

循理會白普理基金循理小學

2023-2024 年度

全方位學生輔導計劃報告



## 一. 前言

本校以「生命工程」作為核心，靈、訓、輔各組彼此配合，按學生在不同年齡階段的需要規劃支援工作外，也透過不同的途徑盡早了解學生的特質(如社經背景、家庭結構、特殊學習需要報告等)，然後制定適切的工作目標和策略，幫助及支援學生成長。

## 二. 「全方位學生輔導服務」內容及施行方案

學校本年度重點以「愛神愛人」為題，透過生命工程計劃及各項靈育活動，培育學生愛人愛己的態度，善用自己的才幹和優點幫助他人。各項發展計劃均已推展，並按學生的需要推展預防性及針對性活動。

### (1)政策及組織

學校設有「生命工程」小組，由校長帶領生命工程組各中層管理老師，共同探討學生的現況和需要，釐訂每年的發展方向、主題和推行發展計劃。生命工程以辦學信念為基礎，本著「靈育、訓育、輔導」合一及全校參與模式之理念，而其中參與者包括教師團隊、家長和學生，以家校合作實踐生命教育，從而幫助學生及其家庭有更好之成長。

除此以外，學生輔導同工繼續擔任校內不同組別之成員，以加強跨學科及組別的協作。如本年度，不同界別之團隊，包括特殊教育需要統籌主任、訓育主任、駐校社工、學生輔導教師、社工、學生輔導人員、校園宣教士、教育心理學家及言語治療師等，進行定期會議，保持緊密聯繫，有系統地識別學生在成長支援上的各項需要。

輔導組由兩位駐校社工和1位學生輔導老師組成，以提供專業及適切的支援予組內發展和個案工作。輔導組定期召開交流會議，並與訓育同工保持緊密的溝通。

### (2)個人成長教育

學校以生命工程融入德育及公民教育的元素，並按教育局首要價值觀培育學生正確的價值觀。本年度，學校繼續深化校本生命教育架構，以成長課為課程基礎，建構學生成長歷程。小一至小四及小六之成長課內容都能配合各級學生的成長需要；小五課程則以團契形式進行，內容配合成長課元素和價值教育。而於成長課之課程檢討問卷中，亦反映出課程內容符合學生之需要。

本校亦適時利用生活事件作素材，於成長課及常識課中引導學生自我反思，有助提升他們思考辨別能力的培育。此外，亦已開展規劃生涯規劃的課程及活動。

### (3)輔助服務(學生活動)

因應各級學生的成長問題及需要，輔導組本年度亦提供不同類型的發展性及預防性的活動，帶領學生進行多元化的經驗及服務學習，甚至走出課室，服務社區，以豐富他們的學習經歷及提升他們的自信心和自尊感。

本學年繼續開展六年級品格優勢社交小組，新增六年級戀愛價值觀小組和同情緒做朋友小組，透過小組的形式引導學生欣賞自己和他人，樹立恰當的社交價值觀，學習在社交中管理情緒。學生在好玩的活動中感受正確、恰當的社交方法，從而改善自己的社交模式，變得更加尊重及接納別人。「機不可 TOUCH」學生小組以及面向高年級同學的一系列減壓體驗工作坊亦會在過程中留意學生的社交情況，鼓勵學生在多樣的活動中進行健康社交，亦引導學生在有需要的時候處理自己的情緒。

在情緒、社交方面，本學年繼續開展「手牽手」計劃，請高年級的同學做義工，幫助低年級的同學溫習功課。在義工過程中培養高年級學生的責任感和社交技巧。本學年亦繼續開展愛

心大使活動，鼓勵高年級同學利用小息時間陪伴低年級同學玩玩具。本學年繼續開展小一、小二「Friend Friend」開心派對，同時繼續聯絡校外機構開展小一「猜情尋」情緒社交小組和三年級 Lego（六色積木）社交小組。本年度亦配合學習支援組的需要開展小一二玩出專注力小組及三四年級桌遊社交小組。一年級和二年級的小組強調互相關愛和情緒管理，三年級的小組強調團隊合作及社交態度。學生可以在不同的成長階段接觸不同的活動形式，在小組活動中做到知行合一，認識自己和其他同學的特點，並且學習如何與他人相處。

