、生命工程會議記錄</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 同學需時適應網課，仍未習慣於網上收看早會短片。</li> <li>➢ 建議新學年如仍是半天上課，需加強早會短片的宣傳。</li> <li>➢ 聖經課堂於半天上課時段只有一課節，沒有空間播放早會短片。建議來年仍是半天上課時，需每周規劃一課節作特別課，用作早會/詩歌早會。</li> </ul>

關注事項 (2)：推行正向教育、建立健康校園

(2.1) 推行生命工程計劃，以「自省求突破」為主題，透過早會、宗教組活動，建立正確價值觀

目標：同學認識聖經真理及培養積極正面態度，建立「自省求突破」的精神

策略	成效	佐證類別	反思
1. 推行「生命工程」計劃			
1.2 訂立主題金句及創作主題歌「自省求突破」配合全年主題，在早會學唱，並在本校資訊電視及校網展示及播放。	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 主題歌已拍攝成短片，於校網和資訊電視播放，亦透過 Google Classroom 發放連結給學生。</li> <li>➢ 本學年因疫情緣故，直至 5 月份才恢復全面復課，較少機會與學生演唱。復課後，只能透過小息期間和結業禮與學生重溫主題曲。主題曲創新，部份以 RAP 形式演繹，學生喜愛主題曲，亦能朗朗上口。</li> </ul>	訂立主題金句及創作主題歌、老師觀察	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 自疫情開始，另因半日上課天時間緊拙，各學科要追趕教學進度，課時非常緊張，未能編排早會、成長課和班級經營活動時間。建議來年仍是半天上課時，需每周規劃一課節作特別課，用作早會、詩歌早會、成長課或圖書課等特別課之用，讓學生的學習更多元化。</li> </ul>
1.3 推行主題成長課「自省求突破」 註：「生命工程」計劃詳情請參「校園福音工作」全年計劃書。	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 本學年因疫情緣故，原訂於 11 月 23 日的主題成長課未能舉行。</li> </ul>		

關注事項 (2)：推行正向教育、建立健康校園

(2.1) 推行生命工程計劃，以「自省求突破」為主題，透過早會、宗教組活動，建立正確價值觀

目標：培養同學感恩珍惜、積極樂觀態度

策略	成效	佐證類別	反思
<p>1. 推行「生命工程」計劃</p> <p>1.4 延續上年度 QEF「我的行動承諾－感恩珍惜・積極樂觀」計劃，推行靈育及訓育的活動及工作。 (詳見計劃書)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 印刷「雲彩號外」刊物               <ul style="list-style-type: none"> <li>-有 18 班交回數據，有 74%同學以口頭或文字方式分享信仰。達標。</li> <li>-經甄選同學上學期的分享頁後，於4月印製成「雲彩號外」，派給全校同學閱覽。下學期因疫情，沒有進行。</li> </ul> </li> <li>➤ 製作班畫               <ul style="list-style-type: none"> <li>-已添置班畫的工具，惟疫情下，未有舉行，下學年進行。</li> </ul> </li> <li>➤ 生命樹製作               <ul style="list-style-type: none"> <li>學生設計了吊飾，表達讚美身邊事物的感恩之情，營造正面價值觀的學習環境。</li> </ul> </li> <li>➤ 祈禱柱               <ul style="list-style-type: none"> <li>因疫情關係，學生未能恆常回校，暫未張貼學生的祈禱心聲。但於 12 月以網上形式收集學生的代禱祝福分享，並改以短片形式發放。</li> </ul> </li> <li>➤ 亞加力膠畫架               <ul style="list-style-type: none"> <li>於各樓層各安裝 4 個畫架，展示正向主題金句及座右銘，營造校園積極、樂觀氣氛。</li> </ul> </li> </ul> <p>(*詳見計劃報告書)</p>	<p>統計表</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 此類型的活動能培養學生懷有感恩的心，活動中亦見學生樂於分享和表達，來年值得繼續推行活動，如祈禱牆、雲彩號外等。</li> </ul>

關注事項 (2): 推行正向教育、建立健康校園

(2.1) 推行生命工程計劃，以「自省求突破」為主題，透過早會、宗教組活動，建立正確價值觀

目標：透過推行宗教組活動，實踐信仰，培養學生正確價值觀

策略	成效	佐證類別	反思
<b>2. 推行各項宗教(靈育)活動</b>			
<p>2.1 培養學生正確的祈禱態度</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 在早會、早禱或謝飯時心存感恩，存認真、尊重、敬畏的態度祈禱</li> <li>➢ 課室張貼早禱口號海報</li> <li>➢ 午膳時唱「謝飯歌」或「謝飯禱文」</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 本學年因疫情緣故，大部分時間進行網課，惟學生進入 ZOOM 會議時間不一，只有部份班主任能把握時間進行早禱，因此未能進行統計。</li> <li>➢ 因疫情停止面授課，沒有於課室張貼早禱口號海報。</li> <li>➢ 因疫情停止全日面授課，未能於午膳進行，未有唱謝飯歌。</li> </ul>	<p>班主任觀察、上下學期終時填寫統計表、「謝飯歌」音樂檔及簡報</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 為了持續建立學生正確的祈禱態度，此項目轉為宗教組的恆常項目。</li> </ul>
<p>2.2 培養學生敬拜</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 早會加入敬拜詩歌，增加學生唱敬拜詩歌的機會。</li> <li>➢ 重溫敬拜詩歌，透過敬拜進深學習敬畏神。</li> <li>➢ 選取內容能配合個人的心聲、感受，或是節奏較輕快的詩歌，讓學生更容易投入敬拜。</li> <li>➢ 加強金句早會與詩歌早會老師聯繫，以協調敬拜詩歌信息的連貫。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 本學年因疫情緣故，只有半天上課時間，故金句及詩歌早會改以錄播形式於校網及 Google Classroom 發放。此外，也曾於聖經課堂及試後活動時段安排老師播放。</li> <li>➢ 高年級下學期最後一次詩歌敬拜由敬拜隊帶領。</li> </ul>	<p>老師觀察、相片、短片、會議紀錄</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 建議新學年如仍是半天上課，需加強早會短片的宣傳。</li> <li>➢ 由學生帶領敬拜，能帶動同學投入敬拜，效果很好。</li> <li>➢ 將於下周期繼續推行。</li> </ul>

關注事項 (2): 推行正向教育、建立健康校園

(2.1) 推行生命工程計劃，以「自省求突破」為主題，透過早會、宗教組活動，建立正確價值觀

目標：透過推行宗教組活動，實踐信仰，培養學生正確價值觀

策略	成效	佐證類別	反思
<b>2. 推行各項宗教(靈育)活動</b>			
<p>2.3 詩歌園地計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 於詩歌早會前的星期五將詩歌的連結放上校網，提醒同學上網收聽。</li> <li>➢ 簡化內聯網詩歌的路徑，鼓勵收聽。</li> <li>➢ 印備每次早會詩歌歌詞每班 10 張給班主任，鼓勵同學自由取閱。</li> <li>➢ 與訓育組合作，安排於小息時段播放詩歌。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 詩歌 Youtube 連結已上載校網供學生自行收聽。</li> <li>➢ 因疫情關係，學生未太習慣網上看詩歌早會影片，亦難於統計數據。故上學期於恢復實體課時段，與訓育組合作，安排於小息時段播放主題曲&lt;自省求突破&gt;及敬拜詩歌。</li> <li>➢ 因停止面授課緣故，未有印製早會詩歌歌詞給學生索取。</li> </ul>	<p>老師觀察、會議記錄</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 學生接收太多網上資訊眾多，未必有空瀏覽 youtube 連結，建議善用課前時段或小息時間播放，除了讓學生更熟悉詩歌內容，亦可當作放輕鬆、洗滌心靈的時間。</li> </ul>
<p>2.4 詩歌點唱活動</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 由老師點唱給同工或學生作示範，再由同學自由參與寫點唱紙</li> <li>➢ 老師選取一些用心寫的点唱紙，訓練 P.5-6 同學做 DJ，於午膳新聞後的時段進行點唱播送，每天播一首。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 詩歌點唱活動因疫情關係取消。</li> </ul>	<p>統計表、會議記錄</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 建議於新周期繼續推行點唱活動。</li> </ul>

關注事項 (2): 推行正向教育、建立健康校園

(2.1) 推行生命工程計劃，以「自省求突破」為主題，透過早會、宗教組活動，建立正確價值觀

目標：透過推行宗教組活動，實踐信仰，培養學生正確價值觀

策略	成效	佐證類別	反思
<b>2. 推行各項宗教(靈育)活動</b>			
<p>2.5 與聖經科協作出版「雲彩號外」</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 鼓勵學生用文字分享信仰經歷。</li> <li>➢ 使用去年印製好的「雲彩號外」作推介，貼聖經科壁報，並以不同方法鼓勵同學撰文。</li> <li>➢ 科任收集同學的見證，每學期印製兩次「雲彩號外」刊物，派發給全校同學閱覽。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 活動達標，有 18 班交回數據，有 74% 同學以口頭或文字方式分享信仰。</li> <li>➢ 經甄選同學上學期的分享頁後，於 4 月印製成「雲彩號外」，派給全校同學閱覽。下學期因疫情，沒有進行。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 學期終統計</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 此類型的活動能培養學生懷有感恩的心，活動中亦見學生樂於分享和表達，來年值得繼續推行活動。</li> </ul>
<p>2.6 金句無限 FUN</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 用聖經課的課文金句，以 Kahoot 的遊戲形式進行背誦金句活動。</li> <li>➢ 因應疫情關係，本年度將活動簡化，如於每班課內，以 iPad 進行 Kahoot 「眼明手快」金句遊戲。</li> <li>➢ 派發小禮物，以鼓勵學生參與。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 在疫情下，聖經科課時緊張，半天上課天每周安排了一課節進行早會影片播放，剩餘時間需追趕進度及各級教學活動，故沒有進行活動。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>活動後統計</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 活動具趣味性，使用電子教學方式幫助學生背誦金句，值得於來年度推行。</li> </ul>

關注事項 (2)：推行正向教育、建立健康校園

(2.1) 推行生命工程計劃，以「自省求突破」為主題，透過早會、宗教組活動，建立正確價值觀

目標：透過推行宗教組活動，實踐信仰，培養學生正確價值觀

策略	成效	佐證類別	反思
<p>2. 推行各項宗教(靈育)活動</p> <p>2.7 Whatsapp 天父「祈禱柱/牆」</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 由聖經科科任派發 Whatsapp 祈禱紙，鼓勵同學向天父祈禱，寫下心底說話，例如向神認罪、感恩讚美、代禱等等。</li> <li>➢ 為鼓勵同學參與，活動以不記名形進行，在每班設收集箱，請同學自由參與。</li> <li>➢ 裝飾二、五、六樓前梯的柱及四樓前梯新建房間外牆，並以 Whatsapp 對話作背景裝飾，並貼上同學祈禱紙，以供閱覽分享。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 祈禱牆已裝飾好。</li> <li>➢ 因疫情關係，學生未能恆常回校，暫未張貼學生的祈禱心聲。但於 12 月以網上形式收集學生的代禱祝福分享，反應熱烈，並改以短片形式於聖誕崇拜當天發放。</li> </ul>	<p>活動後統計</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 此類型的活動能培養學生懷有感恩的心，活動中亦見學生樂於分享和表達，來年值得繼續推行活動。</li> </ul>

關注事項 (2)：推行正向教育、建立健康校園

(2.2) 推行班級經營及 PDA 計劃，培育學生正向態度，共建關愛校園文化

目標：加強班級經營，培養同學間互愛互助，歸屬與承擔，營造愉快校園生活

策略	成效	佐證類別	反思
<b>1. 推行班級經營(訓育)</b>			
<p>1.1 優化班級經營課</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 同學共同設計班畫</li> <li>➢ 訂立班本目標，拍班照、常規訓練、禮儀訓練、聆聽指令、課堂操作、設家事分享角、美化課室，營造班窩氣氛。</li> <li>➢ 每班提供\$300 購買班級經營物資，讓班主任購買班本計劃用品，營造班窩氣氛及提升學生的歸屬感。</li> <li>➢ 分配班內職務，一人一職，訂定個人學習目標。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 因疫情關係，班級經營課取消了。</li> <li>➢ 因為各科課時緊迫，班主任使用早班務時間進行常規訓練。</li> <li>➢ 各班以不同的方式拍攝班相，復課後回校拍攝，班相已透過 Google Classroom 發放給學生。</li> <li>➢ 班主任透過不同的策略進行班級經營，以營造班窩氣氛、增加班中凝聚力及與學生之互動和溝通。</li> <li>➢ 雖然疫情大部分時間以網課進行，但班主任仍使用以下方式推行班級經營，如愛心速遞(代禱/勉勵)、好人好事分享、陽光電話、表揚行動、班本獎勵計劃、實體或網上分享詩歌或訊息</li> <li>➢ 超過 90%班主任認為以下策略都有效，計劃達標。</li> <li>➢ 在疫情下，只有 22%班主任曾使用提供的資金，自選採購用品。</li> </ul>	<p>班相、壁報相片、班會統計</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 因疫情關係，學生上實體課的時間不多，亦需按照教育局的規定，學生間要保持適當的社交距離，很多班級經營策略都未能進行或需以其他方式進行。</li> <li>➢ 班主任適應力強，能靈活地使用班務時間，以不同方式如繪本、詩歌分享、生日之星分享時間，在疫情的限制下，仍能以營造班窩氣氛、增加班中凝聚力及增加與學生之互動和溝通。</li> <li>➢ 加強班級經營能正向建立學生，增加學生的歸屬感，下周期繼續推行。</li> <li>➢ 建議在生命工程會議中，請班主任分享經驗，鼓勵同工加強建立課室正向氛圍。</li> <li>➢ 疫情下，學生的自律性和責任感需要提升，建議班主任需再個別支援有需要的學生、或可以 PDA 計劃幫助學生。</li> </ul>



關注事項 (2)：推行正向教育、建立健康校園

(2.2) 推行班級經營及 PDA 計劃，培育學生正向態度，共建關愛校園文化

目標：加強班級經營，培養同學間互愛互助，歸屬與承擔，營造愉快校園生活

策略	成效	佐證類別	反思
<b>1. 推行班級經營(訓育)</b>			
<p>1.2 級本活動</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ P.1 百日宴</li> <li>➢ 為慶祝小一生適應學校的新環境，開展和建立輕鬆愉快的學校生活。內容包括，在新生輔導日及小一迎生日拍照、設計及製作「循理 Boarding Pass」、為學生製作紅雞蛋、邀請家長、學生、班主任分享。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 因疫情關係停課，未能於 12 月進行，故延至 6 月全面復課時舉行，改名為「周歲宴」。</li> <li>➢ 為了減低疫情風險，取消了家長到校參與，改以錄影並發放 YOUTUBE 連結給家長觀看。</li> <li>➢ 100% 小一班主任及副班主任認為活動能有效加強班級經營。</li> <li>➢ 此計劃不但建立一年級學生的歸屬感，亦發掘了學生領袖才能，服務生能自發地與同儕合作，編排及教導律動。</li> </ul>	<p>教師問卷 活動片段</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 班主任認為「校園生活影片」太長，學生難以長時間集中，可縮短影片時間。</li> <li>➢ 安排高年級同學教一年級同學做「不再做 BB」的動作，效果非常好，但因六年級學生要準備升中，建議可請五年級每班選出兩位代表教導小朋友做律動。</li> </ul>
<p>1.3 突破之「升」</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 配合學校簡稱「CLPS」，推行 Courage 勇敢；Love 關愛；Patience 耐性；Self-Control 自我控制四個正向教育元素。</li> <li>➢ 由班主任觀察學生表現，有進步者以循理 CLPS 書籤作獎勵，並可得到校長的簽名和嘉許。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 設計了 4 款 CLPS 書籤，共派發了約 760 張書籤。</li> <li>➢ 100% 班主任認為計劃能鼓勵學生求突破，加強班級經營。同學喜歡書籤，收到書籤後感到光榮，可見計劃能提升學生榮譽感，學生更想集齊全套「CLPS」書籤。</li> </ul>	<p>班會記錄、 相片</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 因書籤分為：C(勇氣) L(仁愛) P(耐性) S(自我控制)四大品格，老師較難掌握應分發那一種書籤，因學生的進步之處，未能歸納於以上品格。</li> <li>➢ 建議老師可在書籤上寫下讚賞的語句及讚賞的事情，更具體讚賞學生。</li> <li>➢ 建議表揚集齊四款書籤的學生，可於學期完結時在表揚行動中一起持書籤拍照，然後再放上校網展示。</li> </ul>

關注事項 (2) : 推行正向教育、建立健康校園

(2.2) 推行班級經營及 PDA 計劃，培育學生正向態度，共建關愛校園文化

目標：營造愉快健康校園生活

策略	成效	佐證類別	反思
<p><b>1. 推行班級經營(訓育)</b></p>			
<p>1.4「成就小舞台」(與校園健康組跨組合作) 讓同學於午間時間表演任何項目一分鐘，包括唱歌、跳舞、講故事、變魔術、急口令、IQ 題、棟篤笑或花式搖搖等。</p>	<p>➢ 因疫情關係，全年只進行半日制課程，加上復課後要跟從教育局指引，要確保學生保持社交距離，故未能推行活動。</p>	<p>會議記錄</p>	<p>➢ 如下年度仍然維持半日制上課天，可考慮建立網上平台，以 FLIPGRID 方式，讓學生發放表演片段。</p>
<p>1.5「機不可 TOUCH」小組活動 ➢ 為學生及家長提供輔導服務，以小組形式協助有網絡沉溺行為之學生重拾生活平衡，加強家長發揮管教及支援子女的技巧，讓學生健康及長遠地使用網絡。</p>	<p>➢ 因疫情和停課的影響，活動延期至 4-5 月舉行，參與者為小四及小五學生。活動分為學生小組(實體)及家長小組(網上)，每組人數 8 人。 ➢ 學生小組，出席率有 94%，學生投入參與活動，積極回應。從問卷數據顯示，有 87.5% 組員同意這小組能幫助他們培養健康上網的生活態度，及學會善用電子產品。有 75% 組員認為小組能幫助他們減少使用手機，及表示會嘗試發展上網以外的興趣和習慣。 ➢ 家長小組出席率有 94%，家長表現積極，對小組的主題內容感興趣，能幫助建立子女。從小組回應表顯示，100% 參與的家長認為小組的內容能幫助他們減低子女沉迷手機的情況。</p>	<p>問卷調查</p>	<p>➢ 因電子產品和社交平台普及，加上疫情的影響，學生大多數留在家中活動，亦缺乏家庭活動，生活沉悶，致學生以手機消磨時間，所以此課題現時學生的需要，值得再次舉辦，而活動的目標以幫助學生作時間管理、發掘手機以外的興趣和滿足感。 ➢ 活動可繼續以小組形式進行，對象考慮以 4 年級為主，作預防性的輔導工作。 ➢ 建議舉辦家長講座或工作坊，提高家長網絡安全的意識；讓家長認識子女使用電產品的需要及有效的管教方法；同時提醒家長親子關係的重要和進行家庭活動。</p>

