

# 循理會白普理基金循理小學

## 校本言語治療服務

### 2024/2025 年度服務計劃

本校申請「加強言語治療津貼」，聘請言語治療師駐校提供服務。本年度服務單位為「思卓言語及吞嚥治療中心」，連續第十二年由言語治療師老正賢先生駐校提供服務。老正賢先生全年到校約 49 次，每次駐校約 7.5 小時，合共 360 小時，時間由上午八時五十分至下午五時零五分（四十五分鐘午膳）。

本年度服務涵蓋「學生」、「家長」、「老師」及「學校」四大層面，以「預防」、「治療」及「提昇」三個範疇進行。務求以全校參與模式，提昇整體學生的溝通能力。透過不同層面對溝通障礙學生的支援，實踐共融文化。

#### （一）目標

1. 及早識別及介入，支援校內溝通障礙的學生，為他們提供適切的訓練。
2. 透過家長的參與，灌輸改善學生溝通能力的技巧，從而強化家居訓練質素，並提昇整體學生的溝通能力。
3. 與校內老師作個案會談，就著個別學生之學習需要，建立及實行「提升校內學生溝通能力」的策略。
4. 協助學校推行「全校參與」模式計劃支援溝通障礙的學生，營造共融文化，同時提昇整體學生的溝通能力。

(二) 本年度的工作計劃

甲) 學生層面

	治療	預防	提昇	策略	內容	時間	成功準則	評估方法
1	√			評估及進度檢視	言語治療師為校內懷疑溝通障礙學生進行溝通能力評估，於9月開始為老師新轉介個案進行評估。 治療師亦於9月檢視舊個案學習進度，並按教育局要求，評估後撰寫評估報告。於2月及7月提交進度報告。	24年9月開始	為所有教師轉介懷疑語障學生進行評估，並提供報告。 為所有接受溝通訓練學生進行進度檢視，並提供報告。	統計
2	√			個別治療 小組訓練	為語障學生提供個別或小組言語治療服務。 為語障學生撰寫評估報告、臨床治療記錄及進度報告。	24年9月開始	80%學生溝通能力有增進。	治療師作溝通能力評估

乙) 老師層面

	治療	預防	提昇	策略	內容	時間	成功準則	評估方法
1	√			個案傾談	言語治療師接見一年級新個案及新增中度及嚴重語障學生的中文科老師及班主任，向老師匯報學生的訓練進度，了解學生上課的情況，討論課堂支援策略。	25年3月開始	70%出席老師加深對語障學生溝通能力的認識。	統計

	治療	預防	提昇	策略	內容	時間	成功準則	評估方法
2	√			報告傳閱	所有學生的溝通能力評估報告都會給相關任教老師傳閱，以便老師清楚了解班中語障學生的問題，從而作出適當的支援。	25年1月開始	90%老師透過傳閱報告增加對語障學生溝通能力的了解。	稽查
3	√	√	√	協作教學	主題：「小組交談」 言語治療師為全級三年級(共四班)進行小組交談協作教學，每班兩節，由言語治療師與中文科老師撰寫教案並共同授課。教材會給予其他班老師作參考，其他班由老師自行教授。	25年2月	老師表示70%參與學生的小組交談技巧有所增長。	稽查

丙) 家長層面

	治療	預防	提昇	策略	內容	時間	成功準則	評估方法
1	√			家長觀課	由言語治療師通知家長學生接受言語訓練的日期及時間，邀請家長參與學生的言語治療課，特別是中度及嚴重語障學生的家長，以了解學生的能力及訓練技巧，從而在家支援。	24年12月開始	成功接見或聯絡70%溝通障礙學生家長，學生家長了解語障學生的溝通能力。	統計
2	√			家長日	邀請家長於家長日與言語治療師會面，以了解學生的進度及在校外協助訓練。	25年1月10日及7月11日		
3	√			電話跟進	言語治療師致電未能出席觀課之家長，講解學生的溝通能力，及給予建議。	24年9月開始		

	治療	預防	提昇	策略	內容	時間	成功準則	評估方法
4	√			溝通能力簡短報告	言語治療師於學期終向每位溝通障礙學生家長提供溝通能力簡報，以書面方式向家長簡述學生訓練後的溝通能力及支援建議。	25年6月	治療師作溝通能力簡報，如期完成。	稽查
5		√	√	家長會分享	治療師本年度向出席家長會的家長分享主題「親子詞彙學習遊戲」，與家長分享提昇學生詞彙能力的小遊戲，增加學生的語文能力，提升他們的學習動機。時間約35分鐘。	25年7月11日	70%參與家長表示對詞彙學習遊戲的認識有所增加。	問卷統計

丁) 學校層面

	治療	預防	提昇	策略	內容	時間	成功準則	評估方法
1	√			完善轉介機制	完善舊已建立的轉介表及機制，沿用舊已建立的轉介表。於10月及1月完成上學期及下學期的新個案轉介，並由統籌老師向其他老師講解轉介表格的使用。	24年9月開始	80%轉介個案為有需要接受言語治療的語障學生。	稽查
2	√	√	√	學生講座	學生講座主題為「詞彙學習遊戲」，向學生介紹提昇詞彙能力的小遊戲。治療師亦會分享講座教材予老師作參考。	25年7月3日	70%參與學生能正確回答有關講座內容的問題。 老師表示70%參與學生能掌握提昇詞彙能力的小遊戲。	稽查及觀察 學生反應以作統計
3	√	√	√	言語治療號外	印刊一期言語治療通訊，主題為「詞彙學習遊戲」，向全校家長介紹提昇學生詞彙能力的小遊戲。內容由言語治療師提供。	25年6月	如期完成。	稽查

	服務日期	09/2024	10/2024	11/2024	12/2024	01/2025	02/2025	03/2025	04/2025	05/2025	06/2025	07/2025	
服務項目													
學生層面	評估	新症評估 進度檢視	新症評估	新症評估		新症評估	提交評估 報告					提交進度報告	
	治療	為學生提供個別及小組形式訓練											
老師層面	個案傾談							個案傾談					
	報告傳閱						報告傳閱						
	協作教學						協作						
家長層面	家長觀課						家長觀課						
	致電家長						致電家長						
	家長日					10/1						11/7	
	溝通能力簡短報告										溝通能力簡報		
	家長會分享											11/7	
學校層面	完善轉介機制		新症轉介			新症轉介							
	學生講座											3/7	
	言語治療號外										言語治療 號外		

財政預算

項目	收入	支出
2023 至 2024 學年「加強言語治療津貼」結餘	68588 元	
- 2024 至 2025 學年「加強言語治療津貼」撥款	203550 元	
2024 至 2025 學年統籌學校行政津貼及行政經常津貼	17082 元	
- 外購「思卓言語及吞嚥治療中心有限公司」 提供「加強言語治療」服務		259200 元
- 刊登廣告招聘		4032 元
購買言語治療物資		3000 元
合計	289220 元	266232 元
	結餘 =	<u>22988 元</u>

校長簽署：  \_\_\_\_\_

校長姓名： 楊錦銚

學校編號： 114901

地 址： 沙田大圍新翠村第一號校舍

電 話： 26057755

傳 真： 26020092

日 期： 4/11/2024