所有輔導活動的報告如下：

<b>活動</b>	<b>P4 成長的天空（香港中華基督教青年會顯徑會所協辦）</b>
<b>對象/ 人數</b>	小四__參加人數：36 人（教育局開 3 組，機構開 4 組）
<b>出席率</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 啟動禮：學生 100%，家長 81%</li> <li>➤ 小組訓練：92%      愛心之旅：85%</li> <li>➤ 挑戰日營：94%      再戰營會：94%</li> <li>➤ 親子日營：69%      嘉許禮：學生 100%，家長 89%</li> </ul>
<b>成效及 限制</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 詳閱機構檢討報告及問卷數據結果。100%的學生覺得四年級成長的天空活動對自己有幫助或非常有幫助。</li> <li>2. 協辦機構提供 4 位導師帶領 36 位同學，並分 4 組進行活動。活動之前，機構會提前遞交程序流程與內容，並且在小組中會因應各組組員的能力靈活調節小組內容，組後也會跟進個別組員的情緒狀況。輔助小組的內容契合四年級學生的能力，社工觀察到絕大部分組員都享受輔助小組。並且小組設定有效的獎勵機制，組員表現積極。</li> <li>3. 愛心之旅內容合適。組員在社區探訪中能夠聽從導師指導，在勇敢突破舒適圈的同時，還可以互相鼓勵，加強了組員對成長的天空小組的歸屬感。導師的帶領亦正面、合適。</li> <li>4. 挑戰日營及再戰營會的內容合適。團隊合作遊戲快速拉近組員的關係，組員投入參加，均表示非常喜歡戶外活動的安排。不過建議下年度四年級成長的天空再戰營會之前，可以於功輔時間安排短時間的集訓，令同學更加清晰活動的安排及戶外訓練的規則。</li> <li>5. 今年親子日營改為親子黃昏營，內容適合四年級親子的需要，活動參與人數眾多，家長與學生均享受營地安排的親子遊戲及燒烤活動。不過由於天氣原因，親子黃昏營由原定的五月初改為六月三十日進行，天氣相對炎熱。下年度親子營時間建議選擇四月尾舉行。</li> </ol>
<b>跟進及 建議</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 與機構協商兩節教師工作坊安排於下年度進行。</li> <li>2. 與協辦機構聯絡商討下年度活動安排。</li> </ol>

活動	P5 成長的天空（香港中華基督教青年會顯徑會所協辦）
對象/ 人數	小五__參加人數：31(教育局開 2 組，機構開 3 組)
出席率	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 小組訓練：97%</li> <li>➤ 黃金面談：97%</li> <li>➤ 戶外訓練：77%</li> </ul>
成效及 限制	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 詳閱機構檢討報告及問卷數據結果。其中有 61.3%的學生覺得五年級成長的天空活動對自己有幫助，有 22.6%的學生覺得活動對自己非常有幫助。</li> <li>2. 協辦機構提供四名導師帶領 31 位同學，並分三組進行。協辦機構於小組及活動前會遞交程序內容和流程，而每節小組前後，社工會與協辦機構商討相關進度和學生的需要和情況。透過小組，學生能夠認識及理解抗拒「誘惑」的概念，亦能於活動分享中重複及應用導師所教的概念。踏入成長的天空第二年，可見組員的友誼及活動默契增長不少，對小組的歸屬感亦有所增加，亦因對小組的運作模式熟習，另外，透過校園服務向朋輩推廣零「誘惑」的重要，從而深化組員對抗拒「誘惑」的決心。</li> <li>3. 戶外活動內容合適，大部份學生能勇於挑戰及嘗試，並透過小組互相支持及鼓勵誇過難關，活動過程中雖有少部份學生未能衝破障礙，但亦盡力嘗試挑戰，成功獲取不同程度的成功經驗，有助建立成就感及滿足感。</li> </ol>
跟進及 建議	與協辦機構聯絡商討下年度活動安排。

<b>活動</b>	<b>P6 成長的天空（香港中華基督教青年會顯徑會所協辦）</b>
<b>對象/ 人數</b>	小六__參加人數：36（教育局開3組，機構開4組）
<b>出席率</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 小組訓練：77%</li> <li>➤ 戶外活動（五年級戶外訓練+六年級戶外訓練）：81%</li> <li>➤ 黃金面談：92%</li> </ul>
<b>成效及 限制</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 詳閱機構檢討報告及問卷數據結果</li> <li>2. 協辦機構提供4位導師帶領36位同學，並分4組進行。協辦機構於小組及活動前會遞交程序內容和流程，而每節小組前後，社工會與協辦機構商討相關進度和學生的需要和情況。學生能夠認識及理解樂觀的思考模式，亦能於活動分享中，重複及應用導師所教的概念。踏入成長的天空第三年，可見組員的友誼及活動默契增長不少，雖有部份學生經常互相吵鬧，但對小組的歸屬感亦有增無減，亦因對小組的運作模式熟習，大部份學生都能掌握活動的目標及內容；另外，今年亦前往區內幼稚園舉行社區服務，讓組員實踐所學及回饋社會。</li> <li>3. 由於這屆學生受幾年疫情影響，因此在六年級舉辦宿營，彌補四年級未能舉辦的遺憾，學生對宿營活動充滿期待，活動後亦反應正面及有所得著，亦能為三年成長的天空計劃作總結。</li> </ol>
<b>跟進及 建議</b>	與協辦機構聯絡商討下年度活動安排。

<b>活動</b>	<b>P5 成長先鋒活動（香港中華基督教青年會顯徑會所協辦）</b>
<b>對象/ 人數</b>	小五__參加人數：24 攤位服務對象：全校
<b>出席率</b>	100%
<b>成效及 限制</b>	協辦機構提供3位導師帶領24位同學，並分3組進行一次成長先鋒義工培訓，服務時間為兩日的小息時間，共服務六個小息。大部分組員參與積極、準時當值。攤位遊戲設有小獎品，攤位內容契合精神健康主題，尤其吸引低年級學生參加。

<b>跟進及建議</b>	<p>1. 由於今年六年級同學參加較多活動，所以六年級成長先鋒活動未能完成。建議下年五年級和六年級可以一起開展成長先鋒活動。</p> <p>成長先鋒活動可以增加義工培訓的節數，並在義工活動之後預留一節的服務檢討及分享，以幫助學生有充分的時間瞭解自己需要承擔的責任，提升學生的成就感。</p>
--------------	---