關注事項 (2)：推行正向教育、建立健康校園

(2.2) 推行班級經營及 PDA 計劃，培育學生正向態度，共建關愛校園文化

目標：提升風紀領導能力及形象

策略	成效	佐證類別	反思
<p><b>1. 風紀培訓</b></p> <p>1.6 提升學生 (風紀) 領導能力，培養學生服務精神</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 加強風紀管理訓練風紀處理同學行為問題之技巧。</li> <li>➢ 提升風紀的團隊精神，於 11 月舉行 5 次午膳派對。</li> <li>➢ 設立 3S 部隊 (Smart, Self-Discipline, Super) 招募充滿活力的學生，透過服務內化服務生的自律性，提升學生自信，並讓他們發揮領袖才能。</li> <li>➢ P.5-6 風紀隊長歷奇訓練</li> <li>➢ 印製風紀照片，張貼個人簡介於課室內，提升同學對風紀的認識及尊重，並藉以提升風紀的責任感。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 因疫情關係，風紀委任禮、風紀培訓、午膳派對及風紀個人簡介等活動取消了。只於 11 月進行了風紀隊長集訓、4 月進行了風紀集訓</li> <li>➢ 期考後，6 月下旬舉行了風紀活動，綜合風紀開崗的表現，給予回饋及鼓勵。</li> <li>➢ 上學期只有 P.6 風紀隊長開崗；其餘風紀隊員於 5 月開崗；因服務時數不達標，風紀未獲發服務狀。</li> <li>➢ 因 5 月才正式全體復課，風紀們珍惜服務機會，表現盡責。</li> </ul>	<p>考勤紀錄、集訓簡報、會議記錄</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 建議看管課室的風紀將個人簡介交班主任在班務時段作簡單介紹，然後張貼在課室當眼處，如家事分享角。</li> <li>➢ 可考慮將學生風紀章送給畢業風紀留念，但校方會支出較多；亦可由畢業風紀決定是否購買風紀章作留念。</li> <li>➢ 因疫情緣故，午膳派對難有空間推行，建議取消此安排。日後負責老師收回考勤記錄表時，如發現風紀隊員開工時數出現問題，儘快與風紀隊長及風紀隊員約見及作跟進，以關顧風紀隊長及風紀隊員的協調及開崗情況。</li> </ul>

關注事項 (2) : 推行正向教育、建立健康校園

(2.2) 推行班級經營及 PDA 計劃，培育學生正向態度，共建關愛校園文化

目標：培養學生正向價值觀，共建關愛校園文化

策略	成效	佐證類別	反思
<b>2. 優化 PDA 計劃及學生大使計劃</b>			
<p>2.1 優化 PDA 計劃 (Personal Development Award)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 全年以班本形式進行，每學期評估。</li> <li>➢ 上年度增設「品格篇」，內容包括愛心、和睦、寬容、誠實、勇敢，今年繼續推行。</li> <li>今年增設「我做得到篇」，配合主題「自省求突破」，讓學生自訂目標，追求突破。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 因疫情關係，老師未能恆常使用 PDA 作獎勵。復課後，班主任幫忙鼓勵學生帶 PDA 回校，並利用試後上課時段蓋印繼續作獎勵，結算延至 6 月 30 日，以全年作計算，每班獲蓋印數目最多的 5 位學生可獲取 CLPS 書籤及迪士尼水杯一隻。</li> </ul>	<p>統計各班 PDA 獲獎勵的數目、相片</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 儲印時間太長，學生難以得到獎勵，故建議縮短儲印時間及改變獎勵形式，包括物質及非物質性獎勵，如襟章、CLPS 獎品、10 分鐘神秘之旅、藉扭蛋機獲得神秘獎賞等。以存摺形式儲印，並邀請科長定立標準作出獎勵。</li> </ul>
<p>2.2 學生大使計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 以視覺及表達藝術、「投射式繪畫」分享及討論，肯定個人的價值和品格優勢，提升同學幸福感及希望感校內延伸活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 學生出席率達 98%；100%學生大使非常喜歡及喜歡這個活動，且能學習覺察及辨識自己的情緒、如何表達和接納自己的情緒和以正向態度處理負面情緒。</li> <li>➢ 透過校內延伸服務，學生大使欣賞自己十分的積極，整體自我評價正面。100%服務對象非常喜歡及喜歡是次活動，並同意能學習覺察及辨識自己的情緒、如何表達和接納自己的情緒和以正向態度處理負面情緒。</li> </ul>	<p>觀察、問卷</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 由教育局安排的機構為學生進行訓練，但 4 節內容較短，主要讓學生掌握情緒管理及介紹舒緩情緒的方法，在提升幸福感及肯定個人價值方面未能深化。</li> <li>➢ 建議不參與指定的學生大使計劃，另發展與精神健康有關之小組及活動，可靈活調節節數和內容，以更有效配合學生的需要。</li> </ul>

關注事項 (2) : 推行正向教育、建立健康校園

(2.3) 推行全方位輔導服務、優化學習支援計劃、加強多元化校園活動、營造愉快健康校園生活

目標：推行各項輔導活動，支援學生成長，提升同學自信，投入愉快健康校園生活

策略	成效	佐證類別	反思
<b>1. 推行全方位輔導服務</b>			
<p>1.1 推行全方位輔導服務</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 統籌各項輔導活動，增聘全職及半職學生輔導人員(SGP)，加強對同學的個別輔導，建立孩子的自信及投入學校生活。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 本年度共有 25 個個案，115 個諮詢服務。當中 20 個個案是屬於 SEN 類別；諮詢個案則有 62 個屬於 SEN 類別，其他較多類別包括情緒問題、學習需要及適應及家庭關係及管教。此外，今年度亦有 4 個家庭有親人離世致輔導學生的情緒，及有因疫情出現家庭經濟問題的個案。</li> <li>▶ 因應家庭經濟需要，輔導組今年為此類家庭尋找校外資源，例如超市現金券、消費券、電腦、口罩和防疫物資等，受惠家庭約有 340 人次。</li> <li>▶ 學校的支援團隊緊密聯繫，包括特殊教育需要統籌主任、高年級和低年級訓育主任、駐校社工、學生輔導教師、學生輔導人員、校園宣教士、教育心理學家及言語治療師，他們有系統地識別學生在成長支援上的各項需要。</li> <li>▶ 輔導組繼續發展家校合作，透過講座、活動、家訪和個案輔導及諮詢等服務，幫助家長建立有效的管教模式與和諧的家庭關係。輔導組因應個案需要進行探訪及關心家庭，班主任也從中找到適切家庭進行探訪及邀請家長參與家長活動。</li> </ul>	<p>學生問卷(情意及社交表現)、個生個案紀錄、全方位報告輔導服務</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 疫情後，發現兒童面對較大的情緒需要，可提供更多認識情緒的課程及建立他們正向的價值觀。期望能更善外間資源去識別及支援學生的不同需要。</li> </ul>

關注事項 (2)：推行正向教育、建立健康校園

(2.3) 推行全方位輔導服務、優化學習支援計劃、加強多元化校園活動、營造愉快健康校園生活

目標：推行各項輔導活動，支援學生成長，提升同學自信，投入愉快健康校園生活

策略	成效	佐證類別	反思
<b>1. 推行全方位輔導服務</b>			
<p>1.2 加強教育心理輔導服務</p> <p>➢ EP 跟進學生個案，全年到校 30 日。情緒行為有特殊需要的孩子能得到學生輔導人員的照顧。</p>	<p>➢ 因疫情關係 11 月中至 1 月沒有到校，但面授課後，已開展工作，包括評估小二小三學生、懷疑 ASD 及 ADHD 學生轉介、小一及早識別及六年級升中預備小組，小組中有兩節家長小組，教導家長在管教中如何配合。此外，也提供有關支援，如老師、社工個案諮詢、家長諮詢；教師工作坊方面，原訂本年度舉行教育局設定的「及早識別和支援有自殺風險的學生工作坊」，將於此八月支援會議中進行 30 分鐘有關講座。</p>	<p>全年總結報告</p>	<p>➢ 因疫情關係，EP 未有舉辦學習支援家長工作坊，但 SENCO 以書面方式已小一家長報告有關支援學生的內容。</p>
<p>1.3 P.4-6 推行成長的天空計劃</p>	<p>➢ 四年級啟動禮及小組訓練已完成，但各類營活動及結業禮則延於下年度進行。六年級整個計劃已完成，出席率達 97% 以上，學生都喜歡參與此活動。而五年級因成長的天空小四課程延於今年度進行，故五年級活動較多和頻密，部份家長擔心五月份活動會影響子女預備呈分試，故會提出請假或早退。雖然小組訓練初期需於網上進行，但機構會運用不同網上活動及即時獎勵，以提升學生參與動機；因疫情關係，部份營活動須於學校進行，但機構也提供多元化活動如躲避盤及地壺球等，讓學生體驗處理衝突及情緒管理。</p>	<p>檢討問卷、學生及家長心聲</p>	<p>➢ 來年若仍然維持半日上課天，在可行的情況下，活動改於星期六上午進行。</p>

關注事項 (2) : 推行正向教育、建立健康校園

(2.3) 推行全方位輔導服務、優化學習支援計劃、加強多元化校園活動、營造愉快健康校園生活

目標：優化學習支援計劃，提升全校關愛共融的文化

策略	成效	佐證類別	反思
<p><b>2. 優化學習支援計劃</b></p>			
<p>2.1 優化學習支援計劃及自閉症學生延展計劃</p> <p>➢ 增設三位 SENST 及三位支援教學助理，協助學習支援工作的推行，專責照顧不同有特殊學習需要學生，透過協助/帶領小組訓練，於情緒調控、自我管理、學習技巧、社交溝通等，幫助學生成長。</p> <p>附件：「學習支援組架構及分工」表 (P.55)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 本年度三位 SENST 協助學習支援工作的推行，同時安排支援教學助理專責照顧不同有特殊學習需要學生 (SEN)，透過協助/帶領小組訓練，於情緒調控、自我管理、學習技巧、社交溝通等，為學生提供支援，幫助學生成長。</li> <li>➢ SENCO 在學年初已將全校各班/各級有特殊學習需要的學生分配給三位支援教學助理作為主要關顧的對象，能更有規劃地照顧更多有需要的學生。</li> <li>➢ 三位支援教學助理，能協助支援更多有特殊學習需要的學生，也能增加 SENCO 調配支援教學助理工作的彈性。</li> <li>➢ 支援教學助理跟學生做個別訓練用心，適切學生的需要，同時容易與學生建立關係，更有效地引導學生正面地成長。</li> <li>➢ 支援教學助理能配合老師及輔導同工，協助課堂及小組順利進行。</li> <li>➢ 學習支援教學助理運用教育局及校本心理學家提供的訓練材料，能更有效達到訓練目的及成效。</li> </ul>	<p>-家長的回饋</p> <p>-IEP 記錄</p> <p>-教師觀察</p>	<p>➢ 由於新冠肺炎的關係，支援教學助理在這段時間內多用網上模式進行訓練，要設計互動性高的教學方式及/或教材跟學生進行訓練，令訓練更多元化。對部份 SEN 學生來說，初時在家中以 zoom 進行訓練，感到有新鮮感，所以較專注，但後期專注力降低。</p>

關注事項 (2)：推行正向教育、建立健康校園

(2.3) 推行全方位輔導服務、優化學習支援計劃、加強多元化校園活動、營造愉快健康校園生活

目標：優化學習支援計劃，提升全校關愛共融的文化

策略	成效	佐證類別	反思
<b>2. 優化學習支援計劃</b>			
<p>2.2 非華語支援計劃</p> <p>聘請一位非華語支援老師負責</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 訂定適切的學習目標和教學策略，以助非華語學生循序漸進學好中文</li> <li>➢ 入班支援非華語學生</li> <li>➢ 定時與非華語家長討論其子女的學習進度(包括中文學習)，以期透過家校合作鼓勵非華語學生學好中文</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 非華語支援老師 9 月到職，負責照顧兩位一年級的學生，由學習支援統籌主任安排課節入班，支援他們學習常規、抄寫家課冊、上課按老師指示完成課業。</li> <li>➢ 班主任及科任均認為非華語支援老師能提供適切的支援，協助學生學習中文，幫助學生盡快融入小一新的學習環境。</li> </ul>	<p>教師觀察、家長意見、學生成績</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 非華語教學助理對於加強支援非華語學生的中文學與教所有成效，但由於疫情的緣故，非華語教學助理跟學生的補底工作只能限於網上授課，學生學習的專注力因而減低，學習的速度也受影響！</li> </ul>
<p>2.3 舉辦工作坊</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 讓學生能認識不同類別 (SEN) 的特質及需要，從而學習包容及接納別人的限制，營造全校關愛共融的文化。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 由於疫情的關係，本年度未能進行工作坊或話劇。</li> </ul>	<p>學生問卷、教師觀察及意見</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 校內有不同種類 SEN 的學生，為了讓學生能認識不同類別 (SEN) 的特質及需要，從而學習包容及接納別人的限制，培養愛己愛人的精神，營造全校關愛共融的文化，建議明年於學期中或尾 (1 月或 6 月) 推廣至其他級別進行認識不同的 SEN 類別的學生活動或工作坊，並於下學期跟進。</li> </ul>



關注事項 (2) : 推行正向教育、建立健康校園

(2.3) 推行全方位輔導服務、優化學習支援計劃、加強多元化校園活動、營造愉快健康校園生活

目標：優化學習支援計劃，提升全校關愛共融的文化

策略	成效	佐證類別	反思
<b>2. 優化學習支援計劃</b>			
<p>2.4 增加不同類型小組訓練的數目，讓全校有特殊學習需要的學生均能得到適切小組訓練。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 有特殊學習需要的學生得到適切小組訓練後，無論情緒發展及社交上均能有所改善。</li> </ul>	<p>學生問卷 機構的報告 教師報告紀錄</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 由於新冠肺炎的關係，社交小組機構(青協)於下學期以網上模式進行訓練。青協同工反映用網上模式及要設計互動性高的教學方式及/或教材跟學生進行訓練，倍感吃力，同時成效不及預期，所以四月以後改為實體進行。</li> <li>➤ 讀寫小組(路德會) 教學內容切合學生的需要，但由於導師在使用資訊科技教學方面不夠熟練，影響了教學的效果。</li> </ul>
<p>2.5 學習支援會議</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 為老師提供教導有特殊學習需要學生 (SEN)的平台</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 學習支援會議能為老師增設平台分享教導有特殊學習需要學生(SEN)的策略，了解支援組為全校 SEN 學生提供的服務概況，鼓勵教師多運用正面的方法教導學生，並協助學生建立共融的氣氛。</li> <li>➤ 個案分享具參考價值，讓全校同工關注某些學生的需要，並了解支援 SEN 學生的策略和如何提升學生的自信心。</li> <li>➤ 由於全體同工均需出席，所以能讓全體同工能有一個共同平台分享教導有特殊學習需要學生(SEN)的策略。</li> </ul>	<p>教師報告紀錄</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 支援組成員在學習支援會議上向全體同工分享為 SEN 學生提供的服務具建設性，盼成為每年會議中恆常分享事項。</li> </ul>

關注事項 (2) : 推行正向教育、建立健康校園

(2.3) 推行全方位輔導服務、優化學習支援計劃、加強多元化校園活動、營造愉快健康校園生活

目標：優化學習支援計劃，提升全校關愛共融的文化

策略	成效	佐證類別	反思
<p><b>2. 優化學習支援計劃</b></p>			
<p>2.6 優化「一領一」計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 為提升校園關愛 SEN 學生的文化實行「一領一」計劃，邀請老師選定一位有特殊需要的學生為關愛對象。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 運用「一頁學生檔案」作紀錄，並存放於學生檔案中，方便日後任何老師也能跟進。                             <ul style="list-style-type: none"> <li>-收到 46 位學生一頁學生檔案</li> <li>-有 24 位老師參與此計劃</li> </ul> </li> <li>➢ 同工完成了「一頁學生檔案」後， SENCO 把收集到的的資料分門別類的用 excel 整理，讓老師可追蹤學生的成長，讚揚他們的個人長處，幫助學生發揮個人所長，建立他們的自信心。</li> </ul>	<p>「一頁學生檔案」共 46 份</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 同工完成了「一頁學生檔案」後， SENCO 把收集到的的資料分門別類的用 excel 標示後，可放在一個適當的位置讓所有同工能查閱。</li> <li>➢ 由於新冠肺炎的關係，全學年只有半天上課，而實體上課也只有約兩個月的時間，老師表達因需要追趕課程，沒有太多的空間跟學生進行「一頁學生檔案」，故收回的「一頁學生檔案」跟認領的數目仍有距離。</li> </ul>
<p>2.7 「手牽手」計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 安排高年級學生協助 P.1-2 有特殊學習需要的學生 (SEN) 溫習默書或其他內容，培養服務他人的精神。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 本學年因疫情緣故，亦依照教育局指引，讓學生保持社交距離，所以此計劃本年度未如期進行。</li> </ul>	<p>老師觀察、大哥哥出席紀錄表</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 建議下周期繼續舉辦。</li> </ul>

