

# 2024-2025年度 學校周年計劃



循理會白普理基金循理小學

# 學校周年計畫(2024-2025 年度)

## 目錄

辦學宗旨與學校目標 .....	2
關注事項 .....	4
1. 關注事項：活出健康身心靈的循理人 .....	5
2. 關注事項：提升學習能力 創造自信未來 .....	8
2024-2025 年度教師專業發展 .....	10

# 辦學宗旨與學校目標

## 辦學宗旨

秉承基督全人教育之精神，向學生提供靈、德、智、體、群、美，六育並進之優質基督化全人教育，引導學生認識真理，接受主耶穌作救主，培養學生待人處事有信、有望、有愛，為邁向豐盛人生，奠下美好根基，並樂於服務人群，貢獻社會、國家，榮耀天父上帝。

## 學校目標

### A. 學生方面

#### I 靈育

- 1.1 引導學生認識聖經真理，並應用於生活當中。
- 1.2 引導學生接受主耶穌作個人救主。
- 1.3 引導學生與神、與人、與己建立和諧的關係。
- 1.4 建立學生靠著耶穌基督積極面對生命的挑戰。

#### II. 德育

- 2.1 培育學生自律、自省的態度及能力。
- 2.2 培養學生愛人愛己的態度及精神。
- 2.3 培養學生明辨是非的能力與勇氣。
- 2.4 培養學生待人接物以誠以禮的態度。
- 2.5 建立學生正確的自我觀及價值觀。

#### III. 智育

- 3.1 培養學生掌握聽、說、讀、寫的基本語能力。
- 3.2 培養學生掌握基本的運算能力。
- 3.3 培養學生掌握思考、傳意、探究，解決問題的能力。
- 3.4 培養學生的學習興趣及自學能力。
- 3.5 培養學生閱讀的興趣。
- 3.6 培養學生運用資訊科技輔助學習的能力。

#### IV. 體育

- 4.1 培養學生愛好運動的習慣。
- 4.2 培養學生身心的健康。
- 4.3 培養學生的體育精神。
- 4.4 培養學生的團體合作意識。
- 4.5 鍛鍊學生的堅毅精神。

#### V. 群育

- 5.1 引導學生認識個人與家庭、學校、社會、國家及世界等群體的關係。
- 5.2 培養學生合群的個性，適應群體生活的能力。
- 5.3 培養學生的公民意識，認識個人在社會中的權利與義務。
- 5.4 培養學生關心社會及國家的時事觸覺與情懷。
- 5.5 引導學生認識中國文化，培養學生愛國的意識。

#### VI. 美育

- 6.1 培養學生追求真、善、美的精神。
- 6.2 培養學生的想像能力。
- 6.3 培養學生的創造能力。
- 6.4 培養學生對藝術的興趣。
- 6.5 鍛鍊學生鑑賞美善事物的能力。

#### B. 教師方面

- I 提昇教師的屬靈素質，成為學生之表率榜樣。
- II 提供專業發展機會，提高教師專業素質。
- III 同心同行，建立孩子的生命。
- IV 發揚團隊精神，互助互勉，彼此建立與支持。

#### C. 家長方面

- I 家校緊密合作，共同推展校務，輔助孩子成長。
- II 勵行家長教育，輔助家長掌握教養子女技巧及個人成長。
- III 向家長傳揚福音，引導家長歸向真神，從而建立更美滿和諧的家庭。

# 循理會白普理基金循理小學

## 學校周年計劃

2024/25 年度

**周期主題：善用恩賜各展潛能 正向價值愛主愛人**

### 關注事項

#### 一、活出健康身心靈的循理人

我們致力深化價值教育的發展，並以基督教教育為基礎，優化生命教育的校本計劃，同時舉辦多元活動，加強學生於中華文化的培育，加深學生對國民身份認同，亦會透過正規及非正規課程的實踐，以及推動生涯規劃，期望學生成為愛己愛人、感恩知足、正向思考、樂於自理及敢於追夢的循理小孩，並會增加不同的體育活動，建立健康及愉快的校園氛圍，促進學生身、心、靈健康發展。

#### 二、提升學習能力 創造自信未來

我們重視培育學生的思維能力和自學能力的發展，期望在已發展的基礎上，進一步發展及深化學生的共通能力。如透過發展跨課程學習、加強學生的探究能力及綜合運用知識、技能和態度的能力；持續配合教育趨勢，延續上一周期 STEAM 教育的發展，培育學生科學與科技的能力；善用學時推展全方位學習活動、多元智能活動、參與社區服務等，拓寬學生的學習經歷和視野，發揮學生所長，提升學生的自信，為迎接未來挑戰打好堅實的基礎。