<b>活動</b>	<b>愛心大使（張辰姑娘）</b>	
<b>對象/人數</b>	1. 小四至小六__參加人數：30(上學期)	小四至小六__參加人數：33(下學期)
<b>出席率</b>	<p>➤ 上學期：77%愛心大使(23位)的考勤率超過75%或以上</p> <p>➤ 下學期：70%位愛心大使(23位)的考勤率超過75%或以上</p>	
<b>成效及限制</b>	<p>1. 有63%學生表示非常喜歡愛心大使活動，另有37%學生表示喜歡。</p> <p>2. 學生喜歡愛心大使活動的原因有可以和小朋友玩、可以玩、一年級同學都比較有禮、小一學生十分可愛、小朋友很友善、同小朋友關係好、可以認識一年班、有意義。</p> <p>3. 學生自己認為參與愛心大使能提升他們的能力有以下幾方面：最多人選擇的是能提升表達關愛的能力（67%）和語言表達能力（67%），其次是接納他人的能力52%，另有44%的同學認為可以提升自信心，41%認為可以領導才能，37%認為可以提升解難能力。</p> <p>4. 下學期部分愛心大使由於個人原因（例如擔心學業或長假期之後忘記當值），出席率有所降低。亦透過觀察發現，由於愛心大使經常集中借其中幾款玩具，一年級同學下學期對於玩具的興趣降低。</p>	
<b>跟進及建議</b>	<p>1. 可以把玩具分兩次擺入玩具箱，下學期初換一批新玩具，增加一年級同學的興趣。</p> <p>2. 可以考慮增加培訓次數，重點培訓愛心大使帶領遊戲的技巧。</p>	
<b>活動</b>	<b>Friend Friend 開心派對小一（循理小學—張辰姑娘）</b>	
<b>目標</b>	協助小一同學適應學校生活，讓同學學習自律、自理能力、及與人相處，從而幫助他們在新的環境中，能夠接納及積極地投入小一學校生活	
<b>對象/人數</b>	小一__參加人數：10	
<b>出席率</b>	➤ 小組訓練：92%	
<b>成效及限制</b>	<p>1. 從問卷結果顯示：90%的組員認同小組能夠幫助自己學習如何合作，100%的組員喜歡小組的內容和安排，80%的組員可以在小組中認識新朋友。</p> <p>2. 小組活動多元化，學生表示自己在小組中最喜歡一起玩泥膠、油顏色及玩遊戲（例如收賣佬）。</p> <p>3. 觀察到大部分同學投入參與活動且積極嘗試，全組任務和單人任務通常進展順利。而由於部分組員難以理解規則，雙人任務則需要較多引導及協助。</p>	
<b>跟進及建議</b>	<p>1. 明年會繼續舉行此小組。</p> <p>2. 因應組員理解能力調整活動的難易程度，或安排特別角色給個別學生。</p>	

活動	Friend Friend 開心派對小二 (循理小學—張辰姑娘)
目標	➤ 透過小組遊戲、角色扮演、解說及分享，讓學生學習及提升社交及處理衝突技巧。
對象/人數	小二__參加人數：5
出席率	小組訓練：95%
成效及限制	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 從問卷結果顯示：100%的組員喜歡小組的內容和安排，並且在小組中覺得開心。80%的組員認同小組能夠幫助自己學習正確的社交態度及調節自己的情緒。</li> <li>2. 社工觀察到二年級學生投入參與小組活動，積極回答問題及參加分組遊戲，不過少數同學重視輸贏，遊戲結果容易影響情緒波動。所以社工臨時安排針對性活動給組員，並教授調節情緒的方法，組員口頭表示可以更加平常地看待輸贏。</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 對於小組，組員反饋喜歡排隊遊戲、兩人斗快運送乒乓球遊戲。</li> </ul>
跟進及建議	明年會繼續舉行此小組。
活動	<b>小一「猜情尋」情緒發展社交小組</b> <b>(協辦機構：基督教協基會沙田家長資源中心)</b>
目標	透過多元藝術、心理教育、互動劇場或繪本故事等，讓學童認識衝突，學習應對及情緒調節的方法。
對象/人數	小一__參加人數：6
出席率	➤ 小組訓練：97.2%
成效及限制	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 詳細參考機構檢討報告，超過半數同學覺得小組能夠幫助自己改善自己的情緒，83%的同學滿意小組內容。</li> <li>2. 小組多有互動性質的遊戲，根據觀察，學生都喜歡小組活動並積極參加。部分同學在小組中會有獲取關注的行為，導師也能根據實際情況處理學生情緒、調整小組進度。</li> </ol>
跟進及建議	明年會繼續聯絡機構查詢是否有相似類型的小組。
活動	<b>P3 Lego (六色積木) 情緒社交小組</b> <b>(協辦機構：香港基督教女青年會)</b>
目標	協助三年級同學認識情緒及學習與人合作
對象/人數	小三__參加人數：9
出席率	➤ 小組訓練：92%
成效及限制	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 詳細參考機構的報告。問卷結果顯示，100%的組員都喜歡小組內容，覺得小組可以幫助自己學習合作。</li> <li>2. 帶領社工能夠根據學生能力調節活動難度，學生對 Lego 的興趣很高，小組遊戲進展順利。部分同學在輸贏方面有情緒時，導師亦會進行調解。</li> </ol>
跟進及建議	機構暫時不確定下年是否可以繼續開展同樣類型的小組，下年學期初需要再詢問機構。