關注事項 (2) : 推行正向教育、建立健康校園

(2.3) 推行全方位輔導服務、優化學習支援計劃、加強多元化校園活動、營造愉快健康校園生活

目標：發展午間活動，建立正向開心健康校園

策略	成效	佐證類別	反思																												
<p><b>3. 加強多元化校園活動</b></p> <p>3.1 參與動感校園計劃，引入更多健康校園及午間活動(循理一叮、成就小舞台、詩歌點唱、Book Hunting、常識自學園地、算 Fun Fun、Let's dance、齊做護脊操、決戰一分鐘)</p>	<p>➢ 負責人已與各科組、行政組協調，訂立午間活動項目表(見下圖)，惟疫情的關係，按教育局指引，未能舉行大型集體及活動。</p> <p>(A) 科組午間活動</p> <table border="1" data-bbox="568 711 2058 1321"> <thead> <tr> <th>科目</th> <th>活動項目</th> <th>年級</th> <th>時段</th> <th>日期</th> <th>地點</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>☆英文</td> <td>English Wonderland Readomg Activities</td> <td>P.1-3</td> <td>全年 10月開始</td> <td>逢星期一至四</td> <td>301室</td> </tr> <tr> <td>☆常識</td> <td>常識自學園地 (妙問妙答、解魯班鎖)</td> <td rowspan="5"></td> <td rowspan="5">待 定  (須回復全日制面授課)</td> <td rowspan="5"></td> <td>B室</td> </tr> <tr> <td>☆音樂</td> <td>循理一叮</td> <td>禮堂</td> </tr> <tr> <td>☆數學</td> <td>算 Fun Fun</td> <td>禮堂</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">☆圖書</td> <td>老師說故事 故事爸媽講故事</td> <td rowspan="2">圖書館</td> </tr> <tr> <td>圖書課的主題書展 世界閱讀日 書展及活動</td> </tr> </tbody> </table>	科目	活動項目	年級	時段	日期	地點	☆英文	English Wonderland Readomg Activities	P.1-3	全年 10月開始	逢星期一至四	301室	☆常識	常識自學園地 (妙問妙答、解魯班鎖)		待 定  (須回復全日制面授課)		B室	☆音樂	循理一叮	禮堂	☆數學	算 Fun Fun	禮堂	☆圖書	老師說故事 故事爸媽講故事	圖書館	圖書課的主題書展 世界閱讀日 書展及活動	<p>統計、會議記錄、科組協調</p>	<p>➢ 在疫情下，所有活動未能舉辦。建議若明年維持半日上課天，各科組或行政組需調整活動推行模式。</p>
科目	活動項目	年級	時段	日期	地點																										
☆英文	English Wonderland Readomg Activities	P.1-3	全年 10月開始	逢星期一至四	301室																										
☆常識	常識自學園地 (妙問妙答、解魯班鎖)		待 定  (須回復全日制面授課)		B室																										
☆音樂	循理一叮				禮堂																										
☆數學	算 Fun Fun				禮堂																										
☆圖書	老師說故事 故事爸媽講故事				圖書館																										
	圖書課的主題書展 世界閱讀日 書展及活動																														

關注事項 (2) : 推行正向教育、建立健康校園

(2.3) 推行全方位輔導服務、優化學習支援計劃、加強多元化校園活動、營造愉快健康校園生活

目標：發展午間活動，建立正向開心健康校園

策略	成效	佐證類別	反思																																								
<b>3. 加強多元化校園活動</b>																																											
<p>3.1 參與動感校園計劃，引入更多健康校園及午間活動(循理一叮、成就小舞台、詩歌點唱、Book Hunting、常識自學園地、算 Fun Fun、Let's dance、齊做護脊操、決戰一分鐘)</p>	<p>(B) 其他行政小組午間活動(待定)</p> <table border="1" data-bbox="524 539 1435 783"> <thead> <tr> <th>行政小組</th> <th>活動項目</th> <th>年級</th> <th>時段</th> <th>日期</th> <th>地點</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>☆訓育</td> <td>成就小舞台</td> <td colspan="4" rowspan="3">待 定 (須回復全日制面授課)</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">☆宗教</td> <td>詩歌點唱</td> </tr> <tr> <td>金句無限 Fun</td> </tr> </tbody> </table> <p>(C) 校園健康組午間活動</p> <table border="1" data-bbox="524 900 1451 1289"> <thead> <tr> <th>☆</th> <th>活動項目</th> <th>統籌</th> <th>年級</th> <th>時段</th> <th>日期</th> <th>地點</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="4">校園健康組</td> <td rowspan="2">Let's Dance</td> <td rowspan="2">周</td> <td>P.1-3</td> <td rowspan="4">待 定 (須回復全日制面授課)</td> <td rowspan="4"></td> <td>禮堂</td> </tr> <tr> <td>P.4-6</td> <td>禮堂</td> </tr> <tr> <td>齊做護脊操</td> <td>巧</td> <td>P.1-6</td> <td>禮堂</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">決戰一分鐘</td> <td rowspan="2">馬</td> <td>P.1-3</td> <td rowspan="2">禮堂</td> </tr> <tr> <td>P.4-6</td> </tr> </tbody> </table>	行政小組	活動項目	年級	時段	日期	地點	☆訓育	成就小舞台	待 定 (須回復全日制面授課)				☆宗教	詩歌點唱	金句無限 Fun	☆	活動項目	統籌	年級	時段	日期	地點	校園健康組	Let's Dance	周	P.1-3	待 定 (須回復全日制面授課)		禮堂	P.4-6	禮堂	齊做護脊操	巧	P.1-6	禮堂	決戰一分鐘	馬	P.1-3	禮堂	P.4-6	<p>統計、會議記錄、科組協調</p>	<p>見於 42 頁反思內容</p>
行政小組	活動項目	年級	時段	日期	地點																																						
☆訓育	成就小舞台	待 定 (須回復全日制面授課)																																									
☆宗教	詩歌點唱																																										
	金句無限 Fun																																										
☆	活動項目	統籌	年級	時段	日期	地點																																					
校園健康組	Let's Dance	周	P.1-3	待 定 (須回復全日制面授課)		禮堂																																					
			P.4-6			禮堂																																					
	齊做護脊操	巧	P.1-6			禮堂																																					
	決戰一分鐘	馬	P.1-3			禮堂																																					
P.4-6																																											

關注事項（2）：推行正向教育、建立健康校園

(2.3) 推行全方位輔導服務、優化學習支援計劃、加強多元化校園活動、營造愉快健康校園生活

目標：推廣體育計劃

策略	成效	佐證類別	反思
<b>3. 加強多元化校園活動</b>			
<p>3.2 推廣體育活動</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 武術齊齊做</li> <li>➢ 坐式沙灘波</li> <li>➢ 乒乓球活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 疫情的關係，按教育局指引，未能舉行大型集體及活動。</li> <li>➢ 於下學期試後期間，推行躲避盤。學生開心投入。</li> </ul>	相片	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 在疫情下，所有活動未能舉辦。建議若明年維持半日上課天，各科組或行政組需調整活動推行模式。</li> </ul>
<p>3.3 SPORT ACT 計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 參與康文署的 SPORT ACT 計劃，鼓勵學生參與運動並紀錄下來，運動量達標者可獲銅獎至金獎。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 活動於 2021 年 7 月暑假期間進行，四、五年級學生參加。</li> <li>➢ 活動數據於 10 月下旬才有結果。</li> </ul>	統計、SPORT ACT 活動紀錄表	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 因未有數據，活動將於體育科組會議再作檢討。</li> <li>➢ 疫情下，學生外出走動的機會減少了，此活動值得參與，提升學生健康意識，建立個人健康的規律。</li> </ul>

關注事項 (2) : 推行正向教育、建立健康校園

(2.4) 完善生命教育課程架構

目標：檢視生命教育課程架構，鞏固各級生命教育體驗課

策略	成效	佐證類別	反思
<b>成長課的規劃</b>			
<p>1.1 推行成長課新課程(P.6)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 因 19-20 疫情停課，下學期課堂未能進行，P.6 新課程於本年度繼續進行後再作檢視及評估。</li> <li>➢ 於每學期最後一次教案加入統計表。</li> <li>➢ 安排 P.6 班主任共同備課，讓科組向班主任分享及簡介成長課的教學重點。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 成功完成六年級新課程設計。因疫情緣故成長課課堂未能進行。</li> <li>➢ 於復活節崇拜推行了一次成長課特別課堂。學生能就課堂進行反思，並願意應用於生活中。</li> </ul>	教案、學生工作紙	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 因疫情緣故，成長課課堂未能進行，未曾進行的 P.6 新課程於明年進行後，再作檢視及評估。</li> <li>➢ 來年安排科組與六年級班主任共備未曾進行的課堂，分享及簡介課堂的教學重點，以了解新課程的推行。</li> </ul>
<p>1.2 整合成長課新課程(P.5)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 檢視及整理 P.5 成長課程之價值觀，從而調適 P.5 團契內容，完善成長課課程之縱向架構發展。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 整理及檢視 P.5 成長課課程之價值觀及態度</li> <li>➢ 已檢視及調適 P.5 團契內容，以配合成長課課程之價值觀及態度</li> </ul>	五級課程大綱、團契教學進度表	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 因疫情緣故，五年級團契未能進行將於新學年進行後再作檢討。</li> </ul>
<p>1.3 鞏固及深化課程 P.1-4</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 配合課程主題，選取合適圖書於相關課堂推介，鼓勵學生自行到圖書館閱讀，以深化該課題的學習內容。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 已選取合適圖書配合課程主題，增潤教案內容，學生可到圖書館借閱圖書，作延展學習。</li> </ul>	教案	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 因疫情緣故，成長課課堂未能進行，故未能於課堂推介及鼓勵學生自行到圖書館閱讀。</li> </ul>

關注事項 (2) : 推行正向教育、建立健康校園

(2.4) 完善生命教育課程架構

目標：重整校本生死教育課程

策略	成效	佐證類別	反思
<p><b>成長課的規劃</b></p>			
<p>1.4 檢討校本生死教育課程</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 疫情停課，二年級生死教育課未施教，故本年度進行後再作檢討。</li> <li>➤ 檢討 P.5 團契內容中有關生死教育課題</li> </ul> <p>全面檢視及評估各級生死教育課程</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 已完成生死教育的課程大綱及各級教案。(包括五年級團契)</li> </ul>	<p>生死教育校本、課程大綱及教案</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 因疫情緣故，未能全面檢視及評估，於新學年進行後再作評估。</li> </ul>

## (2.4) 完善生命教育課程架構

目標：完善生命教育課

策略	成效	佐證類別	反思
<b>2. 檢視成長課與各級生命教育體驗活動的發展</b>			
2.1 深化校本生命教育課程。	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 疫情下，未能進行大型體驗活動。本年度重點以全校性層面推行「CLPS 突破之升」，把正向元素滲透於日常生活之中，鼓勵學生多實踐。</li> </ul>	生命工程組會議	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 下一周期需按二年級成長需要構思級本體驗活動。</li> </ul>
2.2 推行小一百日宴級本活動	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 因疫情關係停課，雖然未能於 12 月進行，而改延至 6 月全面復課時舉行，易名為「周歲宴」。</li> </ul>	活動片段「循理 Boarding Pass」	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 同學需要認識及接受成長中的角色轉變。</li> </ul>



## 關注事項（2）：推行正向教育、建立健康校園

### 成就和反思

學校以「熱愛生命、樂於學習」為本周期發展總題，本年重點以「自醒求突破」為題，透過生命工程計劃及各項靈育活動，培養同學在疫境或面對限制下，能突破自己、勇於向前。這周期學校致力推行正向教育，今年更配合學校簡稱「CLPS」，推行 Courage 勇敢；Love 關愛；Patience 耐性；Self-Control 自我控制四個正向教育元素，並設計了校本循理小孩公仔，鼓勵學生帶著勇氣、愛心、耐性和節制，面對困難和挑戰。

在學生成長支援方面，透過早會、主題金句、主題歌、班級經營、成長課及各項靈育活動，培育學生在靈育及德育的發展。各項發展計劃均已推展，但因為疫情原故未能進行活動，大部份可行的活動改以網上形式進行。透過早會的學習重點，教導鼓勵同學作個勇敢剛強的人；老師以 RAP 形式創作主題歌「自省求突破」，當中包含了 CLPS 元素，學生透過網上教學短片學習，十分喜歡誦唱。本年度優化「雲彩號外」的出版，藉著同學的見証分享，提醒同學們要有常存感恩的心、積極面對困難。上半年同學們雖未能恆常地回校上實體課，但仍無阻他們樂於分享、關愛老師同學的心，12月以網上形式收集學生的代禱祝福分享，超過百位學生參與，祈禱心聲於聖誕崇拜當天以短片形式發放。

為了鼓勵學生多實踐早會的教導，配以 PDA 及 CLPS「突破之升」獎勵計劃。本年 PDA 計劃增設「我做得好」篇，讓學生寫下成功經歷，提升自我肯定感及自信心。儲印時間太長，學生難以得到獎勵，故建議縮短儲印時間及改變獎勵形式。學生喜愛 CLPS「突破之升」，學生能突破自己，便能獲得書籤並請校長簽名，計劃能提升學生的榮譽感，惟因疫情影響延遲了計劃的推行，盼下周期可繼續進行。

疫情下阻礙了班級經營的級本和班本活動進行，班主任仍能透過愛心速遞(代禱/勉勵)、好人好事分享、陽光電話、表揚行動、班本獎勵計劃和分享詩歌或訊息等經營己班及關顧學生。

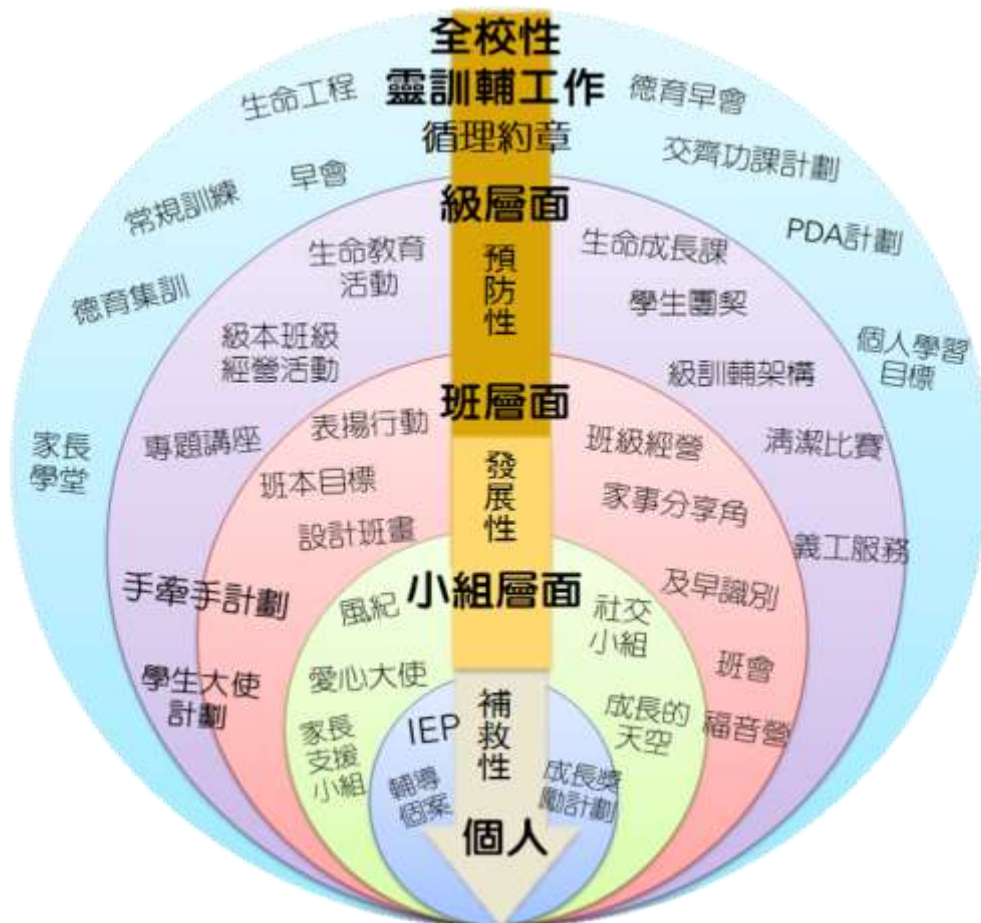
預計本年度的小一生在疫情下需要更多的支援，特意於 9 月下旬舉行為期三天的小一適應課程，讓小一認識校園、常規訓練及認識同儕的破冰遊戲。

本年度「小一百日宴」級本體驗活動，改於下學期舉行，故改名為「周歲宴」，慶祝小一同學成功進入小學階段，開展輕鬆愉快的校園生活。本年度更邀請六年級學生教導小一生獻唱「不再做BB」並配以動作表演，發揮了六年級生的領導才能。透過問卷，正副班主任和學生 100%喜歡此項活動！

在疫情下，學生支援服務因停課面對極大的挑戰，但無阻全方位輔導服務及相關的小組服務進行，輔導服務及相關小組訓練仍透過網課或實體進行。在全校參與的支援模式下，訓輔組及學習支援組仍能透過收集班主任陽光電話的資訊、學生網課的情況，了解學生在學習及情緒上的需要，藉著跨專業界別的合作，為有需要的學生、其家庭及班主任提供適切的協助。

過去一個周期，學校已建立「生命教育」的課程架構，統整了早會、價值教育及成長課六年循環架構。本年度已檢視五年級成長課課程與學生團契課程的整合，並深化各級生命教育體驗課的內容，讓學生身心靈得以健康成長。