**主題金句：不可叫人小看你年輕，總要在言語、行為、愛心、信心、清潔上，都作信徒的榜樣(提摩太前 4:12)**

## 1. 關注事項：活出健康身心靈的循理人

簡列上學年的回饋與跟進：(在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
1.1 優化價值教育課程架構	<ul style="list-style-type: none"> <li>優化價值教育課程架構，結合校本核心價值及「十二個首要價值觀」，以全校參與模式推行(課程、生命工程)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>能重新擬定學校的價值教育課程架構，並根據架構規劃學校的價值教育課程和學習活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>會議檢討</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>副校長、生命工程組、課程主任</li> </ul>	
1.2 深化價值教育，提升學生的國民身份認同	<ul style="list-style-type: none"> <li>持續舉辦有關正向價值及國民教育及中華文化的活動，培育學生的正向價值觀及國民身份認同。 <ul style="list-style-type: none"> <li>各科組按科本特色優化課程，加強正向價值和國民教育的元素</li> <li>定期舉辦國民及國安教育活動</li> <li>舉辦跨學科中華文化活動</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%學生能提升學生的國民身份認同</li> <li>70%教師認同舉辦的相關活動能提升學生的國民身份認同</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>APASO 問卷</li> <li>教師問卷</li> <li>會議檢討</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>國情及國安教育統籌主任、課程主任、各科組長</li> </ul>	\$100,000 (由推廣中華文化體驗活動一筆過津貼支付)

	<ul style="list-style-type: none"> <li>各科有系統地整合「十二個首要價值觀」於課程計劃中，並透過共同備課及同儕觀課於課堂實踐 <ul style="list-style-type: none"> <li>價值教育內容編寫入教學進度及教學內容重點</li> <li>透過同儕觀課，以「價值教育」作為同儕觀課重點之一，讓老師互相觀摩及實踐</li> </ul> </li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>APASO 問卷</li> <li>教師問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>科組及科任老師</li> </ul>	
1.3 提升教師於規劃及推行價值教育的知識和能力	<ul style="list-style-type: none"> <li>全體教師參與價值教育培訓 <ul style="list-style-type: none"> <li>邀請專業機構或大專院校協助支援教師如何在課堂實踐價值教育</li> </ul> </li> <li>安排科組分享會分享價值教育的教學策略 <ul style="list-style-type: none"> <li>透過會議及共同備課時段分享價值教育的教學策略</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>90%教師認同相關培訓能有效提升教師推展價值教育的知識和能力</li> <li>教師能在課堂實踐價值教育的教學策略</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師問卷</li> <li>會議檢討</li> <li>觀課紀錄</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>副校長</li> <li>課程主任</li> </ul>	\$50,000
1.4 提升學生身心靈的健康	<ul style="list-style-type: none"> <li>建立學生的運動習慣 <ul style="list-style-type: none"> <li>體育課堂加強體能的活動</li> <li>推行一人一繩計劃</li> <li>推行 MVPA60 計劃</li> <li>設午間伸展操</li> <li>小息開放運動專區，讓學生舒展身心</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%學生認同透過參與相關的計劃和活動，能有助促進舒展身心及提升快樂感</li> <li>P. 2-6 學生取得體適能金、銀、銅章的總人數比上年多</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>APASO 問卷</li> <li>學生問卷</li> <li>教師觀察</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>生命工程組</li> <li>體育科</li> </ul>	\$50,000

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 持續按「生命工程」計劃活動 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 配合價值教育的課程架構，優化各級的生命工程主題活動</li> <li>■ 持續推展靈、訓、輔的身心靈活動</li> <li>■ 優化成長之旅 passport 計劃</li> </ul> </li> <li>● 完善生涯規劃架構，培養學生認識自我、作個人規劃、訂立目標及培養學生正向的人生觀和態度</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%教師認同相關活動及計劃能培養學生的正面價值態度</li> <li>● 70%學生喜愛學校</li> </ul>		● 全年		
1.5 強化家長教育，支援家長培育學子女學習及成長的需要。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 定期舉辦家長學堂、工作坊，指導家長培育學生學習及成長發展</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%參與的家長認同相關的工作坊能有助培育學生的良好價值觀和行為</li> </ul>	● 家長問卷	● 全年	● 副校長	\$30,000