活動	P4-6 同情緒做朋友小組（張辰姑娘）
對象/ 人數	小四-小六__參加人數：8
出席率	88%
成效及 限制	1. 從問卷結果顯示：88%的組員同意小組中的大部分時間，自己覺得放鬆。100%的組員喜歡小組中的藝術活動（例如和諧粉彩、馬賽克拼貼），88%的組員同意透過小組自己可以更加瞭解自己的情緒。 2. 工作人員觀察到組員在小組手工減壓活動中投入，亦樂於討論分享。不過由於手工活動需要的時間較長，下年可多加留意時間分配。
跟進及 建議	明年會繼續舉行此小組或類似形式的體驗工作坊。

活動	小六品格優勢成長小組 （協辦機構：明愛賽馬會「源·點」家校心靈支援服務）
對象/ 人數	小六__參加人數：10
出席率	88%
成效及 限制	1. 詳細參考機構檢討報告，100%的同學同意小組可以幫助自己發掘自己的品格優勢，並表示有信心能在日常生活中善用品格優勢。 2. 小組有較多動態活動，活動多元化，學生大多都能夠投入參與其中。有部分學生習慣出位做其他事情，需要社工介入處理。機構於小組及活動前會遞交程序內容和流程，並能因應學校及學生需要和情況作出調節和跟進。並且機構能夠較好地將管理情緒的方法融入小組活動。 3. 建議之後的小組可以增設一些獎勵機制，以鼓勵組員積極參與小組活動。
跟進及 建議	明年會繼續聯絡機構查詢是否有相似類型的小組。

活動	小六戀愛價值觀小組（謝媚媚姑娘、劉偲琦姑娘）
對象/ 人數	小六女生
出席率	96%
成效及 限制	1. 大部分學生能在小組時間坦誠分享自己戀愛觀。 2. 仍有少部份學生對戀愛議題不感興趣，認為自己仍然年紀細少。
跟進及 建議	明年可以按需要是否繼續。

<b>活動</b>	<b>「機不可 TOUCH」學生小組（協辦機構：香港性文化學會有限公司）</b>
<b>目標</b>	(1)認識過度使用或沉迷電子產品的影響 (2)如何善用和健康使用電子產品 (3)認識和培養網絡以外的興趣，以代替電子產品帶來的滿足
<b>對象/人數</b>	小四至小六學生，參與人數：10人
<b>出席率</b>	100%
<b>成效及限制</b>	小組順利完成，學生投入參與活動，積極回應。人手充足，有一名社工和兩名助手。 1. 從問卷數據顯示： <ul style="list-style-type: none"> <li>● 91%的組員喜歡小組中的遊戲和活動</li> <li>● 71%的組員同意小組加強對沉迷手機害處的認識</li> <li>● 84%的組員知道除了手機以外，其他現實世界的活動也很好，如集體遊戲</li> <li>● 77%的組員認識更多如何拒絕網上對他有危險的人</li> <li>● 78%的組員知道現今手機遊戲比以前的電子遊戲更易令人沉迷</li> <li>● 93%的組員明白雖然節制打機的過程很辛苦，但對他未來的掌管自己人生是值得的</li> </ul>
<b>跟進及建議</b>	1. 與機構聯絡商討下年度安排，建議繼續收小四至小六學生。 2. 建議下學年繼續舉辦與電子產品相關的學生小組或活動，又鼓勵學生培養生活興趣，以減少電子產品帶來的滿足。 3. 建議繼續舉辦親子平衡小組/工作坊。

<b>活動</b>	<b>親子同探索-表達藝術 x 情緒小組（協辦機構：香港基督教女青年會）</b>
<b>對象/人數</b>	10對親子(小一至小三) 參加人數：20
<b>出席率</b>	88%
<b>成效及限制</b>	1. 家長表示小朋友及大人都玩得好開心 2. 活動很好 3. 學生表示小組讓自己更認識父/母和表達情緒，小組亦令自己有開心時刻。
<b>跟進及建議</b>	明年會繼續聯絡機構查詢是否有相似類型的小組。

<b>活動</b>	<b>綠癒心靈處方親子小組</b> <b>(協辦機構：香港中華基督教青年會顯徑會所)</b>
<b>對象/人數</b>	小四至小六家庭__參加人數：14 個家庭
<b>出席率</b>	80%
<b>成效及限制</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 從問卷結果顯示：86%的學生及家庭能夠減少焦慮，100%的同學滿意活動內容。</li> <li>2. 小組有較多親近大自然的活動，並且以家庭為單位，學生的家庭成員都可以參加，促進家庭關係，活動多元化(包括食物藝術、露營體驗、爬樹體驗、原野烹飪等)，學生大多都能夠投入參與其中。機構於小組及活動前會遞交程序內容和流程，並能因應學校及學生需要和情況作出調節和跟進。</li> <li>3. 建議之後的小組可以增設一些獎勵機制，以鼓勵組員積極參與小組活動。</li> </ol>
<b>跟進及建議</b>	明年會繼續聯絡機構查詢是否有相似類型的小組。