### 全校參與靈訓輔工作規劃



關注事項 (3)：優化知識管理、持續發展承傳文化

(3.1) 優化知識管理，強化行政架構、有效管理及執行工作

目標：優化知識管理，強化行政架構，有利交接承傳

策略	成效	佐證類別	反思
<b>3.1.1 優化自評機制、強化行政架構</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>因著教師全面學位化及領導層人事變動，優化各科組的行政分工，強化中層管理的領導角色。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>已按校情的需要優化教師行政職務的工作分配，並羅列了各教師的主要行政職務。</li> <li>各科組的計劃已制訂工作目標、流程指引及備忘，回應關注事項及學校發展需要，並明確列出各正副科長的分工，從而確立正副科長的角色。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師行政職務分配表</li> <li>科組計劃及分工表</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師行政職務分配需繼續優化，並宜切實羅列所有行政職務及全體老師的行政分工，使所有行政工作能順利完成，全體教師也清楚各同工的行政分工及角色。</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>主科設雙科長，完善各科組架構，制訂清晰具體目標及策略，評估報告能分辨「成效」與「反思」的意見，科組報告需遞交總結分析。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>因應人事變動的原故，中文、英文科、數學科及常識科均未能設雙科長。</li> <li>已訂立科長、科組工作大綱及分工細明表</li> <li>各科的評估報告已包含總結反思，說明該組全年計劃的成果及改善建議。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>科組報告</li> <li>各科組的分工表</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>來年須切實物色及培育科長接班人，以平衡科長的工作，有效推動科組發展。</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>聘請學校行政主任，協助統籌校本計劃文書工作，理順學校行政事務，協助學校行政電子化，人事聘任管理等行政工作。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>有效協助校本計劃，文件交收及整理</li> <li>有效透過 eClass 內聯網系統，對外發放訊息</li> <li>已協助學校推動通告電子化及並適時應用二維碼於通告，以便利家長以二維碼瀏覽更多相關資訊</li> <li>去年行政主任已恆常統籌教職員合約修訂及管理</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>行政會議</li> <li>內聯網紀錄</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>由於近年學校的人事變動較大，行政主任的工作職務仍要不斷優化及確立更明顯的角色。</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>優化採購流程，善用資產管理系統，有效執行工作。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>採購流程已不時按教育局的採購指引更新</li> <li>已購置財務管理系統，並逐步推行財務管理電子化</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>行政及財務小組評估及匯報</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學校的採購流程及程序仍需按教育局教育局的指引不斷優化，建議學校制定各項採購程序的指引及注意事項，供教師查閱，並鼓勵行政人員參加採購相關的研討會，以增加相關的知識。</li> <li>學校的財務管理系統現處於初步使用的階段，建議繼續培訓財務小組的成員及各科長使用相關系統，以增加學校財政的透明度及財務管理的有效度。</li> </ul>

關注事項 (3) : 優化知識管理、持續發展承傳文化

續(3.1) 優化知識管理，強化行政架構、有效管理及執行工作

目標：建立訓輔隊工，推行訓輔恆常工作

策略	成效	佐證類別	反思																					
<b>3.1.2 制訂訓輔架構及工作大綱、細則指引</b>																								
<p>➢ 重整級訓輔架構</p>	<p>➢ 已編訂及訓輔架構，並有清晰分工，但仍保持互相配合保衛的團隊精神。</p> <table border="1" data-bbox="658 427 1337 691"> <thead> <tr> <th>年級</th> <th>級訓導老師</th> <th>輔導同工</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>一</td> <td>玉</td> <td>盧 / 唐</td> </tr> <tr> <td>二</td> <td>愷</td> <td>唐</td> </tr> <tr> <td>三</td> <td>劉</td> <td>盧</td> </tr> <tr> <td>四</td> <td>迪</td> <td>盧</td> </tr> <tr> <td>五</td> <td>詠</td> <td>唐</td> </tr> <tr> <td>六</td> <td>關</td> <td>盧</td> </tr> </tbody> </table>	年級	級訓導老師	輔導同工	一	玉	盧 / 唐	二	愷	唐	三	劉	盧	四	迪	盧	五	詠	唐	六	關	盧	<p>➢ 生命工程會議</p>	
年級	級訓導老師	輔導同工																						
一	玉	盧 / 唐																						
二	愷	唐																						
三	劉	盧																						
四	迪	盧																						
五	詠	唐																						
六	關	盧																						
<p>優化級訓輔工作大綱</p> <p>➢ 協助及支援該級班主任處理學生的問題，利用雲端填寫違規個案紀錄。</p> <p>➢ 級訓輔同工按需要參與該級班會會議，了解每級學生的需要，並一起策劃適切的計劃幫助學生成長。</p> <p>➢ 審閱負責級別的學生操行評語。</p> <p>➢ 參與外間有關培訓，以提升專業訓輔技巧，以便他們支援級內其他教師和協助處理學生的問題。</p> <p>➢ 協助發展及推行該級的級本活動。</p>	<p>➢ 組員能按時完成相關工作</p> <p>➢ 制定了訓輔重點工作分工</p> <p>➢ 制訂了違規個案紀錄，能讓各訓輔隊工更清楚的學生的常規表現，以作跟進。</p> <p>➢ 級訓導負責審閱各操行及，有助各工更了解學生的表現。</p> <p>➢ 有超過八成的訓輔同工參與了相關的外間培訓，並表示有關的知識有助他們的訓輔工作。</p>	<p>➢ 訓輔組會議</p>	<p>➢ 明確的分工及清楚的工作大綱，以及個案的紀錄，有助訓輔的工作的知識傳承，建議訓輔繼續按校情的中需要修訂訓輔架構，並透過會議及各項紀錄，有效傳承相關的訓輔工作經驗及知識。</p>																					
<p>制訂訓輔組恆常事項及工作細則</p> <p>➢ 推行前的安排</p> <p>➢ 時間表</p> <p>➢ 負責人</p> <p>➢ 編排及推行時的注意事項</p>	<p>能完成各項推行細則</p>	<p>➢ 訓輔組會議</p>																						

關注事項 (3) : 優化知識管理、持續發展承傳文化

續(3.1) 優化知識管理，強化行政架構、有效管理及執行工作

目標：優化學習支援及各項工作備忘

策略	成效	佐證類別	反思
<b>3.1.3 優化學習支援工作備忘、整理及豐富詩歌庫資源、優化自評機制</b>			
<p>優化學習支援工作備忘</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢把學習支援各項的活動流程，放進內聯網，同時複印出來存於文件夾內，方便科組成員查閱。</li> <li>➢訂立三位支援教師(SENST)，協助執行學習支援組的行政工作。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢成功把制訂事項的細則儲存於內聯網及學習支援組的文件夾內</li> <li>➢學習支援組成員認為工作備忘有助按時推行各事項及方便查閱</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢學習支援組評估會議</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢支援組的工作備忘及各支援老師工作計劃紀錄表，有助他們有系統地工作，並按時完各項的工作，同時也能讓其他老師查閱，以方便調配支援老師的工作，成效顯注，建議繼續保留此的計劃，成為恆常的工作。</li> </ul>
<p>建立詩歌歌譜庫</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢將詩歌早會的歌譜存檔於歌譜庫，存於靈訓輔櫃，讓同工可自行取用，並放回原處。</li> <li>➢建立「宗教組共用雲端」存放及定期更新詩歌庫內的詩歌目錄，方便同工選取詩歌。</li> <li>➢繼續更新及豐富詩歌庫的庫藏，可逐步加入「宗教組共用雲端」。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢已建立及更新「宗教組共用雲端」以存放詩歌。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢核心成員定期更新檢查「宗教組共用雲端」的資料表</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢建議開放給所有同事使用，並向老師多加宣傳雲端詩歌資源庫。</li> </ul>
<p>優化自評機制</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢優化觀課、習作查閱、試卷查閱及教師自評機制，有效監察及支援教師專業發展</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢優化觀課、查閱習作機制及推行細則，有效提升教師專業能力</li> <li>➢優化觀課紀錄表</li> <li>➢利用 Google Form 評估各項計劃活動的推行</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢課程發展委員會評估報告</li> </ul>	

關注事項 (3) : 優化知識管理、持續發展承傳文化

(3.2) 擁抱核心價值、傳承辦學宗旨異象

目標：承傳辦學信念及知識經驗持續發展、為教職員拓展空間

策略	成效	佐證類別	反思
<p><b>確立「慎思力行、愛神愛人」為本校核心價值、承傳文化</b></p>			
<p>美化校園，營造本校基督教信仰的氛圍</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶在地下走廊牆壁位置構思「校史廊」，搜集資料及設計圖樣</li> <li>▶各樓層梯間擺放金句壁</li> <li>▶各課室掛上班畫及班相</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶搜集「校史廊」的內容，設計展示的方式</li> <li>▶在樓層的梯間展示金句壁畫</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶學校發展組 宗教組會議 訓輔組</li> </ul>	
<p>推行教師結伴同行計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶為新任職教師配對資深行政主任，支援新老師在教學、課室管理及身心靈的需要，結伴同行為期兩年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶去年繼續推行此計劃，效果理想，新老師能得支援，盡快適應及投入教學環境。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶行政會議檢討</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶建議此項計劃成為每年恆常的工作。</li> </ul>
<p>進行三項基建工程</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶興建電梯工程</li> <li>▶在 1/F 禮堂外走廊加建房間，提供輔導及學習支援服務</li> <li>▶裝修及翻新三號教員室工程</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶完成興建電梯工程，遷移受影響房間物資到新翼走廊房間</li> <li>▶增加兩個房間，作為支援人員辦公及輔導之用</li> <li>▶因教育局大規模修葺申請未能批出，三號教員室的裝修工程未能如期開展。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶行政會議檢討</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶建議繼續透過教育局大規模修葺申請三號教員室的裝修工程。</li> </ul>

## 回饋與跟進

學校發展周期總題為「熱愛生命、樂於學習」，踏入週期的第三年，本年以「自省求突破」為校層發展重點，期望透過科組進行不同策略，營造自主學習環境，提升學生學習動機、以正向教育理念推行生命工程計劃，建立愉快學習健康校園為目標。

在學與教方面，各科組積極配合學校的關注事項，培養學生自主學習的能力，本年度學校為學生舉辦工作坊，除了讓學生更掌握「自主學習」的策略，同時全體教師亦能在觀察過程中得著更多的教學啟示。

在教學上各科組繼續優化課堂設計，在「課前預習」、「課堂教學」、「課後鞏固」等方面滲入自主學習的元素，增加了學生的好奇心和提升他們的學習興趣，也鞏固和延伸學習。可見學校在自主學習的發展上，取得了寶貴的經驗，期望未來繼續深化自主學習的校本課程策略。

這年間老師迅速地配合教學新趨勢，學習及使用不同的電子教學軟件及教學平台輔助教學，配合學生在課堂內外的閱讀和體驗學習活動，擴闊學生學習上的眼界和經驗。在下一個周期本校將透過多元的學習策略，更豐富學生的學習經驗，提升學生的學習能力。

本年度資訊科技科已完成編寫六級的課程，教材全面校本化；常識科亦持續推動STEM教學，未來本校將繼續按校情，並配合教育的新趨勢，持續發展電子學習及STEM教育。

在學生成長及支援方面，學校以靈訓輔合一的生命工程計劃推行正向教育，透過早會、主題金句、主題歌、班級經營、成長課及各項靈育活動，幫助同學建立「自省求突破」積極正向的態度。學校以靈訓輔全校參與模式，推行學生成長支援工作，從個案輔導擴展到小組支援服務，由班層擴展至級層，再推展至全校性靈訓輔工作，各部聯繫緊接相連，互相溝通協調。

(見 P.45 靈訓輔工作規劃)

本年以「自省求突破」為發展重點，除了在早會帶出主題重點，學校透過主題歌、班級經營、主題成長課及多項靈育活動為策略，鼓勵勇於面對困難，突破限制每天求進。本年加強了班級經營，各班設計班畫、為全班訂立目標，班主任以正向教育的理念正面欣賞同學優點強項，讓同學「一人一職」發揮所長為自己訂下學習的目標，共同建立關愛健康校園文化。

為提升風紀領導能力，優化了風紀訓練，透過活動體驗建立團隊精神及堅毅精神。另增設 3S 部隊(Smart, Self-Discipline, Super)協助管理，招募精力充沛的學生，透過服務內化自律性及提升個人自信心。

本年 PDA 計劃增設「我做不到篇」，盼學生檢視自己優點及限制，為自己訂立適切的目標，勇於向前。各項活動推行，均能有效提升同學的自信心及滿足感，可惜整學年因疫情緣故，學生未鹿恆常進行實體課，部份計劃未能進行，期望在新一年度再嘗試推行。

在學習支援方面，有見特殊學習需要同學增加，學校仍聘用三位支援教師及一位輔導人員，優化學習支援計劃，推行多項支援小組工作。上年度有非華語學生入讀，本校聘用教學助理協助非華語學生應付主流中文課堂的學習，教學助理對於加強支援非華語學生的中文學與教所有成效，同時教學助理能定期與非華語學生的家長討論其子女的學習情況，讓家長更能了解學生在學習中文的能力和進度。

本年度關注事項已獲得初步的成效，來年本校將隨著課程改革的需要持續發展，建立全方位學習架構，加強發展第二層資優教育，引入外間資源，培訓各科尖子，推動更多健康多元化校園活動，提升同學的滿足感和成就感。此外，我們鞏固一至六年級成長課新課程、發展六年級資訊科技 STEM 新課程，推動各科善用電子學習，營造自主學習的環境，提升學生學習的興趣與動機，培養同學熱愛生命，樂於學習的精神。

過去的三十多年，本校教職員有共同的信念，彼此尊重和信任，並以「循理人使命宣言」為核心價值，貫徹實踐學校辦學信念和目標，培育學生有信、有望、有愛。透過「教師團契」分享分擔，充分發揮團隊精神。行政主任每週參與祈禱會同心守望，彼此支持，互相補位；教師抱著使命信念關懷同學，工作認真，師生關係融洽。本年度續榮獲「關愛校園獎勵計劃」(榮譽)獎項，家長對學校信任欣賞，經常讚賞教師有愛心，關心學生成長，樂意與學校同心同行。循理見證著天父的恩典和祝福，循理人彼此的生命不斷成長！



## 各科周年關注事項評估表(20-21)

關注事項：營造自主學習環境 提升學習動機

科目	策略 / 方案	成功準則	成效評估
中文	1. 自主學習：		
	1.1 繼續重整一年級下學期寫作課程，優化原有的自主學習元素。	1.1 P.1 學生能於科任引導下自行完成工作紙中自訂目標、策略及自評部份。收集一下評估卷「評1」及「評2」(對應自主學習重點的題目：「形容詞彙使用」及「複句寫作」)學生表現分析，以學生有80%顯示能掌握所學屬成功。	1.1 P.1 寫作課程每個單元均加入自主學習元素，一年級下學期評估卷「評1及2」顯示86%學生能掌握所學。
	1.2 發展及計劃二年級寫作課程，加入自主學習元素。	1.2 順利製作P.2新寫作學習課程，每個單元均加入自主學習元素。	1.2 P.2 寫作學習課程每個單元均加入自主學習元素，課前預習設有自定目標，每完成一個單元後，進行自我監控及調整學習方法，完成挑戰站自選問題。
	1.3 新增教學材料《字詞佳句庫》(以P.3-4為試點)	1.3 科任統計《字詞佳句庫》中的「自學反思站」三項自學指標：三項指標各有60%或以上的學生表示能完成兩個主題或以上的字詞或佳句、能運用兩個方法或以上的自學詞句方法、能在造句或寫作時經常或間中查找《字詞佳句庫》。	1.3 90%學生能記錄多於一個主題的詞或句、80%學生能運用兩個或以上的方法自學、77%學生能在造句時經常或間中查找《庫》。
	1.4 中國文化日~預習工作紙(P.1-6)	1.4 50%或以上學生能正確及主動完成自學挑戰站。	1.4 6月25日為後補文化日，活動於試後進行，並只有P.1-3學生參與，簡化了活動內容，取消預習工作紙項目。
	2. 優化電子學習：		
	2.1 發展P.5-6運用Star電子學習平台進行電子評估。	2.1 100%P.5-6中文科任表示在課堂上能使用Star電子試卷。科任能按學生能力製作配合的教學安排。學生於前測及後測中最弱的兩個範疇的答對率有10%增長。	2.1 P.5各班學生於前測與後測中最弱的兩個範疇均有10%以上增長的答對率，P.6學生增長率不能達標。
	2.2 了解及嘗試使用Google Classroom作電子教學媒介。	2.2 核心小組成員於這一學年自行於備課或教學上嘗試至少一次使用Google Classroom。	2.2 科任已掌握如何運用google classroom進行日常教學。
	3. 圖書教學：		
	3.1 故事伴讀活動(故事特工隊)(P.1及P.4)	3.1 70%四年級學生可在五分鐘內完整講述繪本故事。70%一年級學生表示喜歡參與「故事特工隊」伴讀活動。100%一年級和四年級學生完成工作紙和感謝卡。100%參與活動的學生(P.1及P.4)能完成自評問卷。	3.1 已備「故事特工隊」教案及工作紙。
	3.2 沙田官立中學學生到校圖書交流活動(P.5)	3.2 80%學生表示喜歡是次圖書協作活動及認為此活動能引起閱讀興趣。60%學生於工作紙中顯示是次活動能引發思考，反思與父母相處的態度。60%學生於工作紙中反思頁能表達對父母的感謝或諒解。	3.2 已購《媽媽使用說明書》伊藤未來【小天下出版社】供沙田官立中學學生作圖書交流活動之用。兩個活動因疫情關係未能如期進行，將於21-22年度再推行。