## 2. 關注事項：提升學習能力 創造自信未來

簡列上學年的回饋與跟進：(在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
2.1 培養學生科創及解決問題能力	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 層級規劃 STEAM 教育發展               <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 籌備科學科的課程發展</li> <li>■ 規劃編程課程</li> <li>■ 持續發展 STEAM 跨學科專題研習</li> <li>■ 持續進行相關教師培訓</li> <li>■ 培育尖子參與校外比賽</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%教師認同學生科創及解決問題能力有所提升</li> <li>● 70%學生的創意及解決問題能力有所提升</li> <li>● 70%高小學生的計算思維能力有所提升</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 檢視學生課業</li> <li>● 會議檢討</li> <li>● 教師問卷</li> <li>● 學生問卷</li> </ul>	● 全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程主任</li> <li>● STEAM 教育發展主任</li> </ul>	\$50,000
2.2 提升學生綜合運用知識、技能和態度的能力	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 推動跨科協作，優化校本跨課程計劃課程，加強學生綜合運用不同學習領域的學科知識、能力(按學習階段規劃)和態度               <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 課程組加強協調各科進行跨科協作課程</li> <li>■ 引入 QSIP 計劃，協助規劃及推展以探究式為本的跨學科課程學習</li> </ul> </li> <li>● 開設校園電視台，讓各科組配合學校重點發展及科組發展，展現學生的能力和學科知識</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%學生能夠透過有關課程發展探究能力及自主學習能力</li> <li>● 70%學生能夠融匯知識、技能和態度於相關學習中</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 會議檢討</li> <li>● 課堂觀察</li> <li>● 學生課業</li> <li>● 持分者問卷</li> </ul>	● 全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 副校長</li> <li>● 課程主任</li> <li>● 各科科長</li> </ul>	\$150,000 (由推廣中華文化體驗活動一筆過津貼支付)

2.3 善用學時，拓寬學生的學習經歷，讓學生尋找自己興趣，擴闊視野，拓展所長	<ul style="list-style-type: none"> <li>安排尖子培訓、參與比賽、社區展示、科組的課後延伸活動等，發展學生的興趣和潛能，提升學生的自信和成就感</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%學生能夠透過有關相關的活動和比賽提升自信及發展潛能</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生問卷</li> <li>教師觀察</li> </ul>	全年	各科組負責人	\$80,0000 (由全方位學習津貼支付)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>善用學時，持續推展全方位學習活動及多元智能聯課活動，並拓展其他學習經歷，促進全人發展 <ul style="list-style-type: none"> <li>各科組善用下午時段舉辦多元智能的學習活動及聯課活動</li> <li>善用午息及小息的時段推展不同的學習活動</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過相關的聯課和不同的活動能拓闊學生的學習經歷和視野</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生問卷</li> <li>教師觀察</li> <li>活動檢討</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>副校長</li> <li>課程主任</li> <li>各科科長</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>安排境外學習，並透過親身體驗和考察，充實學習知識，擴闊視野</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%學生同意相關的交流活動能擴闊學習視野</li> <li>80%老師同意相關的交流活動能擴闊學習視野</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生問卷</li> <li>教師問卷</li> </ul>	全年	學生事務主任	

## 2024-2025 年度教師專業發展

### (一) 24-25 校本專業發展計劃一覽表

- 目標：
1. 透過教師專業發展項目，推動學校周期/周年關注事項：
    - 關注事項一：活出健康身心靈的循理人
    - 關注事項二：提升學習能力，創造自信未來
  2. 提升學與教的素質
  3. 建立學習型的教師群體
  4. 推動教師個人持續性的專業發展
  5. 針對校情，進行周年及周期性檢討及計劃
  6. 透過定期會議，檢視及發展學校四大範疇的工作