<b>活動</b>	<b>小四流體小熊藝術體驗工作坊</b> <b>(協辦機構：香港基督教女青年會)</b>
<b>對象/人數</b>	小四__參加人數：14
<b>出席率</b>	100%
<b>成效及限制</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 從問卷結果顯示：86%的同學能夠享受共同創作的時間，100%的同學滿意活動內容。</li> <li>2. 社工觀察到同學都投入參加活動。學生意見： <ul style="list-style-type: none"> <li>● 顏料容易整到衫或褲</li> <li>● 我用了不同的顏色去做流體小熊，感到十分滿意。</li> <li>● 整體服務好</li> </ul> </li> <li>3. 建議進行藝術活動的時候可以準備圍裙給學生。</li> </ol>
<b>跟進及建議</b>	明年會繼續舉行類似形式的體驗工作坊。

活動	小三「擁抱不完美」酒精墨水畫體驗工作坊 (協辦機構：香港基督教青年會顯徑會所)
對象/ 人數	小三__參加人數：12
出席率	100%
成效及 限制	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 從問卷結果顯示：50%的學生對活動內容特別滿意，33%的學生表示滿意。84%的學生表示自己如果有機會，會繼續參加類似的工作坊。個別學生由於不喜歡墨水弄髒手指而不滿意活動。</li> <li>2. 活動導師因應三年級學生的學習能力而調整活動內容，在體驗酒精墨水畫的基礎上增加了輕粘土手工製作的環節。學生表示喜歡手工環節，社工亦觀察到學生非常投入。酒精墨水畫體驗活動中亦減少了墨水種類的數量，以幫助學生更好地專注於體驗墨水畫創作。不過，建議可以增加活動的指引，並增加總結及欣賞環節，以增加學生的成就感。</li> </ol>
跟進及 建議	明年會繼續舉行類似形式的體驗工作坊。

活動	小五-小六心靈加油站體驗工作坊（三節） (協辦機構：香港基督教女青年會)
對象/ 人數	小五、六__參加人數：45 Circling Painting 體驗：14 身體律動體驗：14 歷奇減壓：17
出席率	100%
成效及 限制	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 82%的同學表示活動能夠幫助自己減輕壓力。95%的同學覺得活動能幫助自己放鬆。</li> <li>2. 同學建議： <ul style="list-style-type: none"> <li>● Circle Painting 好好玩。</li> <li>● 希望身體律動工作坊可以多鼓勵一下將要考試的同學。</li> <li>● 身體律動活動太大壓力了，好無聊。</li> </ul> </li> <li>3. 社工觀察到大部分活動都能吸引學生參加，工作人員在過程中會提供較多空間給學生自由發揮，大部分同學享受其中。不過建議歷奇工作坊需要更加強調規則，以增強學生的成功感。</li> <li>4. 有部分同學表示是父母幫自己報名，自己並不知道活動內容，以至於活動內容不如自己預期。建議在活動前做好預告。</li> </ol>
跟進及 建議	明年會繼續舉行類似藝術體驗形式的工作坊。

活動	小五-小六「隨心流動」減壓工作坊（2節） （協辦機構：香港中華基督教青年會顯徑會所）
對象/ 人數	小五、六__參加人數：28 流體畫體驗：14 酒精墨水畫體驗：14
出席率	100%
成效及 限制	1. 100%的學生表示非常喜歡或喜歡流體畫體驗工作坊內容，83%的學生表示非常喜歡或喜歡酒精墨水畫的內容。兩次活動報名人數眾多，學生對兩類工作坊的興趣很高。機構導師有提供圍裙給學生，令到活動流程可以順利進行。如下學年會繼續開展類似形式的工作坊，建議活動指引可以更詳細。 2. 同學建議： ● 希望流體畫可以多提供一點顏色。
跟進及 建議	明年會繼續舉行類似藝術體驗形式的工作坊。

活動	學校旅行日親子活動（香港中華基督教青年會顯徑會所）
對象/ 人數	➤ 小一至小二學生及其家長，參加人數：約443人
成效及 限制	1. 詳細參考機構檢討報告 2. 大部分學生及家長積極參與，並嘗試與別人合作及完成不同個人及團隊小任務。
跟進及 建議	1. 與機構聯絡商討下年度安排。

活動	二年級快閃生日派對（張辰姑娘）
對象/ 人數	➤ 小二全級學生：96
成效及 限制	1. 由於活動設置小禮物及遊戲，觀察到二年級同學享受攤位活動。 2. 活動亦邀請高年級愛心大使幫忙帶領攤位活動，愛心大使均能準時到達崗位並認真當值。活動流程順暢，時間把控合理。
跟進及 建議	下年度可以繼續此類活動。

活動	認識焦慮情緒學生講座（協辦機構：醫院管理局）
對象/人數	➤ 全級小五__參加人數：101 人
成效及限制	成效：/ 建議講員： ● 應多互動
跟進及建議	明年會繼續舉行此講座。

活動	升中適應講座（循理小學－謝媚媚姑娘）
對象/人數	➤ 全級小六__參加人數：119 人
成效及限制	成效： ● 開首的影片有心思，可惜現場學生太興奮，未能清楚聽到影片聲音，所以製作字幕是好的。 建議講員： ● 請剛升中學的校友錄製影片，分享心得。 ● 可讓學生多參與、增加互動，例如壓力小測驗，認知自己的情況，然後再給予抒緩壓力的建議。
跟進及建議	明年會繼續舉行此講座。