# 各科周年關注事項評估表

## 關注事項：營造自主學習環境 提升學習動機

科目	策略 / 方案	成功準則	成效評估
英文	1. 以自主學習精神推動閱讀：		
	1.1 圖書搜獵獎勵計劃 Book Hunting -P.1-2 及 P.3 學生在指定日子到 Wonderland 參與活動，分別閱讀指定圖書及 Raz-kids 電子圖書； -P.4 學生由科任老師帶領到學校圖書館借閱系列圖書	1.1 -80% 學生表示喜歡閱讀英文圖書； -70%P.1-2 學生能最少閱讀 5 本指定圖書； -30%P.3 學生有 3 次到訪 Wonderland 參與 Book Hunting 活動； -P.4 學生借書量較去年上升	1.1 由於疫情緣故，須注意社交距離及避免共享書籍，此計劃本年度暫停。
	1.2 校園閱讀大使(Super Bookworms)推動學生參與 Book Hunting -透過常規訓練，閱讀大使學習伴讀、講故事、話劇、拍攝短片等技能，帶領並推廣 Book Hunting 活動	1.2 閱讀大使表示此計劃能提升他們的成就感及自主學習精神	1.2 已招募 15 名校園閱讀大使，但訓練亦告暫停。 * 雖然學生未能在校內閱讀圖書，但他們在家也有善用網上平台 Raz-kids 進行自主閱讀，保持閱讀習慣。
	2. 透過自主學習及電子學習提升學生說話能力及信心：		
	2.1 P.2-6 學生自訂朗讀課文的目標，利用電子書在家練習朗讀技巧，及可遞交錄音功課，並於課堂展示學習成果	2.1 -60%學生有利用電子課本練習朗讀技巧 -曾用電子課本的學生當中，有 60%學生認同電子課本有助改善其朗讀技巧。	2.1 由於疫情緣故，大部份時間網課及面授課交替進行，老師未能安排學生使用 Goal setting sheets 自訂目標。不過網課有效推動學生使用電子書練習朗讀技巧，69%學生更曾經透過電子書或其他途徑遞交錄音功課。而師生均認同學生的朗讀技巧及自信得以改善。
	3. 透過電子學習提升學生學習興趣及改善學與教：		
3.1 於課堂使用即時回饋的應用程式輔助教學	60% 學生認同電子學習能提升學習興趣及幫助學習  80% 教師認同電子學習能提升學生的學習興趣及改善學與教	3.1 為了增強課堂(尤其網課)的互動及趣味，全體科任老師均積極使用即時回饋的應用程式輔助教學，例如: Nearpod、Kahoot、Quizizz 及 Classkick 等。同時亦邀請 NET Section 到校舉辦老師工作坊，介紹其他程式，如 Jamboard、Flippity 等。全體師生均認同電子學習能提升學習興趣及改善學與教。	
3.2 善用電子書 3.2.1 善用電子書教授閱讀技巧及加入自主學習元素 - 教師可沿用上年度共備教案進行教學，繼續善用電子書的畫筆功能/發放筆記功能教授閱讀技巧，或探索其他功能以優化現存教案或設計新教案 3.2.2 電子書應用訓練 - 每學期由科任老師帶領 P.4-6 學生，以一人一機模式，利用學校 iPads 於課堂上進行一次實作訓練，上、下學期分別練習錄音及完成課後練習 - 舉辦家長工作坊以教授使用電子書的功能		3.2 網課時，全體科任老師均有善用電子書。畫筆功能及發放筆記功能有效教授閱讀及摘錄筆記技巧，網課共備優化部份教案，同時亦發展出新教材。由於疫情緣故，面授課堂大大減少，而且學校未有足夠的 iPads，故未能安排電子書應用實作訓練。家長工作坊也被擱置，但相關教學短片已於網上發放。	

# 各科周年關注事項評估表

## 關注事項：營造自主學習環境 提升學習動機

科目	策略 / 方案	成功準則	成效評估
英文	4. 透過教授不同學習技巧及工具培養學生自學習慣：		
	4.1 於共備時段，P.3-6 科任共同探索、選取或製作電子資源，設計一個以電子學習為本的課前預習，以引起學生興趣及引入課題；同時設計一個高參與、高展示的課堂活動，讓學生能夠透過互相交流分享，展示其學習成果	4.1 -完成教案及同儕觀課 -學生投入參與課堂活動	4.1 P.3-6 共備小組已完成教案，但由於疫情緣故，上課模式及時間表的變動，故未能進行課堂活動及同儕觀課。
	4.2 於共備時段，科任共同設計一教案，於教授閱讀理解、寫作或 Reader 時，教授自學技巧及工具(例如用不同的 graphic organisers,如 mind map、timeline 等教授 note-taking skills)	4.2 -完成教案 -60%學生認同所學的自學技巧及工具有助學習	4.2 P.3-6 共備小組已完成教案，並且於網課/面授課教授相關的自學技巧及工具 73.6%學生認同所學能有助學習。
	4.3 教師專業發展 針對閱讀理解常見題型——Unfamiliar words 陌生字詞，科組會提供筆記列舉不同的教學策略，供科任於備課及教學時參考應用	4.3 -80%教師曾用有關策略教授拆解陌生字詞	4.3 相關筆記已於科組會議發放予科任老師，由於時間有限，未能詳細講解，但部份老師仍有使用有關教學策略。下年度將優化現有筆記，再作解說。
數學	優化課堂活動： 集思廣益，鼓勵科任分享有趣味的課堂活動，由核心小組成員主動與其他數學科任分享，提升分享的氣氛，將有趣的課堂活動記錄在教學內容重點表中。共備時間設計課堂趣味活動或檢視舊有的課堂活動資料，編入教學內容重點表，方便老師參考。	順利把有趣的課堂活動記錄在教學內容重點表內	各級都有完成並分享有趣味的課堂活動 P.1 順數蛇、倒數蛇，立體(猜·觸感) P.2 上載自拍背乘數表片段 P.3 自編活動時間表 P.4 以二維碼完成觀看網上影片作課前預習 P.5 Kahoot、Nearpod、Edpuzzle 應用、多位數小主播活動 P.6 文章、動畫、GeoGebra、切午餐肉/豆腐學截面、製作三角柱體紙樣(A等邊 B等腰 C不等邊)
	提升學生自主學習的動力：		
	1. 現代網上練習「每日十題」(P.3,5,6)、教育出版社網上練習 (P. 1,2,4)	1. 70%或以上學生曾參與	1. 全校整體達標，全校網上自主學習平台參與率為 76.6%。
	2. 推行自主閱讀計劃	2. 50%或以上學生曾參與自主閱讀計劃	2. 全校整體達標，全校自主閱讀計劃參與率為 91.8%。
	3. 以 youtube 或 google form 發放影片及練習給學生，可以課前預習或課後鞏固配合自主學習或照顧學習差異	3. 三至六年級各科任最少運用一次	3. 在上學期，疫情停課及網課期間，各級都有完成，而且因利成便，在網上建立了雲端數學科教學資源，方便教師存取及教學。
4. 外間支援：邀請浸大洪進華先生到校進行專業培訓，分享自主學習及參與 P.2,4-6 上學期、P.1-3 下學期共同備課	4. 科任在教學上最少使用所學內容或技巧 2 次及 80%學生能透過教師設計的課前/課堂/課後的活動進行自主學習	4. 上學期—P.5 已於課堂完成施教；P.2,4,6 已預備相關教學材料，但因網課關係，未有完整實踐施教。 下學期—P.2-3 已預備相關教學材料並完成施教，P.1 改由校內老師處理。	

# 各科周年關注事項評估表

關注事項：營造自主學習環境    提升學習動機

科目	策略 / 方案	成功準則	成效評估
數學	增加學生經驗學習解難策略		
	根據已設計及重整的解難訓練內容，在興趣小組(P.2)及(P.3)時段內進行	P.2 及 P.3 最少完成 2 次解難訓練，喜歡人數達 80% 或以上	全年因網課、停課及半日上課而未能完成
	優化電子教學		
	重新整理學校 iPad 內數學科用 Apps，配對適當的年級及課程，編寫在教學計劃表內。 *教育出版社提供的應用程式，供同工更新	完成編寫在教學計劃表內，由級聯絡向同級科任建議使用。	已更新及整理 iPad 內數學科用 Apps，並已將資料派發給全體數學科科任
	在課堂中加入 STEM 元素	各級分級檢討時，把含有 STEM 元素（解難、探究、創意等）的課堂活動，列寫在教學內容點表內	探討進行下列活動的可能性： P.1：1 上 B P.72 吸管飛行器製作 P.4：4 上 A P.45-46 製作伸縮手臂 4 上 B P.17-18 製作珍珠板指南針 14 位數學科老師參加了「以行求知」網上分享會，當中學習到如何推行 STEM 活動。 課題：P.2 立體 — 「橈」的製作 P.1 下已購買物資進行一次 STEM 活動，而部分級別亦有於分級檢討會分享含有 STEM 元素的活動。
調適教學內容			
調適教學內容 P.1,2,4 更新教學內容重點表。 19-20 三年級由舊課程轉到新課程有頗多課題需補教， 20-21 年度開課時由 4 年級科任教授。 19-20 一及二年級因停課未能完成的課題將於 20-21 年度開課時由新一年度科任教授。 補教部份不納入測驗、考試範圍。	P.1,2,4 完成更新教學內容重點表  P.2-4 完成補教內容	P.1,2,4 完成更新教學內容重點表  P.2-4 完成補教內容	

# 各科周年關注事項評估表

關注事項：營造自主學習環境    提升學習動機

科目	策略 / 方案	成功準則	成效評估
常識	1. 加強《機械人課程》： 比賽班及培訓班	1.1 比賽班：每位五至六年級科學家成員最少參加一項校外機械人比賽。 1.2 尖子班：完成課程，能自行製作機械人、編寫程式，並為培訓學生將來參與比賽。	1. 因受疫情影響，上學期沒有舉辦課程，下學期只開辦「科學家比賽班」，有9位成員，共5節課。 2. 學生能夠組裝機械人並根據要求設計程式，進度良好。建議來年度只開設一班，以便能挑選合適的學生參與課程。 3. 學校增購5部EV3機械人，以「一人一機」進行活動。 4. 本年度沒有參加比實體比賽。本年度雖未有實體的機械人比賽供學生參加，本科安排了3位六年級同學參與科技奧運會2021《小玩意、大道理之橫掃千兵》設計比賽，讓學生參與科技的製作，以拍攝影片的方式參與比賽。
	2. 《STEM DAY》 P.5 循理紙飛機大賽	2.1 學生能摺出紙飛機 2.2 有60%學生對探討紙飛機的飛行原理感興趣	1. 循理紙飛機大賽(STEM DAY)一因疫情取消。 2. P5的科技活動(羅馬炮架)，本年度因製作時間趕急，來年度考以STEM DAY進行，讓學生於製作及改良的時間更充裕。
	3. 科技活動 P.1「籠中鳥」(視覺暫留) P.2:「立體障礙賽」(磁力特性) P.3「百花齊放」 (初步體驗光的反射) P.4「摩法_____」(摩擦力)	3.1 有80%學生能完成作品 3.2 60%學生對認識相關的科學原理感興趣	1. P.1「籠中鳥」(視覺暫留) 98% 學生喜歡是項活動 2. P.2:「立體障礙賽」(磁力特性) 99% 學生喜歡是項活動 3. P.3「百花齊放」 (初步體驗光的反射) 100%學生喜歡是項活動 4.P.4「摩法_____」(摩擦力) 本年度取消P.4  5. 本年度的P.2科技活動為新製作教材。 P1及P2均新加入輔以簡報配合活動，並強化STEM(POE)的元素，讓學生通過製作小玩意，體驗STEM活動的樂趣，來年度將發展P3及P4的科技活動。

# 各科周年關注事項評估表

關注事項：營造自主學習環境    提升學習動機

科目	策略 / 方案	成功準則	成效評估
常識	4. 網上自學: 4.1 運用 Qrcode 自學工作紙進行預習或延伸學習 4.2 十分科學網站 4.3 篇篇流螢網站	4.1 全校有 60% 人次完成 3 次或以上 4.2 有 60% P.4-P.6 學生曾經參與 4.3 有 10% 或以上 P.4-6 學生參與閱讀最少一次	1. 運用 Qrcode 自學工作紙進行預習或延伸學習： P1 至 P3 : 有 75% 學生曾經參與，完成 3 次或以上 P4 至 P6 : 有 68% 學生曾經參與，完成 3 次或以上 因本年度交替網課及面授課堂的情況，課時緊迫，並本科初次試行以 google form 形式發放，科任忘記發放或發放時間有差異，引至部分學生會沒有完成，建議來年度由級長統籌（或寫進度同工）為同級同時發放給全級學生。 2. 十分科學： P4 至 P6 : 有 39% 學生曾經參與 3. 篇篇流螢： P4 至 P6 : 有 39% 學生曾經參與 4. 因本年度交替網課及面授課堂的情況，課時緊迫，有科任沒有於課堂上，借用 ipad 或安排全班到電腦室，讓學生親身經驗一次如何登入網站，如來年度加強提醒 P4-6 科任，相信對推動計劃有幫助。
	5. 剪報(P.4-6)	5.1 P4-6 學生能完成工作紙(共 8 張) 5.2 有 60% 或以上人次願意回家收看新聞報道。	1. P4 至 P6 : 有 33% 學生表示剪報能夠提升他們願意回家收看新聞報導。 2. 學生積極及用心完成剪報功課。今年加入的「自學求進 QR code」項目，有 80% 學生感到有興趣閱讀相關的內容，來年度會繼續保留這項目。 3. 如來年度能全日課，建議午膳時間復播午間新聞，以保持學生對時事的關注。
	6. 午間活動 「妙問妙答」/「魯班鎖急轉彎」/ 使用常識科應用程式	6. 每次平均有 20 人參與活動	因本年度未有午膳，未有進行午間活動，來年度值得推行。
	7. 「回收愛地球」	7.1 學生能正確使用回收箱 7.2 下學期比上學期的回收準繩度增加 10%	此計劃設置回收箱的部分，因涉及衛生問題，因 19-20 及 20-21 年度均有疫情影響，未能完成這個項目，本組議決完結此項目。 建議鼓勵學生參與政府推行的「綠在區區」計劃，在居住的社區參與回收。

# 各科周年關注事項評估表

## 關注事項：營造自主學習環境 提升學習動機

科目	策略 / 方案	成功準則	成效評估
聖經	<p>1. 應用電子學習工具進行活動</p> <p>1a. P.2-4 選取一課課文，運用「兒童聖經」Apps，在課堂上與學生一起閱讀聖經故事並進行遊戲活動。P.5 及 P.6 選取一課課文使用「Bible Project」閱讀聖經，以增加同學閱讀聖經的興趣。</p> <p>1b. 鼓勵同學於課餘時應用聖經 Apps 及「Bible Project」閱讀聖經</p> <p>2. 金句無限 Fun</p> <p>2a. 用聖經課的課文金句四句，以遊戲形式進行背金句活動。</p> <p>2b. 於上學期第 16 周的第三個小息，分星期一至四，分別給一至四年級同學參與。</p> <p>2c. 於課室進行，每班三部 IPAD 玩 Kahoot「眼明手快」</p>	<p>1a. 有 70% 同學表示透過本堂活動能提升閱讀聖經的興趣</p> <p>1b. 有 30% 同學表示有在課餘時應用聖經 Apps 及「Bible Project」閱讀聖經</p> <p>2. 有 30% 同學參與這活動</p>	<p>1a. 有 83% 學生表示透過本堂活動能提升閱讀聖經的興趣，達標。</p> <p>1b. P.2-4 有 54% 學生，P.5-6 有 26% 學生表示在課餘有應用聖經 Apps 或 Bible Project 閱讀聖經，P.2-4 達標，P.5-6 未能達標。</p> <p>2. 因疫情原故，沒有進行金句無限 Fun</p>
視藝	<p>1. 培訓尖子學生，讓其涉獵一些多元視藝創作活動</p> <p>1.1 參加比賽</p> <p>1.2 參加校園藝術大使計劃</p> <p>2. 於高中低年級舉辦全級視藝作品展</p> <p>3. P.1-3 多元智能活動—「克利的移動房子」</p> <p>4. P.5-6 多元智能活動—「創意潛能發揮講座」</p> <p>5. P.4-6 科任利用 iPad、Apple Pencil 及 Apple TV 進行課堂教學講解或藝術評賞活動</p>	<p>1. 全年完成 2 個視藝創作活動</p> <p>-70% 同學完成個人學習歷程檔案</p> <p>-70% 同學喜歡此活動</p> <p>-70% 同學認為此訓練項目能提升自己對視藝創作的興趣</p> <p>-70% 同學認為此訓練項目能擴闊視野，加深對多元藝術創作的認識</p> <p>-全年有 2 次公開作品展覽</p> <p>1.1 能完成 3 次參賽活動</p> <p>1.2 能有 2 位同學參加計劃，並完成全年大使活動</p> <p>2. 完成作品展覽，60% 同學喜歡此活動</p> <p>3. P.1-3：70% 同學能完成作品，70% 同學喜歡此活動</p> <p>4. P.5-6：70% 同學喜歡此活動，50% 同學表示會嘗試使用這些創意思考方法於視藝創作上</p> <p>5. 60% 同學喜歡科任運用電子學習工具進行教學活動，60% 科任認為透過電子學習工具能增強課堂活動</p>	<p>1. 基於疫情關係，全學年尖子訓練取消</p> <p>1.1 已完成 4 次參賽活動</p> <p>1.2 2 位同學(5A 郭書旖及 6D 歐鎧儀)參加計劃，並完成校內藝術推廣活動—「100 層樓的大廈」</p> <p>2. 一、二、三年級達標(超過 60% 同學喜歡此活動)，六年級不達標(45%)</p> <p>3. 92% 學生表示喜歡此活動(339/367 人)(達標)50% 學生能於課堂上完成作品。</p> <p>4. 因新冠肺炎疫情關係，停課多月，復課後時間表有所更改，因此試後活動取消，本年度未能完成活動。</p> <p>5. 超過 60% P.4-6 同學喜歡科任運用電子學習工具進行教學活動(P.4：74%；P.5：73%；P.6：70%)，100% 科任認為透過電子學習工具能增強課堂活動。</p>