層面	關注目標	發展策略	舉辦時間	負責單位/參考	預計成果
校層	目標 1、2、3	教師工作坊 《推動價值觀教育的理念與實踐策略》	6/11/2024(三) (上午) 【教師發展日】	香港大學 在職教師發展計劃組	1. 介紹香港價值觀教育的重要性和理念 2. 推動價值觀教育的實踐策略 3. 實踐與應用
	目標 2、3	課堂教學工作坊	6/11/2024(三) (下午) 【教師發展日】	本校	透過工作坊及共同備課，讓教師了解課堂教學的重點發展，以學生為本，針對學生對學習內容的難點，設計不同的學習活動，幫助學生建構知識，以提升學與教效能。
	目標 1-5	引入 QSIP 計劃，協助規劃及推展以探究式為本的跨學科課程學習	全年共 1 次全體教師工作坊及共 6 次共同備課	香港中文大學-優質學校改進計劃	透過工作坊及共同備課，讓教師發展跨學科課程學習的專業能力。
	目標 1、3	危機處理	3/4/2025(四) (上午) 【教師發展日】	教育局 心理學家	透過講座，讓老師掌握危機介入和支援流程的知識和技巧，以協助學校順利渡過危機。
	目標 1	教師戶外活動	3/4/2025(四) (下午) 【教師發展日】	本校	透過戶外活動，讓教師有一個舒展身心的機會，亦有助建立團隊精神。
	目標 5、6	周年自評會議	13/6/2025(五) (上午) 【教師發展日】	本校	檢視各行政組及各科組計劃的成效，調整目標，策劃下周期發展方向。
	目標 5、6	周年自評會議	13/6/2025(五) (下午) 【教師發展日】	本校	檢視各行政組及各科組計劃的成效，調整目標，策劃下周期發展方向。
	目標 1-3	校外學習社群 SEN 統籌主任專業網絡(英)	全年四至五次	EDB/其他機構	有助推動學校關注事項，提升學與教素質。

層面	關注目標	發展策略	舉辦時間	負責單位/參考	預計成果
科層	目標 1-4	各科各級共同備課	全學年 按時進行	課程發展主任、 科長、科任	教師發展互相交流及 研討的氣氛，提升課程 及教學水平並研課能 力。
		科本專業發展活動	全學年 一至二次	中英數常科組	
			按需要	其他科組	
個人	目標 1-4	1. 新入職教師培訓課程 ➢ 謙、璇	3 個學年 (2024-2027)	教育局、師資 培訓大學、辦 學團體/學校	能促進個人專業發展 及配合學校發展。
		2. 優化在職教師培訓： 教師按學校需要或個人需要 選修校外課程	全學年		
		3. 優化晉升培訓 3.1 教師按學校需要或個人 需要選修校外課程 3.2 晉升教師內地考察團 ➢ 博、劉(24-25 年度或 之前完成) ➢ 建(25-26 年度或之前 完成)	全學年		
		4. 科組主任的入門 ● 中文科：博 ● 常識科：建	30 小時課程	香港教育大學	

## 2. 2024-27 周期 長期進修(一星期以上)安排初擬：

範疇	2024-25	2025-26	2026-27
行政	1. 副校長課程 2. 中層人員領導培訓課程 3. 科組主任的入門(博、建)	1. 副校長課程 2. 中層人員領導培訓課程 3. 科組主任的入門	1. 副校長課程 2. 中層人員領導培訓課程 3. 科組主任的入門
科組專科 進修 *科目名 稱待定	● 中文科：詹 ● 數學科：龍	● 英文科：祉 ● *常識科：峻	● 中文科(待定) ● 英文科(待定) ● 數學科(待定) ● *常識科(待定)
SEN 課程	基礎：婷 專題課程：蓓「支援有特殊 教育需要學生」- 針對有自 閉症的學生專題課程(類別 二)	基礎：月妮 高級：待定 專題課程：待定	基礎：待定 高級：待定 專題課程：待定

### 3. 照顧有特殊教育需要的學生的進修情況

按 2024 年 9 月 5 日教育局發出的信函內容指出，本校達標程況

	基礎	高級	專題	
2024 年 8 月底， 本校達標率	82%	18%	20%	
2026/27 年度完結 時，培訓目標	80%	20%	教育局於 5/9/24 的信函 說明，微調後	最少 25%

## (二) 優化在職教師培訓

### 1. 目標

促使教師

- 1.1 更有系統地配合職務的需要規劃個人專業發展計劃
- 1.2 建立教學專業團隊的反思文化
- 1.3 具備更寬廣的視野

### 2. 指標

- 2.1 教育局一直鼓勵教師按專業需要和期望，參與不同形式的持續專業發展活動，以達每三年周期 150 小時的軟指標。
- 2.2 於 2020/21 學年起，在職教師須於每三年周期中，劃出不少於 30 小時參與兩大範疇的專業發展課程/活動。

#### 兩大範疇：

1. 教師專業角色、價值觀及操守
2. 本地、國家及國際教育議題

每範疇須最少佔6小時

#### 核心培訓元素

##### 教師專業角色、價值觀及操守

- 「T-標準+」：香港教師及校長專業標準參照
- 教師專業操守及相關指引

##### 本地、國家及國際教育議題

- 本地教育議題
- 國家及國際教育發展趨勢

議題可包括：STEM教育、資訊科技教育、自主學習、照顧學生多樣性、價值觀教育、職業專才教育、跨課程語文學習、開拓與創新精神、國家和國際發展趨勢與教育研究等。