活動	惜己愛人的實踐講座（協辦機構：香港撒瑪利亞防止自殺會）
對象/人數	➤ 小六學生__參加人數：126 人
成效及限制	1. 詳細參考機構活動評估分析報告 2. 老師有以下建議： ● 可以提供更多生活化的例子 ● 需要跟進個別高危學生，個別傾談及了解
跟進及建議	明年會繼續舉行此講座。

活動	男女青春期衛生講座（循理小學—謝媚媚姑娘； 香港中華基督教青年會顯徑會所—劉駿彥）
對象/ 人數	➤ 小五學生__參加人數：111 人
成效及 限制	3. 詳細參考校內性教育講座檢討報告 4. 對於男學生講座，老師有以下建議： ● 可以提供更多生活化的例子 5. 對於女學生講座，老師有以下建議： ● 有互動及讓學生示範用衛生巾環節不錯 ● 學生信任學校社工，願意開放自己分享，投入講座
跟進及 建議	明年會繼續舉行此講座。

活動	「家添愛」親子工作坊（合辦機構：基督教協基會沙田家長資源中心）
目標	透過遊戲、藝術體驗、親子互動活動等，讓親子之間有更深的了解，以滋養親子關係。
對象/ 人數	小一-小二親子：12 對 小三-小六親子：6 對
成效及 限制	1. 詳細參考機構檢討表格 2. 從活動回應表顯示，親子對於活動安排均十分滿意。參加者建議： ● 姑娘非常有耐心，令我和孩子得益不少。 ● 多謝安排呢個活動，希望下次再可以參加。 ● 很有用、很減壓，令心情也放鬆、開心。 3. 由於報名時間較早，活動又與興趣班時間衝突，導致部分低年級的親子臨時出席不到活動。建議之後可以選擇評估後的時間或者避開興趣班的時間安排活動，以吸引更多的親子參加活動。
跟進及建 議	明年會繼續聯絡機構查詢是否有相似類型的工作坊。

活動	親子學習支援計劃(循理小學－謝媚媚姑娘)
目標	支援小一家長培養學生自律做功課及溫習的良好習慣，又讓家長掌握有效的管教技巧，並與孩子建立健康的親子關係。
對象/人數	小一家長，參與講座人數：36 人次；參與「親子學習時段」人數：20 對親子
出席率	90%
成效及限制	<ol style="list-style-type: none"> <li>活動順利完成，家長投入參與，積極回饋。在「在家實戰」分享環節中，有家長分享如何把講座的得著實踐在日常生活中，互相鼓勵。</li> <li>從問卷數據顯示，100%參與的家長認為內容切合他們的需要，亦能幫助他們管教子女；而 100%有參與「親子學習時段」的家長認為這環節對他們和子女很有幫助。</li> <li>家長對活動亦有以下的回應： <ul style="list-style-type: none"> <li>「幫助小朋友定立長遠目標」</li> <li>「幫助孩子自立及讓家長可處理其他事務、情緒和態度」</li> <li>「很多具體的實務建議，實況分享」</li> <li>「good、我需要要學習如何語言的藝術」</li> </ul> </li> </ol>
跟進及建議	建議下學年繼續舉辦此計劃，並保留「在家實戰」分享環節。

活動	<p>精叻小一生（中華基督教青年會顯徑會所協辦）</p> <p>（在 12/7 晚上 7:30-8:45 早上， 13/7 早上 9:00-12:00）</p>
對象/人數	準小一生及家長__參加人數：25 對 共有二次，平均參加人數：21 對親子
出席率	➤ 84%
成效及限制	<ol style="list-style-type: none"> <li>詳細參考機構檢討報告，家長意見： <ul style="list-style-type: none"> <li>家長講座：簡報字體可大一些；可增加一些互動時間。</li> <li>學生活動：學生 label 姓名字體大一些，方便看到名字；可加教去洗手間，排隊，女需用紙巾消毒廁板，提示不踏廁板，洗手不弄濕地下等。</li> <li>執書包活動：建議影封面不須帶書及親子形式進行</li> </ul> </li> <li>家長講座：活動能讓小朋友預先模擬上小一的情況、家長學習如何處理小朋友情緒、聆聽小朋友情緒；惟講座時間太長，宜將 2 次講座合併為一次。</li> <li>學生活動方面：導師講解清晰，聲調速度十分合宜，能關顧學生需要並配合學生情況進行活動及回饋，而且協助導師也十分細心和認真，能提升學生對活動的投入和歸屬感。切合學生需要，設有執書包和吃飯環節。提供合適道具和活動讓學生更投入。惟需留意時間管理，避免超時。早上太早模擬午餐，小朋友剛吃完早餐。</li> </ol>
跟進及建議	明年會繼續舉行此活動，家長講座舉辦時間於平日晚上進行或者星期六早上一節進行。