# 各科周年關注事項評估表

關注事項：營造自主學習環境    提升學習動機

科目	策略 / 方案	成功準則	成效評估
音樂	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 午間音樂會：循理一叮</li> <li>2. (a) 為六年級下學期單元五《流行曲地帶》提供延伸活動 (b) 整理內聯網的學習資源</li> <li>3. 運用 ETVfun 自學平台進行自學</li> <li>4. 四及五年級運用 GarageBand 進行音樂創作</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 低年級約有 14 個表演項目，高年級約有 12 個表演項目</li> <li>2. (a) 各班每組學生能夠搜集至少一首流行曲，及按提供的評賞工作紙進行評賞。 (b) 超過 20% 學生表示曾經登入相關網址進行聆聽練習</li> <li>3. 全校有 20% 學生曾上網完成練習。</li> <li>4. 超過 30% 學生表示運用平板電腦能提高他們創作的自信心及動機。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 由於疫情關係，本年度未能舉辦實體音樂會，改為與家教會於 4 月合辦「戶互傳愛親子 SHOW」，延續自學精神，反應一般，只共收到 23 段影片，而與音樂相關的只有 6 段。</li> <li>2. (a) 改為個人形式進行，學生感到興奮，亦能按著工作紙上的指引評賞所選取歌曲的音樂特質及歌詞，然而著學生辨別歌曲部份的音樂特質，如拍子有一定困難。 (b) 反應不佳，老師宜於考試前多提示學生進行相關活動。</li> <li>3. 原定科任每兩個月登入平台結算一次，以查看學生完成自學練習的情況，但由於指引在停課期間派發，而有部份同學遺失了，影響登入意慾，故宜把該登入指引上載至 google classroom。</li> <li>4. 本年度因應疫情的緣故暫停實體課一段頗長時間，學期早段至中段時間音樂科只以錄製影片作教學之用，學期後期恢復實體課，因著要追趕課程，故只教授了該單元，而未能進行此活動。</li> </ol>
體育	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. P.1-5 暑假 SPORT ACT 計劃參與康文署的 SPORT ACT 計劃，於暑假期間鼓勵學生參與運動並紀錄下來，運動量達標者可獲銅獎至金獎。</li> <li>2. 武術齊齊做活動(P.3 同學參加) 邀請武術機構來校表演，並提供機會讓所有同學一同試玩，讓他們體驗武術的樂趣並幫助其建立健康的運動習慣。</li> <li>3. 乒乓球活動(P.3,4 同學參加) 邀請外來教練表演及帶領同學試打乒乓球，藉此推廣乒乓球，幫助同學建立健康的運動習慣。</li> <li>4. 推廣躲避盤(教師培訓)</li> <li>5. 針對體育科六大範疇重新編寫一年級教學計劃</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 40% 學生曾嘗試紀錄運動量</li> <li>2. 60% 學生認為參加武術活動帶來愉快經驗</li> <li>3. 60% 學生喜歡此活動</li> <li>4. 全部體育科老師參與培訓</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. P.1-5 暑假 SPORT ACT 計劃因疫情關係不宜進行體育活動，以及 P.1-P.3 較難理解進行方法，所以把範圍收窄，只集中 P.4 及 P.5 進行。</li> <li>2,3. 因疫情關係未能進行，但有重辦 P.2 競技活動。</li> <li>4. 推廣躲避盤(教師培訓) 已於 5 月 20 於學校禮堂完成培訓，並於試後活動中舉行 P.4 躲避盤活動，92% 學生表示喜歡此活動。</li> <li>5. 針對體育科六大範疇重新編寫一至三年級教學計劃</li> </ol>



# 各科周年關注事項評估表

關注事項：營造自主學習環境    提升學習動機

科目	策略 / 方案	成功準則	成效評估
普通話	<ol style="list-style-type: none"> <li>中國文化日(跨科活動,與中文、常識科合作)</li> <li>猜謎語活動 (P.5-6): 觀賞壁報的內容,完成工作紙</li> <li>觀賞普通話話劇(P.2-3,P.4-5)及完成延伸工作紙</li> <li>尖子培訓: 普通話大使及司儀訓練</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>70%樂在其中</li> <li>60%學生對此活動表現感興趣</li> <li>70%學生對觀賞普通話話劇感興趣及40%學生交回工作紙</li> <li>80%普通話大使能達標</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1、3、4 三項因疫情關係,沒有進行此活動。</li> <li>本年度進行了猜謎語活動,提供了自主學習的機會。同學參加反應一般,延長活動日期,鼓勵學生完成活動,參與的同學較多。</li> </ol>
資訊科技	<ol style="list-style-type: none"> <li>製作 P4-6 學習短片,讓學生進行翻轉教室。</li> <li>閱讀校本組裝說明書,學習組織積木及工程結構。</li> <li>進行校內比賽: - P.2 英文打字比賽 - P.3 海報設計比賽</li> <li>舉辦 STEM Day(P.4)。</li> <li>於 P.4-6 加入 micro:bit 課程,並製作產品。</li> <li>鞏固資優教學:邀請外間機構到校開辦 IOT 編程培訓。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>60% 學生曾觀看短片,進行自主學習。</li> <li>60% 學生認為校本組裝說明書能有助學習,以至提升動機。</li> <li>完成各項校內比賽。</li> <li>60% 學生能從活動中有助學習,以至提升動機。</li> <li>編入 2020 教學計劃總表,並能按進度完成教學。</li> <li>成功安排培訓課程,並進行 3 個或以上專題活動。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>已成功製作教學影片,但因疫情原故,在網課期間將影片上載於 google classroom 讓學生自學,故未能獲得真實的數據。</li> <li>2-4 及 6 因疫情影響,沒有進行此四個項目</li> <li>已成功編排課程,但因疫情原故,缺乏實體教學課時,故部份教學內容未能完成</li> </ol>

# 各科周年關注事項評估表

## 關注事項：營造自主學習環境 提升學習動機

科目	策略 / 方案	成功準則	成效評估
成長課	<ol style="list-style-type: none"> <li>P.6 課程於本年度繼續進行後再作檢視及評估。</li> <li>整理及檢視 P.5 成長課課程之價值觀及態度，並與團契配合。</li> <li>配合課程主題，於 P.1-4 級別選取合適圖書於相關課堂推介，鼓勵學生自行到圖書館閱讀以深化該課題的學習內容。</li> <li>檢討校本生死教育課程。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>60% 學生表示喜歡成長課</li> <li>70% 團契組導師表示團契內容能配合成長課之價值觀教育。</li> <li>a. 70% 學生表示有興趣閱讀有關圖書 b. 老師表示同意該圖書能鞏固及深化該課題</li> <li>學生投入及積極參與生死教育課堂及老師表示課程合適</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>已成功完成六級的課程大綱，包括已整理及檢視 P.5 成長課課程之價值觀及態度，亦檢視及調適以團契形式進行之 P.5 成長課的內容，以配合成長課課程之價值觀及態度。</li> <li>另外為了鞏固及深化課程，已於 P1-4 部份教案內加入配合課程主題的圖書推介。</li> <li>雖然因疫情關係，本年度沒有成長課課堂，但於復活節崇拜當天推行了一次成長課特別課堂。學生能就課堂進行反思，並願意應用於生活中。</li> </ul>
圖書	<ol style="list-style-type: none"> <li>培養學生閱讀習慣 &lt;&lt;爭分奪寶「悅」讀計劃&gt;&gt;</li> <li>提升校園閱讀文化 <ol style="list-style-type: none"> <li>圖書館內設電子圖書角</li> <li>「e 悅讀計劃」</li> <li>教師推介圖書 <ol style="list-style-type: none"> <li>與書的盲目約會</li> <li>老師也來說故事</li> </ol> </li> <li>舉辦讀書會 P.4-6</li> <li>親子讀書會</li> <li>舉辦閱讀日主題活動</li> <li>與中文科協作閱讀活動「故事特工隊」</li> <li>跨校好書分享計劃</li> </ol> </li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>全年達標人數： P.1-3(30%)達黑曜石級 P.4-6(20%)達黑曜石級</li> <li>2.1 30% P.1-6 學生曾於圖書館使用 iPad</li> <li>2.2 20% P.1-6 學生曾於「e 悅讀平台」閱讀電子圖書</li> <li>2.3 (I) 學生借閱推薦的圖書 (II) 全年至少舉辦六次</li> <li>2.4 70% 以上學生對閱讀增加興趣及同意活動能提昇自主學習能力</li> <li>2.5 60% 以上家長願意在家中推動閱讀。</li> <li>2.6 20% 以上學生於活動周參與閱讀活動</li> <li>2.7 70% 一年級學生表示喜歡參與「故事特工隊」伴讀活動 70% 四年級學生可完整講述繪本故事</li> <li>2.8 80% 以上學生是次閱讀活動有助他更了解圖書內容 80% 以上學生喜歡是次閱讀活動</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>達到最高黑曜石人數： P.1-3 共 62 人(16%)(未能達標) P.4-6 共 44 人(12%)(未能達標)</li> <li>2.1 由於疫情緣故沒有開放圖書館供學生借用 IPAD</li> <li>2.2 全年學生使用人數:P.1-6 共 136 人(18%)(未能達標)</li> <li>2.3 (I)老師於開學初期已撰寫推薦手稿，惟因疫情未能推展活動。 (II)原定大息時段由老師分享故事，因疫情緣故改以錄製影片於網上播放。 收看次數：《愛擔心的大兔子和勇敢的小兔子》233 次 《小雪球的夢想》191 次</li> <li>2.4 因疫情緣故本年暫停舉辦。</li> <li>2.5 92% 家長表示願意嘗試在家中推動閱讀。</li> <li>2.6 因疫情未能進行陳展圖書，所有活動以網上形式進行。 網上作家工作坊觀看人次 Part1:235 次 Part2:122 次 Part3:102 次 網上童話故事問答遊戲參與人數:91 人 安徒生生平介紹影片觀看人次:242 次(32%)達標</li> <li>2.7 及 2.8 因疫情半日制上課緣故，以下活動未能如期進行。</li> </ol>

## 融合教育的政策、資源及支援措施

(2020/2021 學年)

I. 政策	<ul style="list-style-type: none"><li>● 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活；及</li><li>● 學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。</li></ul>
II. 資源	<p>為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● 學習支援津貼；</li><li>● 加強言語治療津貼</li><li>● 賽馬會喜躍悅動計劃；及</li><li>● 「全校參與分層支援自閉症的學生」計劃</li></ul>
III. 支援措施及資源運用方式	<p>本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施 -</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● 成立學生支援組，學習支援主任統籌，成員包括輔導教師、班主任、社工、教育心理學家和各學科教師等。</li><li>● 共有4名加輔教師及1位輔導教師與全校教師以「全校參與」模式照顧個別差異；</li><li>● 安排抽離/課後輔導教學，為學業成績稍遜的學生提供小一中文/英文、小二中文/英文/數學、小三英文/數學、小四中文/英文/數學、小五中文/英文及小六中文/英文的加強輔導；</li><li>● 購買「言語治療服務」，為有言語障礙的學生提供小組/個別言語治療/訓練；</li><li>● 安排教師或教學助理，以協作教學模式在課堂上支援有特殊教育需要的學生；</li><li>● 在教師協助下，安排教學助理每天為有需要的學生提供課後功課輔導；</li><li>● 向有需要的學生提供學習、家課和測考調適，又透過課堂觀察，記錄學生的學習成果，在適當時候，向家長報告；</li><li>● 提供家長教育，包括講座、培訓班或工作坊，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性，從而配合學校的措施；及</li><li>● 透過工作坊，讓學生能認識不同類別(SEN)的特質及需要，從而學習包容及接納別人的限制，培養愛己愛人的精神，營造全校關愛共融的文化。</li></ul>

### 運用學校發展津貼報告(2020-2021 年度)

項目	關注重點	推行計劃	預期好處	推行時間表	使用資源	表現指標	成效	負責人
外籍英語教師助理 ELTA	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 為學校營造更佳的學習語境</li> <li>● 支援高小級別的英語教師，共同發展英語聆聽和說話課程，提升學與教的效能。</li> </ul>	聘用一名全職合約教師： 外籍英語 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 每週教學節數 26 節</li> <li>● 教授 4-6 年級級別</li> <li>● 需負責帶領課外活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 支援高小級別的英語教師，提升教學質素。</li> <li>● 增加高小級別學生聆聽英語的機會。</li> </ul>	一名合約教師： 聘用日期： 1/9/2020 至 31/8/2021 為期一學年	合約教師一年薪酬： $\$29,500 \times 12 \times 1.05$ $=\$371,700$ (由特定用途收費津貼： $\$224,400$ ， 實際支出為 $\$371,700 - \$224,400$ $=\$147,300$ )	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師的教學效能得以提升。</li> <li>● 增加學生學習英文的興趣。</li> </ul>	教師都同意聘請外籍英語教師助理(下稱 ELTA)對他們的教學工作很有幫助，透過共同備課，與教師們一起商討、發展及優化英語聆聽和說話課程，提升學與教的效能。同時，學生有更多機會接觸英語，並改善英語的聽、說能力。在疫情期間，ELTA 更製作了很多英文拼音短片、文章朗讀錄音及英語故事分享影片，讓學生在疫情期間「停課不停學」。	駱日茹 老師
學生輔導的加強	支援教師處理情緒行為有需要的同學，以舒緩教師壓力	聘用一名全職合約學生輔導人員： <ul style="list-style-type: none"> <li>● 負責課堂支援</li> <li>● 跟進學生個案</li> <li>● 帶領輔</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 對課堂上有嚴重情緒行為問題的學生，作即時支援。</li> <li>● 支援教師處理有嚴重情緒行</li> </ul>	外購全方位學生輔導服務： 1/9/2020 至 31/8/2021 為期一學年	全方位學生輔導服務及津貼學生輔導人員： $\$170,100 + \$68,808$ $=\$238,908$	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 對課堂上有嚴重情緒行為問題的學生，能有即時支援。</li> <li>● 跟進學生個案 12 個。</li> <li>● 帶領輔導活動，每學期</li> </ul>	學校聘請了一位全職合約學生輔導人員，以加強學生輔導，不但能有效地跟進學生個案及帶領輔導活動，也能減輕教師的工作量。在疫情下，部分有需要支援的學生會回校上網課，輔導人員能緊貼地支援學生的情緒及個別需要，紓解學生的情	關妙貞 副校長

項目	關注重點	推行計劃	預期好處	推行時間表	使用資源	表現指標	成效	負責人
		導活動 ● 協助推動家長教育	為問題的學生。 ● 輔導活動促進同學心靈健壯。			最少兩個。 ● 統籌全校成長課及性教育課程。	緒行為問題。網課下，學生沉溺打機情況比以往嚴重，輔導人員舉辦了「機不可 TOUCH」工作坊，為有需要的家庭提供家長工作坊及學生活動，教導家長如何處理孩子沉溺行為，發掘及建立孩子學習以外的其他興趣。	
資訊科技輔助教學	推動教師多運用資訊科技教學	聘用一位資訊科技助理員： ● 協助教師設計及預備資訊科技教材 ● 需使用電腦室上課的課堂，課前預備及課堂上的技術支援。	● 減輕教師預備資訊科技教材的工作量。 ● 令使用電腦室上課的課堂能更順暢地進行。	一位資訊科技助理員： 聘用日期：1/9/2020 至 31/8/2021 為期十二個月	津貼資訊科技助理員薪酬： \$7,742 （餘款由資訊科技人員支援津貼支付）	● 所有科目在運用資訊科技教學上平均增加 10%。 ● 電腦科課堂教學皆有助理員在場協助，令課堂更順暢。	● 資訊科技助理員工作投入，對被指派排的工作積極，疫情下對老師在網課期間作出的技術支援甚多。 ● 20-21 學年因受疫情影響，各科組在資訊科技助理的協助下，運用資訊科技教學的發展比預期快和進取。 ● 20-21 學年因受疫情影響，減少了實體課堂，故資訊科技助理員需要在資訊科技課堂支援的次數並不多。	梁少玉主任

項目	關注重點	推行計劃	預期好處	推行時間表	使用資源	表現指標	成效	負責人
英語家長課堂助理	支援英語教師，提升學生英語能力	邀請六位家長協助英語閱讀課	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 支援教師英語閱讀課進行小組學習</li> <li>● 照顧學生個別差異</li> </ul>	6位家長 聘用日期： 9/2020至 5/2021為期 九個月的上 課日	/	英語閱讀課堂教學皆有助理員在場協助，令課堂更順暢。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本年度因疫情緣故，大部分時間以網課進行，上學年的英語閱讀課(Guided Reading)未能如常進行，故此，未有邀請家長課堂助理到校支援協助。於下學期恢復面授課期間，英語閱讀課曾嘗試分兩大組，於英語樂園及課室分開進行閱讀課，因此也沒有邀請課堂助理到校支援。</li> <li>● 科組仍期望下年度可再次邀請家長課堂助理協助支援閱讀課，讓英文科老師能更適切照顧學生個別差異。</li> </ul>	周思敏老師

學校發展津貼財務結算

收入項目	本年所得津貼	支出項目	20/21 支出
學校發展津貼	\$780,416	全方位學生輔導服務	\$170,100
上年度餘款	\$420,566	外籍英語教師助理（一年薪金及強積金）	\$147,300
		津貼資訊科技助理員	\$7,742
		津貼學生輔導人員	\$68,808
		20/21 年度結餘	\$807,032

## 校本言語治療服務周年報告(20-21)

本校申請「加強言語治療津貼」，聘請言語治療師駐校提供服務。本年度服務單位為「思卓言語及吞嚥治療中心」，第八年由言語治療師老正賢先生駐校提供服務。老正賢先生全年到校約 36 次，每次駐校約 7.5 小時（其中 3 次駐校半天），合共 263 小時，時間由上午八時二十五分至下午四時四十分（四十五分鐘午膳）。

本年度服務涵蓋「學生」、「家長」、「老師」及「學校」四大層面，以「預防」、「治療」及「提昇」三個範疇進行。務求以全校參與模式，提昇整體學生的溝通能力。透過不同層面對溝通障礙學生的支援，實踐共融文化。

### (一) 成效檢討

#### 甲、學生層面

##### 1. 學生評估及訓練

言語治療師在本學年為 103 名學生提供言語治療服務，包括 35 位本年度轉介新個案，所有學生被評定為不同程度的溝通障礙，並接受溝通能力訓練。在停面授課期間，言語治療師亦有安排視像訓練給同學。有關治療堂資料如下：（只包括 2020 年 10 月 1 日前入組的學生）

語障程度:	訓練模式:	節數及時數（包括視像訓練）:
輕度個案	小組訓練	6 至 7 節,每節 25 分鐘
中度及嚴重個案	個別訓練	8 節,每節 25 分鐘
	小組訓練	8 至 11 節,每節 25 分鐘

至 2021 年 7 月作總結，學生溝通能力分析如下：

	語言問題			發音問題			聲線問題			流暢問題			多項問題			治療後 溝通能力 轉為適齡	總計
	輕度	中度	嚴重	輕度	中度	嚴重	輕度	中度	嚴重	輕度	中度	嚴重	輕度	中度	嚴重		
	41	14	0	7	0	0	1	0	0	0	0	0	17	7	0		
總計	55			7			1			0			24			16	103

語障程度	輕度	中度	嚴重	訓練後溝通能力轉為適齡
學生數目	66	21	0	16

年級	一	二	三	四	五	六
語障學生數目	23	22	13	19	6	9

由於 9 名溝通障礙學生將升讀中一，下年累積需要跟進個案分析如下：

語障程度	輕度	中度	嚴重	合計
學生數目	58	20	0	78

經過治療後，學生的語障問題有明顯改善。在語障程度方面，16名學生的語言能力提升至同齡學生的水平，並且在下學年無須再接受言語治療服務，另有1名中度溝通障礙學生降為輕度。