<b>活動</b>	「機不可 TOUCH」家長工作坊（合辦機構：香港性文化學會有限公司）
<b>目標</b>	(1) 提高家長對子女網絡安全的意識及有效的管教方法 (2) 掌握子女使用電子用品的心態 (3) 探討網上危機，讓家長裝備自己
<b>對象/ 人數</b>	小四至小六家長，參與人數：8 人
<b>出席率</b>	75%
<b>成效及 限制</b>	<p>1. 家長積極參與工作坊，對主題和內容感有興趣，而且表示對他們與子女建立非常有幫助。因少部份子女亦有參與「機不可 Touch」學生小組，因此講員分享學生在小組內的想法時，有助家長更理解子女的期望和了解青少年流行的手機程式。</p> <p>2. 詳細參考機構檢討報告，從問卷數據顯示：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 97.5%家長同意講座符合他的期望</li> <li>● 92.5%家長知道管教子女使用手機的方法</li> <li>● 97.5%家長更明白子女用手機背後的內心</li> <li>● 90%家長更有信心管教子女用手機的問題</li> </ul> <p>3. 家長對是次小組亦有以下的回饋：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 「希望可以多 D 里類型的講座！」</li> <li>● 「了解很多上網陷阱，講者提供的方法很實用」</li> <li>● 「Grateful of letting my child also joining the session and he also reflected himself the real motivation (problem) of using digital」</li> </ul>
<b>跟進及建 議</b>	<p>1. 建議下學年繼續舉辦與電子產相關的家長小組或工作坊。</p> <p>2. 與機構聯絡商討下年度安排，建議繼續舉辦親子平衡小組/工作坊。</p>

活動	成長的天空－優質家長工作坊 (協辦機構：中華基督教青年會顯徑會所)
對象/ 人數	家長；共有 7 次，平均參加人數：11 人
成效及 限制	1. 詳細參考機構檢討報告 2. 家長對於手工工作坊、桌遊活動較有興趣，大部分家長都滿意活動內容，並且希望以後可以舉辦更多多元的手工活動，輔之介紹管教方法。
跟進及 建議	與機構聯絡商討下年度安排。

### 與學習支援組合辦活動

活動	智樂特工隊(循理小學－葉青蓓老師)
人數	➤ 小一、二學生：6 人
成效 及 限制	1. 詳細參考檢討報告 2. 全部組員都非常喜歡及喜歡參與這個活動，並表示活動中能學習到五感控制法、運用專注的六個提示方法、行動三部曲及處理情緒的合宜方法和原則。
跟進及 建議	明年會繼續舉行此小組。

活動	手牽手計劃(循理小學－李惠英主任、謝媚媚姑娘)
人數	小一、小二學生：19 人 / 小四、小五學生：19 人
成效 及 限制	1. 就觀察和統計所得，大部份「大哥哥」的出席率是 70%-80%，相對穩定。他們偶爾需要提醒，才記得當天要當值。 2. 學期尾社工口頭查問「大哥哥」80%表示能提升成就感，P. 1-P. 2(SEN)學生能提升能力感(75%)。 3. 部份「大哥哥」表現投入，態度積極負責，令初小學生感到被照顧。
跟進及 建議	1. 於下年度可繼續舉行此計劃，以支援有特殊學習需要之初小學生。 2. 下年度可考慮邀請中等成績的 SEN 學生為「大哥哥」。 3. 可於服務開始前，或計劃中期，提供更多訓練予「大哥哥」，以讓他們有更好的預備。 4. 如有需要，可與出席率未如理想的「大哥哥」單獨面談，了解未能出席的原因。 5. 若「大哥哥」需要當值小時被老師處罰違規行為，需於 B 室教導初小學生 6. 明年會繼續舉行此小組。

活動	玩轉桌遊情緒社交小組（張辰姑娘）
人數	➤ 小三、四學生：4人
成效及限制	1. 詳情參考小組報告。 2. 100%的學生喜歡小組中的活動，並且覺得小組能夠幫助自己學習與別人溝通。 75%的學生同意小組能夠幫助自己學習舒緩情緒的方法。 社工亦觀察到，組員喜歡桌遊活動，小組中有互相鼓勵的氣氛，組員清楚小組秩序，並會在獎勵機制下留意自己的行為表現。即便有少數同學難以控制自己的行為，其他組員也會細心提示、包容組員。
跟進及建議	1. 明年會視乎學習支援組需要，決定是否舉行類似小組。 2. 在恆常社交小組中，也會考慮運用桌遊作為主要形式。

活動	玩出專注力小組（謝媚媚姑娘、張辰姑娘）
人數	➤ 小一、二學生：5人
出席率	96%
成效及限制	1. 學生滿意是次活動安排，大部份都喜歡透過遊戲學習。 2. 全部組員都非常喜歡及喜歡參與這個活動，並表示活動中能學習到透過集體遊戲學習聆聽指令、動作指令及團體合作。
跟進及建議	此為學期尾收到 SEN 報告，未能安排支援的學生小組，明年會按需要決定是否舉行此小組。

#### (4)家長支援服務

本年度，輔導組繼續發展家校合作，透過講座、活動、家訪和個案輔導及諮詢等服務，幫助家長建立有效的管教模式與和諧的家庭關係。輔導組因應個案需要進行探訪及關心家庭，班主任也從中找到適切家庭進行探訪及邀請家長參與家長活動。