由於9名有溝通障礙的六年級學生升中，將會剔除於下學年名單中。下學年舊個案累積人數為78位，當中20位為中度至嚴重個案。整體而言，超過80%學生溝通能力有增進，有關詳情載於個別學生的治療進度報告內。

#### 附件1：言語治療學生支援表

### 乙、老師層面

#### 1. 個案傾談

言語治療師於2021年5月期間邀請新增個案學生的班主任作個案傾談，向老師匯報溝通障礙學生的訓練進展，與及了解學生在課堂上的表現。本學年治療師共邀請6位老師進行個案傾談（1A、1B、1C、1D、2B及2D），就個別學生向老師分享了課堂支援建議。傾談後所有老師均表示加深了個別語障學生溝通能力的認識。

#### 2. 報告傳閱

所有學生的溝通能力評估報告都於2021年1月交給相關任教老師傳閱，以便老師清楚了解班中語障學生的問題，從而作出適當的支援。所有老師均表示增加對語障學生溝通能力的了解。

#### 3. 協作教學

言語治療師於2021年5月6日與全級二年級進行協作教學，主題為「看圖說故事」，教授故事文法及連接詞運用等技巧。協作中大部分同學表現專注及認真。協作問卷顯示100%(4/4)教師認為協作能提升學生對敘事技巧的認識，100%(4/4)教師認為增進了自己對敘事教學的專業知識。

### 丙、家長層面

#### 1. 與家長溝通 — 家長觀課、家長日及電話跟進

本學年言語治療師於2021年7月14日家長日與20位家長於家長日面談，所有出席家長表示對學生的溝通障礙及治療目標增加認識。其他未有參與家長日的家長則透過電話溝通及視像觀課的形式與家長聯絡。全學年，言語治療師成功與81.6%(84/103)家長聯絡。另外，言語治療師為學生提供家課跟進練習，讓家長了解學生的訓練重點，並加以跟進。傾談後家長均表示更了解學生的溝通能力及進展。

#### 2. 溝通能力簡短報告

言語治療師於學期終向每位溝通障礙學生家長提供溝通能力簡報，以書面方式向家長簡述學生訓練後的溝通能力及支援建議。

#### 3. 家長會分享

因停課而取消，建議下年度繼續舉行。

### 丁、學校層面

#### 1. 完善轉介機制



在本學年，言語治療師沿用已建立的「溝通障礙識別轉介表」，由老師填寫該簡短轉介表格，交予言語治療師安排評估。在本學年，教師共轉介了 19 個新個案，11 位轉介個案(58.0%，11/19)被診斷為溝通障礙。另有 24 個新個案從其他機構轉介，全年共 35 個新個案。言語治療師亦為所有舊個案進行評估，並提供報告。

## 2. 學生講座

因停課而取消，建議下年度繼續舉行。

## 3. 言語治療號外

本學年於 2021 年 6 月印刊並派發一期言語治療通訊，主題為「親子說故事」，向全校家長介紹不同的敘事技巧，增加學生的敘事能力。

## (二) 資源運用

本校於 2020 年至 2021 學年獲撥款 175308 元，聘請了思卓言語及吞嚥治療中心提供服務。老正賢先生共駐校 263 小時，服務費共 169635 元。學校亦運用 4950 元購買言語治療物資，主要包括治療工具。

### 2020 至 2021 學年「加強言語治療津貼」收支表

	項目	收入	支出
-	2019 至 2020 學年「加強言語治療津貼」結餘	31737 元	
-	2020 至 2021 學年「加強言語治療津貼」撥款	175308 元	
-	外購「思卓言語及吞嚥治療中心有限公司」提供「加強言語治療」服務		169635 元
-	購買治療工具		4950 元
	合計	219567 元	174585 元
		結餘 =	<u>32460 元</u>

## (三) 來年展望

在新的學年，本校計劃延續 2020 至 2021 學年在預防、治療和提升這三個範疇的校本言語治療服務，並會考慮下列項目：

1. 延續與老師的個案傾談及報告傳閱，加強與治療師與老師之間的溝通。
2. 延續及完善協作教學，與校內中文課老師合作，提昇學生的敘事或討論等能力。
3. 舉行學生講座，增加學生對敘事技巧的認識。

## 校本課後學習及支援計劃

校本津貼 - 活動報告表 (二零二零/二一學年)

學校名稱： 循理會白普理基金循理小學

計劃統籌員姓名： 黃玉珍老師

聯絡電話： 2605 7755

A. 本計劃受惠學生人數(人頭)共 **113** 名 (包括 A. 領取綜援人數：**29** 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：**84** 名及 C. 學校使用酌情權的清貧學生人數：**0** 名)

B. 計劃的各項活動資料：

活動名稱/類別	參加對象學生人數#			平均出席率	活動舉辦期間/日期	實際開支(\$)	評估方法 (例如:測驗, 問卷等)	合辦機構/ 服務供應機構名稱(如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
創意中文寫作課程	3	6	0	94.1%	上、下學期	3,105	問卷	培正教育中心	
口才資優訓練課程	1	2	0	85.7%	下學期	1215	問卷	伴您同行計劃教育機構	
趣味普通話	3	11	0		上、下學期	4480			
Speakperfect	0	10	0	91.5%	上、下學期	3500	問卷	Headstart Group Limited	
英文升中面試預備班	0	8	0			4200		環宇卓言發展有限公司	
輕黏土	1	10	0	91.1%	下學期	4,235	問卷	香港兒童多元智能培訓中心	
循理英文加油站	21	37	0	94	上、下學期	34,800	問卷	白普理學生發展中心	
*活動項目總數： <u>7</u>									
@學生人次	29	84	0						
**總學生人次	<b>113</b>				總開支	<b>55,535</b>			

備註：

\*活動名稱/類別如下：導修服務、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：指參加各項活動的受惠學生人數總和

\*\*總學生人次：指 (A) + (B) + (C) 的總數

# 合資格學生：指(A)領取綜援 / (B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

### C. 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有改變	下降	不適用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機		✓				
b) 學生的學習技巧		✓				
c) 學生的學業成績						✓
d) 學生於課堂外的學習經歷	✓					
e) 你對學生學習成效的整體觀感		✓				
個人及社交發展						
f) 學生的自尊		✓				
g) 學生的自我照顧能力		✓				
h) 學生的社交技巧		✓				
i) 學生的人際技巧		✓				
j) 學生與他人合作	✓					
k) 學生對求學的態度		✓				
l) 學生的人生觀		✓				
m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感		✓				
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動						✓
o) 學生的歸屬感						✓
p) 學生對社區的了解						✓
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感						✓

### D. 對推行活動計劃的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難

(可在方格上✓超過一項)

- 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- 難以甄選合適學生加入酌情名額；
- 合資格學生不願意參加計劃；
- 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量；
- 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- 對提交報告的要求感到繁複、費時；
- 其他(請說明)：\_\_\_\_\_

### E. 學生及家長有否對計劃提供意見？他們是否滿意計劃的服務？(可選擇填／不填寫)

---



---



---



---

# 全方位學習津貼

## 津貼運用計劃 2020-21 學年

### 第 1 項：舉辦／參加全方位學習活動

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	舉行日期	對象		評估結果	實際開支 (\$)	開 支 用 途 *	基要學習經歷 (請於適用方格加上i號，可選擇 多於一項)				
				級別	總參 與 人數				智能 發展 (配合 課程)	德育 及 公民 教育	體藝 發展	社會 服務	與工作 有關 的經驗
1.1	<b>本地活動：</b> 在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度												
1	參加培英中學「創意戲劇日營」		因疫情取消				\$0.00						
2	全方位學習日		因疫情取消				\$0.00						
3	實地考察(科學館) 學生藉此活動擴闊生活經驗及視野	常識	6月15日	P.6	20	學生反應熱烈，積極參與活動，大大提升學生對地球知識的興趣。	\$1,920.00	E1 E2	✓				
4	全級一日遊(香港海洋公園) 生活特性及生活習慣，擴闊生活經驗及視野	跨學科(其他)	5月17日	P.4-5	273	透過實地考察，有助學生認識本地文化，擴闊生活經驗及視野，提升學習動機。	\$366,040.59	E1 E2 E7	✓	✓			
5	中學參觀		因疫情取消				\$0.00						
6	各科尖子培訓 發掘學生潛能，提升學生各方面的能力	中文、數學、常識、音樂、體育、資訊科技	全學年	P.4-6		學生能完成相關課程	\$94,596.49	E1 E7	✓		✓		
7	各科尖子對外參賽費用 發掘學生潛能，提升學生各方面的能力	藝術(音樂)	下學期	P.2-6	4	全部學生完成賽事，部分學生獲得獎項	\$960.00	E1			✓		
8	各科多元智能活動 提供多元化活動，提升學生學習的動機及興趣	數學、常識、視藝、圖書、跨學科	全學年	P.1-6	749	學生能完成相關活動	\$17,333.54	E1 E7	✓	✓			
9	福音話劇		因疫情取消				\$0.00						
10	線上作家講座 透過不同作家分享，了解創作的歷程及書籍的特色。	其他，請註明：圖書	下學期	P.1-5	543	參與活動後九成以上參與家長表示願意在家中推動閱讀。學生和家長投入參與。	\$2,550.00	E5	✓	✓			

## 第 1 項：舉辦／參加全方位學習活動

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	舉行日期	對象		評估結果	實際開支 (\$)	開 支 用 途 *	基要學習經歷 (請於適用方格加上i號，可選擇 多於一項)				
				級別	總參 與 人 數				智能 發展 (配合 課程)	德育 及 公民 教育	體藝 發展	社會 服務	與工作 有關 的經驗
1.1	<b>本地活動：</b> 在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度												
11	學生成長小組 讓學生認識自我，提升學生正面思維	德育、公民及國民教育	下學期	P. 1-6	740	學生透過不同活動及講座，更認識自我及能關顧其他人。	\$5,697.29	E1		✓			
12	學生獎勵計劃 鼓勵學生挑戰自我，提升學生自信。	德育、公民及國民教育	全學年	P. 1-6	740	學生積極參與學校活動	\$30,000.00	E7		✓			
13	福音營 讓學生體驗群體生活，建立正確價值觀及人生觀	德育、公民及國民教育	26-27/1	P. 6	126	學生透過群體生活及歷奇活動，發掘自己的潛能及勇氣，提升正面思維，建立積極的人生觀。	\$45,246.10	E1 E5		✓			
14	學生團契(戶外活動) 讓學生體驗群體生活，建立正確價值觀及人生觀	德育、公民及國民教育	下學期	P. 5	104	讓學生建立正面積極的人生觀。	\$792.00	E1		✓			
15	聖經班 讓學生認識真理，建立團隊精神，互相合作	德育、公民及國民教育	23-24/6	P. 5	104	學生透過遊戲及分組活動，學習與朋輩合作，建立團隊精神。	\$10,034.80	E1		✓			
16	自主學習工作坊 提供不同的自學方法，讓學生進行自學。	跨學科(其他)		P. 5	104	學生透過工作坊內容，學習不同的學習技巧，如做筆記等，均能提升學生自學能力。	\$43,200.00	E1 E5	✓				
17	生命教育:why not education 提升學生自信心，積極面對困難。	跨學科(其他)		P. 6	127	學生明白在追求夢想的過程中會遇到挫折，並有信心能克服困難，面對失敗。	\$11,500.00	E1 E5	✓				
18	學校旅行		因疫情取消				\$0.00						
19	陸運會		因疫情取消				\$0.00						

## 第 1 項：舉辦／參加全方位學習活動

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	舉行日期	對象		評估結果	實際開支 (\$)	開支用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上ü號，可選擇多於一項)				
				級別	總參與人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.1	<b>本地活動：</b> 在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度												
20	智愛中文網上學習平台讓學生於網上自主學習	中文	全學年	P. 1-6	740	學生能運用學習平台進行網上練習，增加閱讀興趣及閱讀量。	\$15,000.00		✓				
21	Raz Kids & Reading A-Z 讓學生於網上自主學習	英文	全學年	P. 1-6	740	科任於本學年恆常按進度安排網上閱讀功課，並記錄於閱讀冊中，同學於疫情期間更積極使用此平台。	\$23,160.00		✓				
22	現代數學網上平台 讓學生於網上自主學習	數學	全學年	P. 3, P. 5-6	384	全校參與率為 91.8%，反映學生能透過此網上學習平台進行自主學習，增長數學知識。	\$18,050.00		✓				
23	運動最前線-生命教育篇網上影片及活動 讓學生於網上自主學習	體育	全學年	P. 1-6	740	全校大約有一半學生曾經觀看影片，學生從而認識更多香港運動員和不同的簡易體育活動。	\$25,000.00		✓				
24	運用 zoom 進行教學 讓學生於網上自主學習	各科	全學年	P. 1-6	740	學生能在家中學習，與老師有即時交流，提升學習效能。	\$20,160.00	E7	✓				
(如空間不足，請於上方插入新行。)													
<b>第 1.1 項總開支</b>							<b>\$731,240.81</b>						
1.2	<b>境外活動：</b> 舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野												
1	「境外學習」前往新加坡		因疫情取消				\$0.00						
2													
(如空間不足，請於上方插入新行。)													
<b>第 1.2 項總開支</b>							<b>\$0.00</b>						
<b>第 1 項總開支</b>							<b>\$731,240.81</b>						

## 第 2 項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源

	項目	範疇	用途	實際開支 (\$)
1	傳福音活動		因疫情取消	\$0.00
2	購買 Gigo、micro:bit、及 STEM 教材	跨學科 (STEM)	E7	\$65,488.36
3	內地電話卡預繳費用	跨學科(其他)	E4	\$300.00
(如空間不足，請於上方插入新行。)				
第 2 項總開支				<b>\$65,788.36</b>
第 1 及第 2 項總開支				<b>\$797,029.17</b>

## 第 3 項：受惠學生人數

全校學生人數：	740
受惠學生人數：	740
受惠學生佔全校學生人數百分比 (%)：	100%

全方位學習聯絡人 (姓名、職位)：	李秀麗主任
-------------------	-------

\*：輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號。

開支用途代號

- E1 活動費用 (報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等)
- E2 交通費
- E3 境外交流 / 比賽團費 (學生)
- E4 境外交流 / 比賽團費 (隨團教師)
- E5 專家 / 導師 / 教練費用

- E6 學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用
- E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品
- E8 學習資源 (例如學習軟件、教材套)
- E9 其他 (請說明)

項目	收入	支出
2020 至 2021「全方位學習津貼」撥款	830775	
2019-2020「全方位學習津貼」餘款	553006.97	
2020 至 2021「全方位學習津貼」總支出		797029.17
合計	1383781.97	797029.17
	結餘 =	586752.80 (可延至 31-8-2022)

# 學生活動支援津貼運用報告

## 2020-2021 學年

### (一) 財務概況

A	學年獲發撥款：	\$78,750
B	學年總開支：	\$0
C	退還教育局餘款 (A - B)：	\$78,750

### (二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	0	\$0
學校書簿津貼計劃 — 全額津貼	0	\$0
校本評定有經濟需要	0	\$0 (上限為全學年津貼金額的 25%)
<b>總計</b>	<b>0</b>	<b>\$0</b> 〔註：此項應等於 (一) B「本學年總開支」〕

### (三) 活動開支詳情

範疇	活動簡介	開支 (\$)	受惠學生 人次 <sup>1</sup>	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.1	本地活動：資助有經濟需要的學生參與不同學科／跨學科／課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能 (例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業)							
語文								
地理								
中國歷史								

<sup>1</sup> 受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。



範疇	活動簡介	開支(\$)	受惠學生 人次 <sup>1</sup>	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號,可選擇多於一項)				
				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
跨學科 (如:STEM)								
	第 1.1 項總開支							
<b>1.2</b>	本地活動:資助有經濟需要的學生參與多元化全方位學習活動,以豐富五種基要學習經歷(例如:多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營)							
	第 1.2 項總開支							
<b>1.3</b>	境外活動:資助有經濟需要的學生參與境外活動/境外比賽							
	第 1.3 項總開支							
<b>1.4</b>	資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備							
						✓		
	第 1.4 項總開支							
<b>1.5</b>	其他							
	第 1.5 項總開支							
<b>1.6</b>	透過「一次性支援措施」支付因應 2019 冠狀病毒病疫情取消學習活動引致的開支							
	第 1.6 項總開支							
	總計							

全方位學習聯絡人(姓名、職位): 李秀麗主任

# 姊妹學校交流報告書

## 2020 / 2021 學年

學校名稱：	循理會白普理基金循理小學		
學校類別：	*小學 / *中學 / * <del>特殊學校</del> (*請刪去不適用者)	負責老師：	李杏莊副校長

本學年已與以下內地姊妹學校進行交流活動：	
1.	逢沙小學
2.	上海市閔行區中心小學
3.	
4.	
5.	

本校曾舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面 (\*已舉辦 / \*未有舉辦) (\*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
A1	<input type="checkbox"/>	探訪/考察	B1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
A2	<input type="checkbox"/>	校政研討會/學校管理分享	B2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	<input checked="" type="checkbox"/>	會議/視像會議	B3	<input type="checkbox"/>	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	<input type="checkbox"/>	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	<input type="checkbox"/>	擴闊學校網絡
A5	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：	B5	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
			B6	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			B7	<input checked="" type="checkbox"/>	訂定交流細節/ 活動詳情
			B8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：

管理層面 達至預期目標程度	C1 <input type="checkbox"/> 完全達到	C2 <input checked="" type="checkbox"/> 大致達到	C3 <input type="checkbox"/> 一般達到	C4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	----------------------------------	---	----------------------------------	----------------------------------

乙. 教師層面 (\*已舉辦 / \*未有舉辦) (\*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input type="checkbox"/>	描述	編號	<input type="checkbox"/>	描述
D1	<input type="checkbox"/>	探訪/考察	E1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
D2	<input type="checkbox"/>	觀課/評課	E2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	<input type="checkbox"/>	示範課/同題異構	E3	<input type="checkbox"/>	建立學習社群/推行教研
D4	<input type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	<input type="checkbox"/>	促進專業發展
D5	<input type="checkbox"/>	專題研討/工作坊/座談會	E5	<input type="checkbox"/>	提升教學成效
D6	<input type="checkbox"/>	專業發展日	E6	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
D7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	E7	<input type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			E8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

教師層面 達至預期目標程度	F1 <input type="checkbox"/> 完全達到	F2 <input type="checkbox"/> 大致達到	F3 <input type="checkbox"/> 一般達到	F4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

丙. 學生層面 (\*已舉辦 / \*未有舉辦) (\*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input type="checkbox"/>	描述	編號	<input type="checkbox"/>	描述
G1	<input type="checkbox"/>	探訪/考察	H1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
G2	<input type="checkbox"/>	課堂體驗	H2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	<input type="checkbox"/>	生活體驗	H3	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
G4	<input type="checkbox"/>	專題研習	H4	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼
G5	<input type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	<input checked="" type="checkbox"/>	促進文化交流
G6	<input type="checkbox"/>	文化體藝交流	H6	<input checked="" type="checkbox"/>	增強語言/表達/溝通能力
G7	<input checked="" type="checkbox"/>	書信交流	H7	<input type="checkbox"/>	提升自理能力/促進個人成長
G8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	H8	<input type="checkbox"/>	豐富學習經歷
			H9	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

學生層面 達至預期目標程度	I1 <input type="checkbox"/> 完全達到	I2 <input checked="" type="checkbox"/> 大致達到	I3 <input type="checkbox"/> 一般達到	I4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	----------------------------------	---	----------------------------------	----------------------------------

丁. 家長層面 (\*已舉辦 / \*未有舉辦) (\*請刪去不適用者)

(註: 學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	<input type="checkbox"/>	描述	編號	<input type="checkbox"/>	描述
J1	<input type="checkbox"/>	參觀學校	K1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
J2	<input type="checkbox"/>	家長座談會	K2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	<input type="checkbox"/>	分享心得	K3	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
J4	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	K4	<input type="checkbox"/>	加強家校合作
			K5	<input type="checkbox"/>	加強家長教育
			K6	<input type="checkbox"/>	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

家長層面 達至預期目標程度	L1 <input type="checkbox"/> 完全達到	L2 <input type="checkbox"/> 大致達到	L3 <input type="checkbox"/> 一般達到	L4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

監察/評估方法如下:

編號	<input type="checkbox"/>	監察/評估方法
M1	<input checked="" type="checkbox"/>	討論
M2	<input type="checkbox"/>	分享
M3	<input type="checkbox"/>	問卷調查
M4	<input type="checkbox"/>	面談/訪問
M5	<input checked="" type="checkbox"/>	會議
M6	<input checked="" type="checkbox"/>	觀察
M7	<input type="checkbox"/>	報告
M8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

全年財政報告:

編號	<input type="checkbox"/>	交流項目	支出金額
N1	<input type="checkbox"/>	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK\$
N2	<input type="checkbox"/>	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK\$
N3	<input checked="" type="checkbox"/>	姊妹學校活動行政助理的薪金 (註:不可超過學年津貼額的20%)	HK\$30000
N4	<input checked="" type="checkbox"/>	視像交流設備及其他電腦設備的費用	HK\$19463
N5	<input checked="" type="checkbox"/>	交流物資費用	HK\$384
N6	<input type="checkbox"/>	在香港進行交流活動時的茶點開支(註:不可超過學年津貼額的2%)	HK\$
N7	<input type="checkbox"/>	老師的一次入出境簽證的費用(註:不可超過學年津貼額的1%)	HK\$
N8	<input checked="" type="checkbox"/>	其他(請註明): 郵費、電話費	HK\$1240.3
N9	<input checked="" type="checkbox"/>	學年總開支	HK\$51087.3
N10	<input type="checkbox"/>	沒有任何開支	不適用

反思及跟進:

編號	<input type="checkbox"/>	內容
O1	<input checked="" type="checkbox"/>	有關交流活動的層面 [如適用, 請註明] 可擴闊教師層面的交流, 特別兩地學校在疫情下如何應付教學上的轉變。
O2	<input checked="" type="checkbox"/>	有關交流活動的形式/內容 [如適用, 請註明] 學生層面上, 本校四年級學生欠缺書信上交流的經驗, 進行書信交流上仍有進步的

		空間，建議明年度接續五年班的筆友計劃，另外如要開展新一組的筆友計劃，建議減少進行活動的參加人數，以縮短收發信件的時間。 因本年度學生的上學時間有限，原定的網上平台交流沒有舉行，建議下年度透過網絡互相觀摩兩地學生校園的生活點滴，如本校的早操及午間活動、友校的護眼操及小休活動等。
O3	<input checked="" type="checkbox"/>	有關交流活動的時間安排 <i>[如適用，請註明]</i> 筆友計劃宜在上學期開始。
O4	<input type="checkbox"/>	有關交流活動的津貼安排 <i>[如適用，請註明]</i>
O5	<input type="checkbox"/>	有關承辦機構的組織安排 <i>[如適用，請註明]</i>
O6	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：

交流參與人次：			
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	層面	交流參與人次
P1	<input type="checkbox"/>	本校學生在香港與姊妹學校交流的人次	_____人次
P2	<input type="checkbox"/>	本校學生到訪內地與姊妹學校交流的人次	_____人次
P3	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學生參與交流的總人次	<u>56</u> 總人次
P4	<input checked="" type="checkbox"/>	本校教師參與交流的總人次	<u>2</u> 總人次
P5	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學校管理人員參與交流的總人次	<u>1</u> 總人次

備註：
-----

## 校層及科層專業發展記錄分析

### 1. 學校管理與組織

課程總計	
課程次數	32
參與人次	181
與學校發展相關的課程(例如:校董培訓、財務管理、領導力、考績、周 期會議)	
課程次數	20
參與人次	107
與教育局新措施相關的課程(優化學校投訴管理措施、正向教育、 精神健康、全方位學習)	
課程次數	6
參與人次	7
與教育局恆常措施相關的課程(網上系統、系統性評估、 健康校園、學校自評)	
課程次數	6
參與人次	67

### 2. 學與教

課程總計	
課程次數	105
參與人次	474
科組共備、觀課、評課	
共備科目	中英數常
時數(全學年計)	20 小時
校外學習社群	
網絡數目	4
參與人次	4
與「資優教育」相關的課程	
課程次數	9

課程總計	
參與人次	15
與「融合教育/特殊教育」相關的課程	
課程次數	9
參與人次	68
與「自主學習」相關的課程	
課程次數	4
參與人次	75
與「STEM」相關的課程	
課程次數	6
參與人次	24
與「電子學習」相關的課程	
課程次數	21
參與人次	64
與「學科內容」或「學、教、評」相關的課程	
課程次數	40
參與人次	93
配合推行「網課」相關的課程	
課程次數	12
參與人次	131

### 3. 校風與學生支援

課程總計	
課程次數	30
參與人次	64
訓導課程	
課程次數	3
參與人次	7

輔導課程	
課程次數	16
參與人次	18
生命教育	
課程次數	8
參與人次	35
正向教育/精神健康	
課程次數	2
參與人次	3
家長教育	
課程次數	1
參與人次	1

#### 4. 其他

課程總計	
課程次數	2
參與人次	65
教師退修會	
課程次數	1
參與人次	62
教師個人的需要（例如生命成長、情緒管理、抗逆力、壓力管理等）	
課程次數	1
參與人次	3



## 學生表現 — 家長教師會獎學金

類別	主辦機構	比賽名稱及項目		成績	班別	姓名	獎品
數學	香港多元智能教育協會	數學智能之第五屆全港數學挑戰賽	小學五年級組	冠軍	5A	鄧曉駿	獎盃 獎狀
	香港兒童數學協會	2020 香港學界數學及奧數精英賽	P4 數學組	冠軍	4D	許景昇	獎盃 獎狀
普通話	第七十二屆朗誦節	五、六年級普通話男子散文獨誦		冠軍	5A	周璟燁	獎狀
音樂	第 73 屆香港學校音樂節	E104 二級鋼琴獨奏		冠軍	2B	黃思晴	獎狀
視藝	香港當代藝術學院	香港藝術菁英繪畫大賽 彩繪夢想 2020	兒童 B 組— 兒童畫	冠軍	6A	鄧漪霖	獎盃 獎狀
		第十一屆當代青少年及兒童藝術節新春繪畫比賽	兒童 B 組— 兒童畫	冠軍	6D	歐鎧儀	獎狀
體育	香港標準舞總會有限公司	第廿一屆全港校際標準舞及拉丁舞大賽	小學校際單人倫巴組	冠軍	6A	黎康晴	獎牌
			小學校際單人探戈組	冠軍	6A	黎康晴	獎牌
			高級單項單人倫巴組	冠軍	6A	黎康晴	獎牌
			高級單項單人華爾滋組	冠軍	6A	黎康晴	獎牌

## 學生表現 — 柏立基爵士獎學金 (非學術範疇 2020-21)

類別	主辦機構	名稱及項目	班別	姓名
學生資助	柏立基爵士信託基金	2020 至 2021 年度傑出學生資助 (非學術範疇)	5D	鄺顯陽
			6A	鄧漪霖

2020-2021 年度對外比賽成績記錄

類別	比賽名稱及項目		成績	班別	姓名	獎品	
中文	1.	第 72 屆香港 學校朗誦節	二年級女子詩詞獨誦	良好	2B	李妍穎	獎狀
			一年級男子詩詞獨誦	優良	1B	陳卓樂	獎狀
				良好	1D	王瑜軒	獎狀
英文	1.	第 72 屆香港 學校朗誦節	六年級女子英詩獨誦	季軍	6B	陳泳彤	獎狀
				優良	6A	禰心悠	獎狀
			六年級男子英詩獨誦	優良	6B	黃博彥	獎狀
			四年級女子英詩獨誦	優良	4C	吳凱嵐	獎狀
				優良	4E	黃巧心	獎狀
			四年級男子英詩獨誦	優良	4D	陳道一	獎狀
			三年級女子英詩獨誦	季軍	3B	陳祉語	獎狀
	一、二年級女子英詩獨誦	優良	2A	鄺卓恩	獎狀		
		優良	1D	何嘉桓	獎狀		
	2.	Language Out Loud Competition	II (P.3-4)	Outstanding Performance	3B	陳祉語	獎牌
			/	Best Participating School	/	/	獎座
音樂	1.	第 73 屆香港 學校音樂節	E104 二級鋼琴獨奏	冠軍	2B	黃思晴	獎狀 + 獎學金
			N143 鋼琴獨奏-中國作家	亞軍	5A	周璟燁	獎狀
			E117 五級鋼琴獨奏	亞軍	5A	周璟燁	獎狀
			E21 聲樂獨唱-中文- 男童聲或女童聲-小學- 10 歲或以下	優異	5A	周璟燁	獎狀
			E100 一級鋼琴獨奏	優異	3E	白月	獎狀
			E101 一級鋼琴獨奏	優異	2D	周璟瀟	獎狀
			E100 一級鋼琴獨奏	良好	2C	朱卓軒	獎狀
			E106 二級鋼琴獨奏	優異	5C	龍敏清	獎狀
			E109 三級鋼琴獨奏	優異	5C	王躍絲	獎狀
			E112 四級鋼琴獨奏	良好	3A	易皓樑	獎狀
			E118 五級鋼琴獨奏	優異	6B	何睿恆	獎狀
			E332 高音直笛獨奏- 小學-13 歲或以下	良好	6A	馬寶詩	獎狀
				良好	6A	黎康晴	獎狀
				良好	6B	鄭思恆	獎狀
				良好	6B	何睿恆	獎狀
N210 一級小提琴獨奏	優異	6B	梁睿哲	獎狀			

## 2020–2021 年度對外比賽成績記錄

類別	比賽名稱及項目		成績	班別	姓名	獎品
普通話	1.	第 72 屆香港學校朗誦節 五、六年級普通話男子散文獨誦	冠軍	5A	周璟燁	獎狀 + 獎學金
			優良	4E	林熙慧	獎狀
		三、四年級普通話女子詩詞獨誦	優良	3C	吳璧彤	獎狀
			優良	3E	黎子怡	獎狀
			三、四年級普通話男子散文獨誦	優良	4D	陳道一
		三、四年級普通話男子詩詞獨誦	優良	4E	趙汝軒	獎狀
常識	1.	2020_21 年度「篇篇流螢」網上閱讀計劃 (小學組)	銀獎	4D	陳道一	證書
	2.		銅獎	4E	范海渝	證書
	3.	新春 Whatsapp Stickers 創作比賽 (小學高級組)	優異獎	6D	歐鎧儀	書券、獎狀
視藝	1.	"保持公廁清潔"外牆壁畫創作比賽 (小四至小六)	優異獎	6D	歐鎧儀	獎狀 / 書券100元
	2.	2021 奧運日填色及繪畫比賽	亞軍	3C	陳政然	獎狀、獎杯
	3.	第八屆全港小學傑出視覺藝術學生選舉暨展覽	入選優秀作品展覽	5A	郭書旖	參展證書
體育	1.	屈臣氏學生運動員獎 (小學)	屈臣氏學生運動員獎	6A	黎康晴	獎狀、獎杯
跨科	1.	三代同堂·「照亮家庭小天燈」設計比賽 (小學組)	亞軍	6D	歐鎧儀	書券、獎狀
	2.	第三屆沙田區傑出小學生推薦計劃 (小學組)	傑出學生獎	6A	黎康晴	獎狀、獎杯

# 學校自行選取的表現評量

## 1. 2020-21 年度中學派位分配結果：

獲派學校	人數	百分比
傳統英中	47	37.01%
中文中學	80	62.99%

## 2. 教會合作伙伴：

加強與社區教會的合作，讓教會同工參與五年級學生團契及四至五年級聖經班，使教會同工更早開始與同學建立關係，期盼能有更多同學於畢業後於區內教會生根成長。繼續為六年級舉辦栽培小組與福音營，建立學生信仰根基，畢業後亦能順利過度至中學，適應教會團契生活。

教會跟進安排：

班別	教會
5A	循理會恩田堂
5B	中華傳道會證基堂
5C	宣道會證恩堂
5D	篤志傳道會沙田堂
6A	中華傳道會證基堂
6B	沙田浸信會
6C	循理會恩田堂
6D	宣道會證恩堂
6E	篤志傳道會沙田堂

## 3. 課外活動／興趣班：

合唱團、朗誦隊、朗誦小組、話劇小組、手鐘隊、各類興趣小組及運動小組、公益少年團、各類教育性參觀、游泳班、羽毛球班、武術班、乒乓球班、足球班、花式跳繩班、手指心算班、數學思考強化班、創意中文寫作課程、英語增潤班、油粉彩畫班、水墨彩畫班、綜合繪畫班、創意輕黏土、小提琴班、小小工程師、STEM 創意科學、視藝尖子及音樂尖子，為學生提供課餘益智健康的活動。

## 4. 教師素質的發展：

除了一學年三天的教師發展日外，更參加基督教聯校專業進修日及教統局教師培訓/研討課程，以提昇教師的專業素質。此外，透過教師團契及彼此代禱，同工們分享分擔，增強委身教育的心志，凝聚團隊合作的精神。

## 5. 家長教育：

- 繼續舉辦各級家長會、講座及家長成長課程。
- 家長學堂：專注籌辦家長個人成長課程，逢星期二下午進行。
- 家長教師會：專注籌辦親子活動。
- 輔導組：專注舉辦如何有效教養兒女講座或小組。
- 與機構合辦講座及工作坊。

註：詳細計劃及報告可參「校園福音工作分享 2020-21」

## 學年財務結算(20-21)

項目	至 20 年 9 月 1 日 之盈餘	收入 for 2020 - 21	支出 for 2020-2021	結餘 for 2020 21
Original Baseline Reference				
非學校特定津貼(基線指標)				
學校及班級津貼		522,179	297,707	224,472
學校課程發展津貼		54,043	34,627	19,416
普通話津貼		1,773	78	1,695
培訓津貼		9,339	1,053	8,286
增補津貼		7,344	0	7,344
德育及公民教育津貼		15,951	14,163	1,788
校本管理補充津貼		206,449	101,179	105,270
學校本位輔導及訓育		8,162	6,528	1,634
綜合傢具		254,795	51,830	202,965
文書助理 行政津貼		200,073	182,700	17,373
	301,762	1,280,108	689,864	892,006

School Specific Grant				
學校特定津貼				
行政津貼		1,386,144	1,154,007	232,137
綜合資訊科技		528,140	313,306	214,834
學校發展津貼 (CEG)上年盈餘:420566		780,416	393,950	807,032
學生輔導服務新措施 UAP		352,765	263,450	89,315
言語治療津貼		175,308	174,585	723
全方位學生輔導服務		296,592	296,592	0
空調設備津貼		441,408	188,262	253,146
	931,133	3,960,773	2,784,152	2,528,321

整合代課教師津貼 (A)		182,850	88,320	94,530
凍結職位 2020-2021-整合代課教師津貼		1,105,320	1,105,320	0
整合代課教師津貼 (30 日以上代課), 上年盈餘:74617		155,940	203,510	(47,570)
	74,617	1,444,110	1,397,150	121,577

Others				
非擴營辦整筆津貼				
小學學習支援津貼	193,427	1,230,200	1,256,410	167,217
校本課後學習支援津貼	198,000	177,600	55,535	320,065
午膳津貼 (實報實銷)		397,500	68,148	329,352
國民教育(一次過撥款)	225,171		0	225,171
促進香港與內地姊妹學校交流試辦計劃	51,760	156,035	51,087	156,708
推動中國歷史及文化一筆過津貼	96,643		127,146	(30,503)
資訊科技人員支援津貼	202,138	319,559	467,555	54,142
學校閱讀推廣	6,176	41,609	18,960	28,825
學校社會工作服務津貼	0	642,000	563,000	79,000
諮詢服務津貼	0	129,315	0	129,315
額外學位現金津貼	178,514	156,555	335,069	(0)
額外補充學習津貼(收第一年撥款) 6th Cohort	0	178,788	0	178,788
額外補充學習津貼(收第二年撥款) 5th Cohort,	495,545	238,384	88,463	645,466
額外補充學習津貼 (收第三年撥款) 4th Cohort	236,720	372,475	588,429	20,766
全方位學習津貼 *(上年結餘)	553,007	830,775	797,029	586,753
學生活動支援津貼	0	78,750	0	78,750
學校行政主任津貼	154,096	534,660	418,200	270,556
	2,591,197	5,484,205	4,835,031	3,240,371