針對低年級的學生家長，本學年繼續開展「親子學習支援計劃」，通過講座及親子實戰的形式，支援小一家長培養學生自律做功課及溫習的良好習慣，引導家長掌握有效的管教技巧，並與孩子建立健康的親子關係。本學年亦舉辦「家添愛」親子工作坊、學校旅行日親子活動、迪士尼親子之旅，吸引親子參加各種形式的活動，在活動中學習愛的語言，讓親子之間有更深的瞭解，以滋養親子關係。

針對高年級的學生家長，本學年繼續開展「機不可 TOUCH」家長工作坊，家長可以學習應對學生玩手機或者情緒焦慮的方法，以提升管教的效能感。本學年亦和機構合作，開展親子同探

索-表達藝術 x 情緒小組，通過講座和藝術體驗活動，透過多樣的活動協助親子學習愛意的表達及情緒的放鬆，從而提升親子關係。

本學年繼續進行「小一家訪計劃」，小一班主任甄選有需要的學生和家庭後，社工與班主任一同家訪，使老師更深入了解學生的生活環境及需要，以致可提供更具體的建議及幫助予有關家庭，讓學生及其家庭感到被關心及支持，同時促進教師與家長的關係，引領家庭參加教會聚會。家訪後，社工和班主任進行會議，以商討跟進事項，在下學期班主任完成跟進報告後，交予社工。

### **(5)教師支援服務**

學校透過每月教師團契建立教師團隊，一同學習和彼此支援此外，輔導組透過班會議、生命工程會議、個案會議、成長課共備及協作教學，與教師分享輔導技巧，按需要提供適切的專業支援和交流。

### **(6)個案輔導服務**

本年度共有 36 個個案，66 個諮詢服務。當中 23 個個案是屬於 SEN 類別；諮詢個案則有 12 個屬於 SEN 類別，其他較多類別包括情緒問題、家庭關係及管教、社交、學習需要及適應。佔個案最多的是六年級（13 個），其次是一年級及五年級（各佔 7 個）。

個案類別多與學生之情緒問題、家庭關係及管教、社交、學習需要及適應。提供個案輔導服務方面，社工在接獲老師或家長或同學的轉介後，會與老師商討、搜尋相關背景資料；在獲得家長同意下展開個別輔導、小組輔導、約見家長或家訪等，亦會轉介有需要之個案予教育心理學家作評估及支援；亦曾與沙田的社署保護兒童及家庭部、南沙田家庭綜合服務部、明愛蘇沙伉儷綜合家庭服務中心、基督教協基會沙田家長資源中心、香港中華基督教青年會顯徑會所、香港基督教女青年會沙田綜合社會服務處等合作，一起商討及協助處理學生個案或其家庭問題。

下年度可多關注：

- 學生情緒支援：學生未能辨別自己的情緒和需要，同時，可能以不恰當之方法處理。可繼續提供不同形式的治療，如藝術治療、遊戲治療等。
- 沉迷網上遊戲/活動：沉迷網上遊戲變得年輕化，除了高年級外，部份低年級學生開始依賴電子產品，沉迷上網，影響學習表現外，更影響個人情緒，亦令到家庭關係變得緊張。需為學生發掘其他興趣專長之餘，亦可幫忙家長提昇處理技巧，以建立親密的親子關係。
- 家長情緒支援：向有情緒需要的家長提供輔導，提供管教技巧。同時，留意他們的家庭需要，如經濟需要。另外，可向部份家長提供 SEN 相關資訊，讓家長明白孩子的學習需要，調節對孩子的期望。
- 對外合作及資源：可按學生需要，以尋找相關之資訊，如轉介服務、申請基金或物資援助。

校外資源：

1. 社會福利署：地區青少年發展資助計劃（經 YMCA 顯徑會所申請）
2. 協基會「家疫有愛」計劃：支援 SEN 學生服務，可推薦最多 6 人參加。
3. 協基會「家添愛」正向家庭發展計劃：針對親子關係和學生情緒，為學生提供遊戲治療。
4. 明愛「源·點」家校心靈支援服務：為學生或家長提供品格優勢教育活動或精神健康教育活動。
5. 香港青年協會「鄰舍第一·送米助人」計劃：為低收入家庭派發米包。
6. 維樂天蝴蝶計劃：提前為家庭有經濟需要、且正在輪候公共醫療服務的學生提供精神健康方面的醫生評估及專業跟進。
7. 香港青年協會：關心一綫小樹窿電台卡片
8. 翼光計劃：資助 9-24 歲來自低收入家庭及受情緒困擾的人士，接受私營精神科醫生治療及心理支援服務。
9. 醫管局「兒晴」計劃：為學生提供焦慮式抑鬱主題有關之講座或小組。
10. 香港性文化學會：為學生及家長提供與手機成癮或性教育相關的小組或講座。
11. 香港撒瑪利亞防止自殺會：為學生提供精神健康主題的講座。
12. YWCA「心路同行 GPS」-家庭為本性格分析及表達藝術支援計劃：為學生、家長和教職員提供精神健康相關的活動資源或個人遊戲治療資源。
13. 智 Fit 精神健康計劃 2023「Chill 愛自己」四格漫畫比賽
14. YMCA 顯徑會所：2024 年度中電燃料費資助計劃。
15. YMCA 顯徑會所綠癒心靈處方計劃：為有需要的親子提供以減少焦慮情緒為主題的活動。